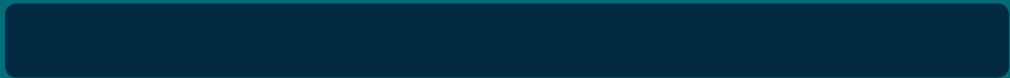


c r e o



**Acompañar a toda
la comunidad educativa**



Un libro para todos



ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

Guía de lectura y actividades





ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

Guía de lectura y actividades

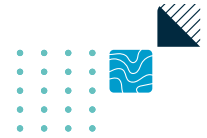
Propósito

La esperanza siembra en los seres humanos la fuerte convicción de que puede hacerse realidad aquello que se desea. Hoy en día, sin embargo, muchas condiciones afectan el ejercicio del bien común, lo que debilita las posibilidades de construir un sentimiento colectivo para vivir con **esperanza y compromiso social**.

La literatura es un valioso recurso que promueve reflexiones y momentos de comunicación entre personas que comparten la lectura de una obra. En ese sentido, muchas dinámicas alrededor de los libros pueden abonar conexiones entre los miembros de una comunidad, que fortalezcan el optimismo y el deseo de crecer juntos.

Los bibliotecarios o personas encargadas de acompañar el proceso de *Un libro para todos* deben asegurarse de que los participantes conozcan diferentes libros relacionados con la esperanza y el compromiso social, para elegir el que desean trabajar. Del mismo modo, establecerán las fechas de encuentro para congregarse alrededor del libro y realizar las dinámicas que permitan compartir la lectura.

Esta guía le servirá como apoyo para disfrutar el libro, a partir del principio CREO “Esperanza y compromiso social”, y consolidar el hábito lector de los miembros de la comunidad educativa que participan en el encuentro. Para ello, se proponen tres momentos: actividades iniciales, que buscan acercar los lectores a la obra; actividades nucleares, que profundizan en aspectos vinculados con el principio; y una reflexión final.



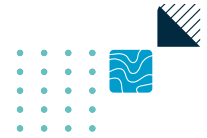
1. Actividades iniciales

a. Aspectos que llamaron la atención en relación con la esperanza y el compromiso social (15 minutos cada actividad)

- Entregue hojas en blanco, lápiz y colores a cada integrante del grupo de lectura. Invítelos a que representen gráficamente el momento del libro que más les impactó o les llamó la atención.
- En tiras de papel, escriba acciones que hayan realizado los personajes. Introdúzcalas en una bolsa y pida aleatoriamente a los asistentes que saquen un papel. Cuando una persona lea en voz alta el contenido de la tira que sacó, debe decir el nombre del personaje asociado con esa acción.
- Busque, en el sitio donde están trabajando, un objeto que pueda pasarse de mano en mano. Pida a una de las personas del grupo que se aparte del resto y dé la espalda, mientras las demás se van pasando el objeto. La persona que se apartó del grupo deberá decir “alto” y quien en ese momento tenga el objeto en la mano nombrará una enseñanza que le haya quedado después de la lectura del libro.
- En el pizarrón o la pizarra realice, con ayuda de los asistentes, un listado de las acciones o de los valores que en la obra literaria se relacionan con el principio de esperanza y compromiso social.

b. Relación de la obra literaria con aspectos de la vida personal (15 minutos)

Los integrantes del club de lectura responderán la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona el contenido de la obra literaria trabajada con lo que sucede en la cotidianidad de cada uno? Las respuestas se compartirán en voz alta.

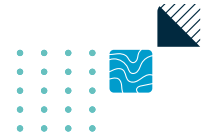


2. Actividades nucleares

a. Reflexiones sobre el comportamiento de los personajes (15 minutos)

- Pida a los miembros del grupo de lectura que llenen la información del siguiente cuadro.

PERSONAJE	COMPORTAMIENTO	REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE EN TORNO AL COMPORTAMIENTO



b. Juego de roles con los personajes del texto (30 minutos)

Motive a los miembros del grupo de lectura para que representen, por medio de una puesta en escena, algunos fragmentos del libro que se relacionen con el principio esperanza y compromiso social.

c. Trabajo de un valor o situación relacionado con la esperanza y el compromiso social (15 minutos por cada actividad)

FAMILIA

A partir de lo que propone la obra literaria, pida a los integrantes del grupo que escriban las características de la familia de los personajes. Luego, invítelos a que las comparen con las características de las familias propias.

CUIDADO

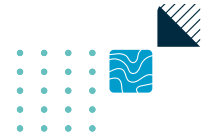
Permita que las personas expresen qué significa para ellas la palabra cuidado. Luego, plantee la siguiente pregunta: ¿Consideran que cuando se practican acciones de cuidado hacia los demás se promueve el principio de esperanza y compromiso social?

COMPAÑÍA

Entregue a cada grupo materiales, como hojas de colores, revistas, tijeras, adhesivo escolar y otros que considere el líder de la actividad. Deben elaborar un rompecabezas que represente la forma en la que se hace evidente en el libro la acción de acompañar a los demás.

AMOR

- Realice la dinámica *El juego de la rosa* que consiste en entregar a cada integrante la silueta de una flor, con la que representarán simbólicamente la vida de cada uno. En sus pétalos deberán escribir las acciones cotidianas



que para ellos representan amor. Al finalizar, cada uno compartirá lo que registró en la flor y la ubicará en el centro del salón.

- Pida a algunas personas de las que asisten a la actividad que expresen la relación que encuentran entre el amor y la esperanza.

ALEGRÍA

Entregue a cada asistente papeles de colores, tijeras, marcadores y adhesivo escolar. Pídales que hagan una mariposa. Si lo considera oportuno, puede compartir con los asistentes, antes o durante la reunión, el siguiente [video](#) de un tutorial para realizar la mariposa con la técnica de origami.

3. Reflexión final (15 minutos)

Fije un pliego de papel en una de las paredes y pida a los integrantes del grupo que escriban allí una frase que sintetice una reflexión personal a la que pudieron abordar, en relación con la esperanza y el compromiso social a partir del trabajo realizado durante el desarrollo de esta guía.