

c r e o

Sugerido para 6 a 8 años



**Transformar la  
experiencia educativa**



**Plan lector CREO**

ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

Sugerencias didácticas





## ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

# Sugerencias didácticas

## Introducción

Hablar de esperanza significa alentar un estado de ánimo en el que prevalece el optimismo y la convicción de que aquello que se desea puede ser posible.

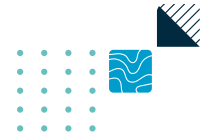
Para el caso del principio **esperanza y compromiso social** se busca aprovechar los elementos que brinda la literatura para que los niños puedan lograr una transformación de los entornos en los que se desenvuelven. La esperanza alimenta de forma positiva las aspiraciones de los seres humanos.

Las canciones, los videos u otros recursos similares mencionados son solo sugerencias. Pueden ser reemplazados por otras versiones que traten sobre el mismo tema y/o que formen parte del repertorio de la institución.

## 1. Actividades iniciales

### a. Aspectos de la obra que llamaron la atención (20 minutos para cada actividad)

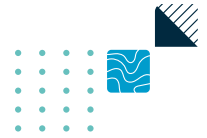
- Entregue a cada estudiante cuatro trozos de cartulina para que responda las preguntas que se plantean a continuación.



- Fije en las paredes del salón cuatro pliegos de papel *kraft* o papel afiche. Cada papel estará identificado para incluir las respuestas de las preguntas.
  - ¿Qué fue lo que más les gustó del libro?
  - ¿Qué enseñanzas les dejó el libro?
  - ¿Cuál fue su personaje favorito? ¿Por qué?
  - ¿Qué acciones o comportamientos de los personajes reflejan esperanza?
- Cuando hayan completado el ejercicio de escritura, deberán pegar en los pliegos de papel las respuestas que escribieron. Permita que los estudiantes se acerquen a los murales a leer la información registrada por los integrantes del grupo.
- Para esta actividad, los estudiantes deben tener a mano marcadores, colores y lápices. Pídales que se dividan en grupos de dos integrantes. Entregue a cada pareja un pliego de cartulina donde deben elaborar una historieta a partir de una escena o contenido del libro que les haya llamado la atención. Cuando hayan finalizado el trabajo, permita que cada pareja exponga su creación y explique cómo construyó su historieta.

## **b. Relación de la obra literaria con aspectos de la vida personal (15 minutos)**

En la obra literaria se presentan aspectos, como la actitud de los personajes, que los estudiantes pueden incorporar a sus dinámicas de vida cotidiana y que ayudan a que la esperanza acompañe de manera más frecuente los momentos de la vida. Invítelos a que recuerden estos aspectos y motívelos a que nombren algunos.



## 2. Actividades nucleares

### a. Reflexiones sobre el comportamiento de los personajes (15 minutos)

Para esta actividad es necesario que los niños tengan plastilina de diferentes colores. Invítelos a recordar cada uno de los personajes que intervinieron en la obra literaria y pídeles que elijan uno en el que vean reflejados comportamientos que generen esperanza. Indíqueles que moldeen este personaje en plastilina y, luego, lo expongan a sus compañeros contándoles lo que representa la figura.

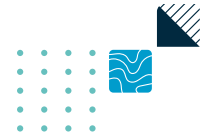
### b. Juego de roles con los personajes del texto (15 minutos)

En este juego, los estudiantes imitarán algunos comportamientos de los personajes del texto que demuestren esperanza y compromiso social. Asigne previamente a cada niño un personaje y la acción que debe representar. El día de la actividad, cada niño se disfrazará y hará la representación de manera libre, mientras los demás imitarán su actuación.

### c. Trabajo de un valor o situación relacionado con la esperanza y el compromiso social

#### **ALEGRÍA (15 minutos)**

Comience esta actividad promoviendo una conversación sobre las acciones y los momentos de la obra literaria en los que los personajes experimentan alegría.



Luego, pida a los niños que elaboren una receta para que la alegría esté presente en la vida de cada uno. Para este ejercicio, recomíéndeles tener presente que en una receta deben indicarse los ingredientes y los pasos de la preparación. Finalmente, propóngales que lean de forma libre, en voz alta, las recetas que escribieron.

### **FELICIDAD (15 minutos)**

Entregue a los niños una hoja de color y motíuelos para que realicen un dibujo que muestre cosas y momentos que les permitan experimentar la alegría en sus vidas.

### **GENEROSIDAD (15 minutos)**

Incentive el diálogo a partir de la pregunta: ¿Qué acciones de los personajes demuestran generosidad? Pida a los estudiantes que comenten esos momentos con el compañero más cercano.

### **CUIDADO DE LOS DEMÁS (20 minutos)**

Comparta con los estudiantes el video [Ayudar a los demás](#), disponible en YouTube.

### **¿PARA TI ES IMPORTANTE CUIDAR A LOS DEMÁS? (15 minutos)**

Luego, invite a los estudiantes a pensar en momentos en los que han tenido la posibilidad de ayudar a otros y pídales que registren en una hoja de color aquel que consideren más significativo.

Motíuelos para que expresen, desde su punto de vista, cómo estos eventos se relacionan con el libro que leyeron.



### AMISTAD (20 minutos)

Invite a los niños a dramatizar algunos momentos en los que se evidencie cómo se dan las relaciones de amistad en la obra literaria y cómo la amistad genera esperanza en la vida de las personas.

### 3. Reflexión final (15 minutos)

Pida a los estudiantes que conformen grupos de cuatro integrantes para que dialoguen, sobre cómo se relaciona la obra que leyeron con la esperanza.

Anímelos a expresar de qué manera la literatura ayuda a alimentar la esperanza y por qué es importante la esperanza en el momento actual.