

c r e o

Sugerido para 12 a 14 años



**Transformar la
experiencia educativa**



Plan lector CREO

CUIDADO DE LA CASA COMÚN

Sugerencias didácticas





CUIDADO DE LA CASA COMÚN

Sugerencias didácticas

Introducción

Los seres humanos tenemos la responsabilidad de trabajar por un planeta mejor para nuestro bienestar presente y el de futuras generaciones. Asumir este rol es una tarea impostergable, ya que la crisis ambiental que padecemos acumula daños irreversibles para **nuestra casa común**. Proyectos colectivos que consoliden la toma de conciencia e impulsen acciones para denunciar las situaciones que dañan nuestro entorno, o para proteger los espacios naturales, deben formar parte de la misión de una comunidad escolar.

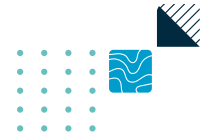
La literatura propicia el desarrollo de una sensibilidad especial y el reconocimiento de los escenarios como espacios vitales donde se mueven los personajes. En ese sentido, muchas obras plantean de manera explícita la necesidad de mantener una relación armónica entre el ser humano y la naturaleza. Los libros ofrecen pretextos ideales para construir el pensamiento crítico y profundizar el deseo de encontrar la armonía con todo aquello que nos rodea.

1. Actividades iniciales

a. Aspectos de la obra que llamaron la atención (20 minutos)

Establezca una conversación espontánea con los alumnos a partir de preguntas sobre la obra leída.

- ¿Cuáles son los ambientes donde se mueven los personajes?



- ¿Qué aspectos se pueden vincular con el cuidado del medioambiente?
- ¿Cómo es la relación de los personajes con otros seres vivos?
- ¿Qué enseñanzas les deja la lectura?

Disponga en un sitio visible cuatro pliegos de papel *kraft* o papel afiche. Cada pliego corresponderá a una de las preguntas anteriores. Cuando hayan completado el ejercicio de escritura, deberán pegar en los pliegos las respuestas que escribieron. Permita que los estudiantes se acerquen a los murales a leer la información registrada por los demás integrantes del grupo.

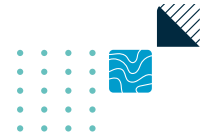
b. Relación de la obra literaria con aspectos de la vida (15 minutos)

Dialogue con los estudiantes acerca de los pueblos indígenas que habitan en la región donde viven. Investiguen cuáles son las tradiciones de esos grupos y cuáles de sus acciones o prácticas contribuyen a la conservación del medioambiente.

2. Actividades nucleares

a. Reflexiones sobre el comportamiento de los personajes (15 minutos)

Algunos de los personajes del libro manifiestan comportamientos que atentan contra la conservación del medioambiente. Pida a los estudiantes que nombren esas acciones y, luego, invítelos a reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué implica la responsabilidad de cuidar el ambiente?



b. Juego de roles con los personajes del texto (40 minutos)

Pida a los estudiantes que busquen en internet siluetas para elaborar antifaces que representen personajes que intervienen en la obra literaria. Solicíteles que las impriman en cartulina y las decoren. Motívelos para que las luzcan y simulen un festival en donde cada uno imite al personaje elegido.

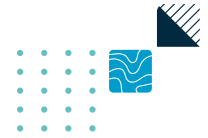
c. Trabajo de un valor o una situación relacionados con el cuidado de la casa común (20 minutos para cada actividad)

A continuación, se presentan actividades para integrar aspectos que se encuentran en el libro, en relación con el cuidado de la casa común.

CUIDADO DE LOS RECURSOS NATURALES

Realice la actividad en un espacio. Invite a los estudiantes a sentarse formando un círculo. Dialogue con ellos acerca de la importancia del cuidado y conservación de los recursos naturales. Permítales que cuenten las condiciones en las que se encuentran esos recursos, en su región.

Luego de esta conversación, retome la obra literaria y pida a los estudiantes que recuerden las acciones que se presentan en el libro, que están vinculadas con el cuidado de los recursos naturales, y aquellas escenas que, por el contrario, evidencian su mal uso. Permítales que expresen libremente lo que piensan de estas situaciones. Este es un momento oportuno para pensar en las pequeñas acciones que pueden hacer para generar conciencia en su entorno familiar sobre la importancia de hacer un uso responsable de los recursos naturales, como el agua.

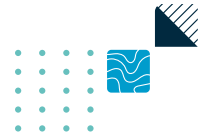


SEMBRAR Y CULTIVAR LA TIERRA

- Antes de realizar esta actividad, pida a los estudiantes que tengan disponibles los materiales que se requieren para hacer un germinador: recipiente transparente, algodón, papel secante u otro que sea absorbente y grueso, y semillas.
- Presente a los estudiantes el video de una germinación o una imagen similar a la siguiente, y explique el proceso que realizarán. Coménteles que la siembra, rotando los cultivos adecuadamente, es una actividad que ayuda a proteger el suelo.



- Explique a los estudiantes cómo armar el germinador y pídales que lo rotulen con su nombre.
- Propicie la observación para saber qué semillas germinan primero, cómo son los brotes de cada una y qué cuidados requiere la planta para crecer saludable.



CONTAMINACIÓN

Escriba en el pizarrón o la pizarra un listado de acciones y momentos que aludan a la contaminación en la obra literaria. Recuerde con sus estudiantes estos momentos. Luego, propicie un espacio de reflexión y diálogo a partir de las siguientes preguntas.

- ¿Qué relación tiene el consumo desmedido con la contaminación?
- ¿Qué acciones concretas puede realizar cada uno para evitar que la contaminación siga creciendo?

3. Reflexión final (15 minutos)

Entregue a cada estudiante un trozo de papel para que escriba una frase relacionada con algún aspecto que haya descubierto durante este trabajo. Luego, pídeles que conformen pequeños grupos, con los compañeros que estén más cerca, para comentar sus frases y establecer cómo estas se relacionan con el cuidado de la casa común.