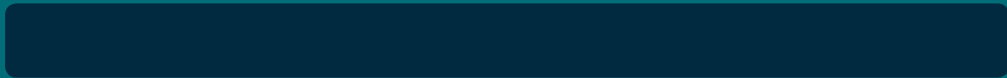


c r e o



**Acompañar a toda
la comunidad educativa**



Un libro para todos

HUMANIZACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGÍA

Guía de lectura y actividades





HUMANIZACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGÍA

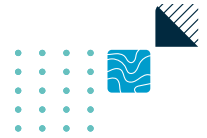
Guía de lectura y actividades

Propósito

Las tecnologías son indispensables para desarrollar muchas actividades profesionales y cotidianas. El tiempo que dedicamos a estar conectados es abrumador y suele afectar el fortalecimiento de las relaciones sociales, la fluidez en el manejo del lenguaje y la capacidad para expresar sentimientos. Muchas veces, nuestras formas de comunicación se reducen al uso de emojis, mensajes de texto elementales y correos electrónicos.

Es necesario que al interior de las comunidades educativas se generen reflexiones en torno a la **humanización del uso de la tecnología**. Para ello resulta apropiada la literatura, ya que permite acercarse a textos que muestran distintas formas en las que se da un uso adecuado a las tecnologías y se construyen sensibilidades para establecer comunicación con otras personas, profundizar sobre uno mismo y valorar el entorno. Los libros ofrecen pretextos ideales para disfrutar un momento agradable y establecer lazos de comunicación.

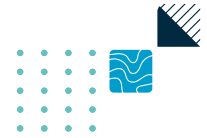
Esta guía fue diseñada para lograr que los miembros de la comunidad educativa compartan y desarrollen estrategias que permitan generar reflexiones en torno al uso de la tecnología. Los bibliotecarios o las personas encargadas de acompañar el proceso de *Un libro para todos* deben proponer a los miembros de la comunidad educativa textos relacionados con este principio. Entre todos pautarán una fecha para organizar una reunión en la que podrán comentar la lectura y construir reflexiones alrededor del uso adecuado de las tecnologías.



1. Actividades iniciales (15 minutos)

La siguiente actividad tiene como propósito explorar el contenido de la obra literaria y dialogar sobre los aspectos relacionados con la humanización de la tecnología.

- Conforme pequeños grupos de trabajo con los miembros de esta comunidad lectora e indique a los integrantes que dialoguen acerca de los aspectos de la obra literaria que más les llamaron la atención y que expliquen por qué. Estos grupos se mantendrán estables hasta finalizar la actividad.
- Entregue a cada asistente una hoja de papel. Pídales que escriban los nombres de los personajes y la forma en que cada uno de ellos hace uso de los dispositivos electrónicos.
- Comparta con los asistentes diferentes materiales, como revistas, imágenes, tijeras, colores, adhesivo escolar, y motívelos para que representen alguna imagen del libro con un *collage* u otra expresión artística.
- Invite a los miembros de este grupo lector para que expresen libremente las enseñanzas que pudieron extraer del libro trabajado.



2. Actividades nucleares

a. Reflexiones sobre temáticas relacionadas con la obra literaria (20 minutos)

Pida a los miembros de la comunidad lectora que seleccionen algunas de las temáticas relacionadas con las formas en las que los personajes de la obra literaria interactúan y hacen uso de dispositivos electrónicos y redes sociales, y que realicen las actividades propuestas.

IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LA VIDA DE LAS PERSONAS

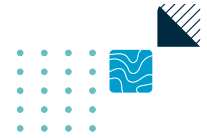
Entregue un dado a cada uno de los grupos que se conformaron en la actividad inicial. Pídeles que lancen el dado. El grupo que saque el número mayor preparará una charla, un juego o una dramatización en la que muestre a los otros asistentes el impacto que tiene el uso de las redes sociales en la vida de los personajes del libro.

DEPENDENCIA DEL CELULAR

Reparta a cada uno de los asistentes un papel blanco y lápices de colores, y pídeles que dibujen allí su teléfono celular. Solicíteles que escriban al lado de la imagen la forma en la que los personajes de la obra literaria hacen uso del celular; en el reverso del dibujo deberán describir brevemente el uso que cada uno hace de su celular.

EL LENGUAJE DE LOS EMOJIS

Elabore una presentación en *PowerPoint* donde incluya varios emojis con su respectivo significado. Muestre a los participantes esta presentación. Luego, motíelos para que dibujen en una hoja de papel los emojis que usan con más frecuencia. Pídeles que escriban los momentos en los que los usan y los significados que asignan a cada uno.



b. Otra forma de acercarse a la obra literaria (30 minutos)

Invite a los miembros del grupo lector para que se sienten formando un círculo. Pídales que piensen en otras obras literarias, cuentos o fábulas que se relacionen con la humanización en el uso de la tecnología. Anímelos a intercambiar comentarios sobre estas obras y cómo se desarrollan en ellas el uso de las tecnologías.

3. Reflexión final (15 minutos)

Convoque a los miembros del grupo de lectura para que se reúnan en un lugar de la institución donde puedan estar todos. Plantee la siguiente pregunta: ¿Cómo se han visto afectadas las relaciones con los pares por el uso de las redes sociales? Abra un espacio para compartir la reflexión que se genere en torno a la pregunta. Finalmente, pídales que expresen qué aprendizaje se llevan después del trabajo con esta guía.