

c r e o

Sugerido para 6 a 8 años



**Transformar la
experiencia educativa**



Plan lector CREO

HUMANIZACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGÍA
Sugerencias didácticas





HUMANIZACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGÍA

Sugerencias didácticas

Introducción

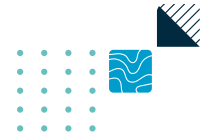
Las tecnologías han producido cambios excepcionales en nuestras vidas, algunos dispositivos han contribuido a tener comodidades mientras que otros afectan aspectos esenciales de la dimensión humana, como la comunicación. Hoy en día, muchas de las dinámicas sociales han sido sustituidas por interacciones con dispositivos electrónicos y otros aparatos como la televisión. Hablar de **humanización del uso de la tecnología** significa que las personas deben encontrar en estos medios opciones que no limiten su desarrollo como seres sociales ni su capacidad para relacionarse con otras personas y con su entorno.

La literatura proporciona herramientas que ayudan a generar reflexión en torno al papel que juega la tecnología en la vida y cómo esta no debe perjudicar las relaciones humanas. Al mismo tiempo, la lectura fortalece el pensamiento crítico, la empatía y la imaginación, cualidades esenciales para mantener una clara conciencia sobre nuestro lugar en el mundo.

1. Actividades iniciales (15 minutos cada actividad)

a. Aspectos de la obra que llamaron la atención

Entregue a los estudiantes hojas de papel, lápices, colores y marcadores. Pídales que realicen un dibujo creativo que tenga en cuenta los siguientes aspectos de la obra literaria trabajada.



- Personajes principales.
- Aparatos electrónicos que fueron nombrados en el contenido del libro.
- Partes del libro que más les llamaron la atención.
- Enseñanzas que pudieron extraer de las acciones de los personajes y del contenido del libro con respecto al uso de los aparatos electrónicos en el hogar.

b. Relación de la obra literaria con aspectos de la vida personal

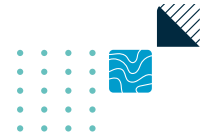
A partir de la lectura de la obra literaria, invite a los estudiantes a pensar en el tiempo que se dedica a diario a ver programas de televisión o películas a través de diversos dispositivos. Puede orientar este momento con las siguientes preguntas.

- ¿Consideran que está bien dedicar mucho tiempo a ver televisión? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el programa de televisión favorito de cada uno? ¿Por qué prefieren este programa?
- ¿Creen que este programa les deja alguna enseñanza? ¿Por qué?

2. Actividades nucleares

a. Reflexiones sobre el comportamiento de los personajes (15 minutos)

Escriba en el pizarrón o la pizarra un listado de los comportamientos más relevantes de los personajes del libro relacionados con el uso de la tecnología. Pida a los estudiantes que expresen su opinión con respecto a algunos de estos comportamientos.



b. Juego de roles con los personajes del texto (30 minutos)

Pida a los estudiantes que conformen pequeños grupos. Indique a cada grupo que prepare una dramatización a partir de los comportamientos de los personajes y cómo podrían hacer uso de las tecnologías. Podrán usar disfraces y otros materiales que estén a su alcance.

c. Trabajo de un valor o situación relacionado con la humanización del uso de la tecnología (20 minutos para cada actividad)

Seleccione algunas de las actividades que se proponen a continuación.

JUEGO DE LAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS

Prepare fichas pequeñas de cartulina con imágenes de aparatos electrónicos (televisor, celular, ordenador, tableta, entre otros). Guárdelas en una bolsa de papel y llame al azar a los estudiantes para que tomen una. Cada uno debe decir en voz alta el nombre del aparato electrónico que tomó de la bolsa, lo que conoce de él y el uso que le da en sus actividades cotidianas.

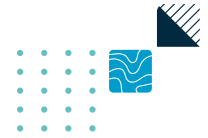
¿CUÁL ES TU APARATO ELECTRÓNICO FAVORITO?

Entregue a los estudiantes material descartable que pueda ser reutilizado, como cartón, tubos de papel, hojas, periódico; adhesivo escolar, tijeras, témperas, etc. A continuación, pida a cada uno que diseñe y construya el aparato electrónico que más le gusta usar.

Exponga estos trabajos en un espacio del salón de clases.

COMPARTIR MOMENTOS CON LOS AMIGOS Y CON LA FAMILIA

Reflexione con los estudiantes acerca de la importancia de priorizar momentos de interacción real con los amigos y la familia. Luego, pídale que



registren en una hoja de papel los aspectos relevantes que se hayan suscitado en torno a la reflexión. Dígalos que comparen sus apuntes con lo que ocurre en la obra literaria trabajada.

TIEMPO INVERTIDO CON LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

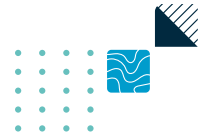
Pida a los estudiantes que completen el siguiente cuadro con información sobre lo que acontece en el libro leído y lo que sucede en sus vidas.

MOMENTOS EN QUE LOS PERSONAJES DEJAN DE COMPARTIR EN FAMILIA POR MIRAR LA TELEVISIÓN	MOMENTOS EN LOS QUE DEJO DE COMPARTIR EN FAMILIA POR MIRAR LA TELEVISIÓN

Luego, propóngales que se reúnan en pequeños grupos para que comparen la información registrada y dialoguen en torno a ella.

INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS ESTABLECIDAS

Escriba en el pizarrón o en la pizarra algunas situaciones propuestas por los alumnos en las que se evidencie el incumplimiento de normas y el exceso de uso de la televisión, en contra de lo establecido por los adultos que los acompañan.



Dialogue con ellos sobre la importancia de respetar las normas establecidas en el hogar para el uso de ciertos dispositivos electrónicos.

4. Reflexión final (15 minutos)

Realice el cierre de esta actividad dinamizando un diálogo a partir de las siguientes preguntas.

- ¿De qué manera los personajes de la obra se relacionan con las nuevas tecnologías?
- ¿Por qué es importante privilegiar las relaciones y el compartir cercano con los amigos y la familia, por encima del tiempo que se dedica a interactuar con dispositivos electrónicos?