

c r e o

Sugerido para 12 a 14 años



**Transformar la  
experiencia educativa**



## **Plan lector CREO**

ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

Sugerencias didácticas





## ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

# Sugerencias didácticas

## Introducción

Es frecuente que en la sociedad los vínculos entre las personas se construyan sobre cimientos frágiles, lo que debilita la consolidación del bien común. Muchas razones, como la falta de tiempo, la poca interacción y la desconfianza, alejan las posibilidades de encuentros. Estos factores se reflejan en la vida de las personas, promueven el desarraigo y el optimismo se aleja en el horizonte.

La escuela, como comunidad, provee oportunidades excepcionales para construir una visión con **esperanza y compromiso social**. En tal sentido, la literatura, con sus múltiples mundos y variados personajes, ayuda a vislumbrar caminos para el optimismo, por ser una herramienta poderosa que permite a los lectores reflexionar y descubrir aspectos que confirman la esperanza y la alegría como partes fundamentales de la vida.

## 1. Actividades iniciales

### a. Aspectos de la obra que llamaron la atención (15 minutos)

Pida a los estudiantes que se organicen en pequeños grupos para realizar las siguientes actividades, a partir del contenido del libro leído.

- Determinen el tema o idea principal que se desarrolla en la obra.
- Escriban cinco frases del libro que reflejen la esperanza y el compromiso social.



- Mencionen el personaje con el que se sintieron más identificados y justifiquen su elección.
- Reflexionen: ¿Qué enseñanzas deja la obra literaria trabajada?

**b. Relacionar la obra literaria con aspectos de la vida personal (15 minutos)**

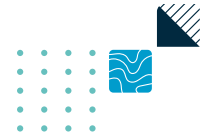
Pida a los jóvenes que formen grupos de cuatro integrantes y propóngales discutir acerca de los comportamientos de los personajes que coinciden con situaciones que también ocurren en la vida. A continuación, organice un debate para que los estudiantes puedan expresar su opinión acerca de esos comportamientos y cómo estos pueden ayudar a construir un mundo con esperanza y compromiso social.

**2. Actividades nucleares**

**a. Reflexiones sobre el comportamiento de los personajes (20 minutos)**

En el tablero o pizarra del salón, elabore un cuadro con la siguiente estructura.

COMPORTAMIENTOS DE LOS PERSONAJES QUE GENERAN ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL	IMPORTANCIA DE ESTOS COMPORTAMIENTOS



---

Luego, pida a los estudiantes que se numeren del 1 al 6 para conformar equipos con los números que coinciden.

Utilice un dado para organizar las intervenciones. Irán participando los miembros del grupo que señale el dado cada vez que usted lo lance. Cada integrante del equipo deberá aportar información al cuadro, sin repetir las ideas que ya están escritas.

Finalmente, realice una lectura colectiva de los resultados de este trabajo.

### **b. Juego de roles con los personajes del texto (20 minutos)**

Pida a los estudiantes que elaboren un texto breve sobre las acciones de los personajes de la obra que ellos consideran incorrectas, que incluya una fundamentación.

Luego, invítelos a realizar un monólogo en el que representen una acción de las que han descrito en sus textos.

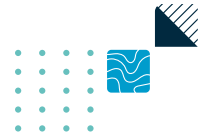
Para cerrar, propóngales una conversación sobre cómo algunas acciones hacen difícil que la esperanza se presente en la vida de las personas.

### **c. Trabajo de un valor o una habilidad relacionados con la esperanza y el compromiso social (20 minutos para cada valor)**

#### **GENTILEZA**

Explique a los jóvenes que la gentileza es una cualidad que hace posible que las relaciones entre las personas se vivan en un ambiente de cordialidad, puesto que se cuidan detalles que hacen la vida agradable y esperanzadora para los demás.

---



Luego, pida a los estudiantes que seleccionen los personajes del libro que actúan con gentileza. Propicie que cada estudiante describa las escenas en las que se identifica esta manera de actuar. Finalmente, reserve un tiempo para que cada estudiante pueda pensar de qué manera actúa con gentileza en su cotidianidad.

### **EMPATÍA**

A partir de las pistas que ofrece el texto, pida a los estudiantes que respondan: ¿Cómo se relaciona la empatía con la esperanza y el compromiso social?

Luego, solicíteles que expresen su respuesta de una manera creativa (dibujo, manualidad, caricatura, entre otras formas).

### **AFECTO**

Entregue a cada estudiante un corazón de papel de color, del tamaño de una hoja de carpeta, para que escriban en él palabras que encontraron en el libro y que se relacionan con el afecto.

A continuación, motívelos para que cuenten a sus compañeros de qué manera ellos manifiestan cariño a las personas que tienen a su alrededor.

### **SERENIDAD**

Para realizar esta actividad disponga de un espacio al aire libre. Solicite a los estudiantes que se organicen en parejas. Uno de los integrantes de la pareja deberá nombrar acciones que generan tranquilidad y, el otro, acciones que generan preocupación. Propóngales que comparen las acciones con situaciones que se presentan en el texto. Finalmente, invítelos a definir qué es para ellos la serenidad.



## ILUSIÓN

Proponga a los estudiantes reflexionar y trabajar, a partir de las siguientes preguntas.

- ¿Qué significa tener ilusión?
- ¿Qué ilusiones tienen algunos de los personajes del libro?

Propóngales escribir un texto breve que comience así: *Mi mayor ilusión en la vida es...*

## 3. Reflexión final (15 minutos)

Organice un espacio adecuado para que los estudiantes se reúnan y respondan, entre todos, las siguientes preguntas.

- ¿Qué acciones concretas realizan para ayudar a que las personas tengan la llama de la esperanza encendida en sus corazones?
- ¿Les parece importante vivir la esperanza y el compromiso social? ¿Por qué?