

**c r e o**

Sugerido para 15 a 17 años



**Transformar la  
experiencia educativa**



# Plan lector CREO

CUIDADO DE LA CASA COMÚN

Sugerencias didácticas





## CUIDADO DE LA CASA COMÚN

# Sugerencias didácticas

## Introducción

Hoy en día, muchos fenómenos naturales como el cambio climático, la desertificación de los suelos y el efecto invernadero hacen notar el impacto de las actividades del ser humano sobre el planeta. Los cuestionamientos de distintos sectores preocupados por esta crisis no son suficientes para garantizar un futuro ambiental. Por eso, se hace indispensable que todos tomemos conciencia y que las nuevas generaciones asuman el liderazgo para el **cuidado de la casa común**.

Las comunidades escolares son un ambiente ideal para reflexionar e impulsar acciones responsables con el uso de los recursos. Por ejemplo, las obras literarias estimulan el desarrollo de una sensibilidad especial que pone al descubierto la delicada relación entre los personajes de ficción y su entorno; pero, sobre todo, la lectura afianza una nueva conciencia para ahondar en los cambios que se requieren, como desacelerar el consumismo o identificar las problemáticas ambientales que nos aquejan, y transformar las ideas en acciones.

## 1. Actividades iniciales

### a. Aspectos de la obra que llamaron la atención (20 minutos)

Permita que los estudiantes recuerden aspectos destacados de la obra literaria y pongan especial atención en aquellas situaciones del libro que brindan herramientas para emprender el cuidado de la casa común.



Invítelos para que formen pequeños grupos de trabajo e indíqueles que dialoguen acerca de los siguientes aspectos.

- Elementos presentes en la obra literaria que se relacionan con la contaminación.
- Elementos que se relacionan con el cuidado del medioambiente.
- Personajes que intervienen en la trama del libro.
- Acciones concretas que realizan los personajes del libro para cuidar el medioambiente.
- Enseñanzas que les deja el libro en relación con el cuidado del medioambiente.

## **b. Relación de la obra literaria con aspectos de la vida personal (30 minutos)**

Cree condiciones para que los estudiantes realicen un ejercicio de escritura, por ejemplo, desarrollando previamente un ejercicio de relajación e inspiración o ambientando el salón con una melodía que incluya sonidos de la naturaleza. Invítelos a redactar un texto argumentativo breve acerca de los aportes que la obra literaria les ha dejado para poner en práctica en su vida. Luego de que hayan terminado, motívelos para que socialicen los textos que escribieron de forma espontánea.

## **2. Actividades nucleares**

### **a. Reflexiones sobre el comportamiento de los personajes (20 minutos)**

Divida a los estudiantes en grupos de cuatro integrantes. Entregue a cada grupo una tarjeta de cartulina que contenga el nombre de los personajes



principales de la obra literaria trabajada. Pídeles que escriban al lado de cada nombre aquellos comportamientos relacionados con el cuidado ambiental. Proponga que cada grupo diseñe un mensaje creativo que estimule a los demás integrantes del salón a realizar acciones para promover el cuidado de la casa común.

### **b. Juego de roles con los personajes del texto (20 minutos)**

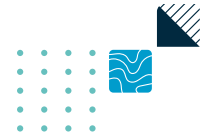
Para esta actividad necesitará contar con un espacio abierto y una cuerda larga de, aproximadamente, dos o tres metros. Dos estudiantes deberán agitar la cuerda con rapidez, en forma de serpiente, mientras los demás se ubican en fila. El juego consiste en que cada estudiante que está en la fila pase intentando pisar la cuerda. Cuando lo logre, deberá realizar una acción o un sonido que represente a algún personaje del libro. El resto tratará de adivinar de qué personaje se trata.

### **c. Trabajo de un valor o una situación relacionados con el cuidado de la casa común (15 minutos para cada actividad)**

A continuación se presentan actividades para integrar aspectos que pueden encontrarse en el libro leído, relacionados con el cuidado de la casa común. De acuerdo con la obra seleccionada, podrá optar por realizar solo algunas de las actividades propuestas.

#### **MALTRATO ANIMAL**

Dialogue con los estudiantes acerca de las formas de maltrato animal que conocen o que hayan escuchado en los medios de comunicación. Luego, compare estas realidades con lo que sucede en el libro.



### **IRRUPCIÓN DEL SER HUMANO EN LA NATURALEZA**

Con frecuencia, el ser humano irrumpe en los espacios naturales donde habitan especies animales. Estas acciones de las sociedades suelen provocar desequilibrios en el entorno, al punto tal que algunas especies se encuentran en peligro de extinción. Pida a los estudiantes que elijan una escena de la obra literaria en la que pueda evidenciarse esta situación. Motíuelos para que ilustren la escena en una hoja blanca. Luego, fije los trabajos en algún espacio del aula de clases donde estén visibles para todos.

### **PROTECCIÓN DE ESPECIES ANIMALES**

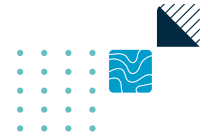
Pida a los estudiantes que investiguen acerca de las especies animales del país que se encuentran en peligro de extinción. Luego, invítelos a conformar grupos de tres integrantes para que dialoguen en torno a la investigación que realizaron.

### **LA AMBICIÓN**

Fije un pliego de papel en una de las paredes del salón de clases. Invite a los alumnos a reflexionar en torno a esta pregunta: ¿Cómo incide la ambición en las problemáticas del medioambiente? Pida a los estudiantes que escriban en el pliego de papel palabras o frases que les haya inspirado la pregunta.

### **LEYES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIOAMBIENTE**

Comente las escenas del libro en las que se evidencian, de manera explícita o implícita, leyes o normas que favorecen el cuidado del medioambiente. Luego, pida a los estudiantes que elaboren un afiche donde publiciten alguna de las leyes que en la actualidad se han creado al respecto. Fije estos afiches en diferentes espacios de la institución para que los integrantes de otros cursos puedan informarse.



### RECICLAR PARA CUIDAR EL MEDIOAMBIENTE

- Projete en clase el video [The Ocean Cleanup Technology Explained](#) (disponible en YouTube). Converse con los estudiantes acerca de las nuevas tecnologías que pueden impulsar el cuidado ambiental. Pida a los jóvenes que piensen en estrategias que permitan promover la conciencia del reciclaje en los diferentes espacios que cada uno frecuenta. Anote en el pizarrón, la pizarra o en un pliego de papel las ideas que aportan los estudiantes. Finalmente, invítelos a que pongan en práctica, durante una semana, alguna de las estrategias que propusieron.
- Inicie una campaña para practicar la selección de desechos en el salón de clases. Puede conseguir papeleras de diferentes colores para disponer los residuos o usar cajas de cartón. Por ejemplo, podrán ser de color verde para los residuos orgánicos; amarillo para envases, latas y desechos reciclables; y rojo para materiales no reciclables.
- Motive a los estudiantes para que hagan extensiva esta campaña a sus hogares. De esta forma pondrán en práctica un hábito saludable para el ambiente.

### 3. Reflexión final (10 minutos)

Escriba la siguiente pregunta en un sitio visible del aula: ¿Por qué es urgente realizar acciones de cuidado de la casa común? Motive a los jóvenes para que expresen libremente sus opiniones.

Luego, entregue a cada uno la silueta de una hoja recortada en papel para que escriba una acción concreta que emprenderá desde ese instante con el fin de cuidar el medioambiente.