



## Aprender para la vida

# Comunidades infantiles y juveniles

## Guías: Nos relacionamos

1. CUIDADO DE LA CASA COMÚN:  
Reconozco mi entorno
2. CUIDADO DE LA CASA COMÚN:  
Las voces del ambiente
3. CULTURA DEL ENCUENTRO:  
Así soy
4. CULTURA DEL ENCUENTRO:  
Lo que pienso de los otros
5. CULTURA DEL ENCUENTRO:  
Lo que otros piensan de mí
6. ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL:  
Me relaciono con mi familia
7. CULTURA DEL ENCUENTRO:  
Valoro la riqueza de los demás
8. CUIDADO DE LA CASA COMÚN:  
Soy parte de la naturaleza y cuido de ella
9. ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL:  
Utilizo mis dones
10. CULTURA DEL ENCUENTRO:  
Dios cambia mi vida



## CUIDADO DE LA CASA COMÚN

# 1. Reconozco mi entorno

### EN ESTE ENCUENTRO

Los miembros de la comunidad reconocerán el entorno social como un conjunto de relaciones que deben cuidarse. A partir del concepto de *ecología social*, propuesto por el Papa Francisco, cuidar las relaciones es **cuidar de la casa común**.

### MATERIALES Y RECURSOS

- Tiras de papel.
- Hojas y bolígrafos.
- Canción [Iglesia somos](#), disponible en YouTube.
- Una Biblia, una vela, algunas rocas medianas y un poco de arena.

### TENER EN CUENTA

Un proyecto de vida se construye teniendo en cuenta los desafíos que se presentan en el entorno en el que se desenvuelven las personas y sus capacidades para afrontarlos. Para el caso de los adolescentes, una gran capacidad de ellos es su inclinación a soñar mundos posibles y la manera de construirlos.

## Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los jóvenes con alegría. Pídales que se organicen en grupos de cinco integrantes. Concédales un espacio para que dialoguen libremente. Luego reproduzca la canción *Iglesia somos*, y pregúnteles por su mensaje.

Motíuelos para que participen en la actividad **Soy parte de un entorno**.



## SOY PARTE DE UN ENTORNO

Genere un ambiente adecuado para la reflexión. Solicite a los jóvenes que guarden silencio y que, cuando sea necesario, hablen en voz baja. Entregue a cada grupo tres tiras de papel para que escriban aspectos de su entorno que no facilitan las buenas relaciones entre las personas, y otros, que sí las facilitan.

### Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Pida a cada grupo que elija un representante para que compartan, con el resto de los participantes, lo que escribieron en las tiras de papel. Después, colóquelas en el suelo, formando un tejido o pegándolas unas con otras, armando una gran cadena.

Utilice la figura para señalarles a los jóvenes que este será un símbolo de lo que pueden significar las relaciones del entorno.

### Reflexiono (25 minutos)

Analice la experiencia junto con los jóvenes a partir de las siguientes ideas:

- En las relaciones que se presentan en nuestro entorno, pueden encontrarse aspectos positivos y negativos.
- El entorno también brinda elementos que posibilitan la construcción de lazos afectivos que, a su vez, aportan a la construcción del carácter de cada uno.



- Es necesario discernir para afrontar adecuadamente lo que ofrece el entorno.

Invite a los jóvenes a realizar un ejercicio de discernimiento, para evaluar lo que les proporciona el entorno. En los mismos grupos, pídale que tomen una de las tiras en las que registraron los aspectos de su entorno que no facilitan las buenas relaciones entre las personas y que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué razón estos aspectos dificultan la existencia de buenas relaciones?
- ¿De qué manera podrían transformarse para que las facilitaran?

### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Invite a los jóvenes a realizar el ejercicio de indagar en diferentes espacios acerca de lo que las personas consideran positivo y negativo de su entorno. Esto también puede comprenderse como valores y antivalores. Sugérelas que, como servicio comunitario, compartan lo aprendido en este encuentro con esas personas.

## Cerebro (15 minutos)

Pida a los jóvenes que se organicen en círculo. En el centro, coloque las rocas medianas y la arena, separadas por un cartel que diga: “¿Sobre qué construimos nuestra vida: sobre roca o sobre arena?”. Propóngales que reflexionen en silencio sobre esta pregunta.

Invite a la calma, al silencio, a aprovechar este espacio para su crecimiento personal y a reconocerlo como parte su entorno social.



La siguiente pregunta puede orientar la reflexión: ¿Qué influencia tiene el entorno social en las decisiones que tomamos? Concluya con una oración, pidiéndole a Dios que nos enseñe a discernir las situaciones del entorno que nos permiten construir nuestra vida sobre la roca.



### ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

La Biblia contiene diferentes pasajes que enseñan la importancia de distinguir entre lo positivo y lo negativo que ofrece el entorno. Al acercarse a la Palabra, se adquieren herramientas para hacer estos discernimientos desde la fe. Lea a los jóvenes Mt 7, 24–27, donde Jesús pronuncia la parábola de las dos casas, para enseñarles que hay dos maneras de vivir los valores del Reino de los Cielos.

### Para finalizar (5 minutos)

En actitud de oración, plantee estas preguntas de reflexión:

- ¿Qué valores y antivalores observan en su entorno? ¿Cuáles de ellos pueden reconocer en ustedes mismos?
- ¿Qué aspectos consideran que definen su estilo de vida?



## CUIDADO DE LA CASA COMÚN

# 2. Las voces del ambiente

### EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad reflexionarán acerca de su relación con el medio ambiente que los rodea. A partir de una actitud crítica, se busca fortalecer su compromiso hacia la ecología social y hacia el **cuidado de la casa común**.

### MATERIALES Y RECURSOS

- Hojas en blanco, lápiz, marcadores para escribir y decorar.
- Una Biblia, una vela y un encendedor.

### TENER EN CUENTA

El entorno donde se ven inmersos los jóvenes, sobre todo a su edad, puede llegar a ser hostil para ellos si no desarrollan un pensamiento crítico y, a la vez, fortalecen su actitud de respeto hacia las demás personas. Con estas habilidades, podrán ir desarrollándose en su ambiente, provocando transformaciones positivas y, además, ir construyendo sus proyectos de vida a partir de los valores cristianos.

## Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los jóvenes con una gran bienvenida. Comparta con ellos una anécdota vivida a la misma edad de los jóvenes, relacionada con una experiencia o situación negativa, y que le haya provocado miedo, frustración, etc.

Invítelos a que le cuenten también una anécdota a uno de sus compañeros. Proponga que conformen parejas o utilice la **técnica de la pelota rápida**.



## TÉCNICA DE LA PELOTA RÁPIDA

Organice a los jóvenes en círculo. Ubíquese en el centro de la circunferencia y lance una pelota pequeña a alguno de los participantes. Pida a la persona que tiene la pelota que comparta su anécdota y que, luego, se la regrese. Repita la actividad con otros integrantes.

### Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Pida a los jóvenes que, en las hojas en blanco, elaboren un dibujo que represente la anécdota de aquella situación que tuvieron que enfrentar. También, puede ser alguna situación del presente. Explíqueles que el dibujo debe contener dos personajes: ellos mismos y un monstruo, que simboliza la situación mencionada.

Aclare aquellas dudas que surjan durante la actividad.

### Reflexiono (25 minutos)

Solicite a los estudiantes que se organicen en círculo y que, uno por uno, relaten o describan lo que dibujaron en el papel. Dialogue a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo llamarían al monstruo dibujado? Sugiera que se centren en el significado de sus detalles.
- ¿Qué podrían haber hecho para enfrentar la situación de otra manera?



## Celebro (15 minutos)

Organice a los miembros de la comunidad en un círculo. Coloque en el centro los dibujos y pida que los observen. Proponga que piensen en aquellas situaciones peligrosas que enfrentan los jóvenes como grupo social. Coordine este momento en un clima de oración y reflexión.

Para finalizar, solicite a los jóvenes que se pongan de pie y realicen una oración para colocar, bajo la intercesión de la Virgen María y en manos de Dios, los procesos de crecimiento personal y las situaciones difíciles que pueden enfrentar. Luego, cierre el momento con la oración del *Padrenuestro*.



### ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Lea a los jóvenes 1Tim 4, 12, donde san Pablo le encomendó a Timoteo una comunidad en la que sus miembros se caracterizaban por la falta de entusiasmo para la vivencia de la fe y por escuchar a falsos maestros. Guíe la reflexión con las siguientes preguntas: ¿Cómo le pide san Pablo a Timoteo que enfrente este desafío? ¿De qué manera las palabras de san Pablo pueden servir de inspiración para su comunidad?

## Para finalizar (5 minutos)

Pida a los jóvenes que permanezcan en círculo y que comenten con el compañero que tienen a su lado lo que aprendieron del encuentro.

Luego, motive a los jóvenes y posibilite un espacio para que expresen libremente cómo se sintieron durante el encuentro comunitario. Sugiera



---

que compartan un compromiso, un pensamiento o una frase relacionados con la temática del encuentro.

### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Como lo hizo Timoteo, enfrentar a un monstruo puede ser una posibilidad de servir. Pida a los jóvenes que mencionen posibles actitudes de servicio para hacer frente a los monstruos (miedos, frustraciones, situaciones violentas) que presentaron sus compañeros. Concluya con un saludo y abrazo fraternal entre los integrantes.



## CULTURA DEL ENCUENTRO

### 3. Así soy

#### EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad vivirán una **cultura del encuentro** consigo mismos para poder responder la pregunta: ¿Quién soy? Por ello, el encuentro se desarrollará a través de la reflexión y la interacción con los demás.

#### MATERIALES Y RECURSOS

- Hojas de cartulina.
- Álbum o fotos de diferentes momentos de la vida de los jóvenes, que reflejen distintas edades.
- Hojas en blanco, lápices, marcadores y adhesivo escolar.
- Una vela, un encendedor, una Biblia y una imagen de Jesús.

#### TENER EN CUENTA

El proyecto de vida y la futura vocación de una persona, llamada por Dios, se fortalecen cuando se cuestiona frecuentemente acerca de quién es. Este trabajo de introspección les permitirá a los jóvenes descubrir habilidades que les servirán para aportar en cada encuentro comunitario.

### Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los jóvenes con alegría y pídales que se sienten en círculo, en el centro del salón, para que todos puedan observarse entre sí, y con los materiales solicitados para el encuentro.

Motívelos para que participen en la actividad **Quién soy**.



## ¿QUIÉN SOY?

El objetivo de la actividad es que los jóvenes puedan conocer algo más de sí mismos. Para ello, pida que escriban en la cartulina, en distintos espacios, las preguntas: ¿Quién soy yo? ¿Qué me gusta hacer? ¿Cómo soy físicamente? ¿Cómo es mi forma de ser? Luego, solicite que las respondan, que peguen una foto de sí mismos y que decoren la cartulina.

### Me intereso y me vinculo (10 minutos)

Organice a los jóvenes en grupos de cuatro integrantes e invite a compartir entre ellos el trabajo realizado. Luego de la socialización, pida que intenten responder la pregunta ¿Quién soy?

Para finalizar este momento, motívelos para que compartan y dialoguen sobre aquellos aspectos que les parecieron más llamativos de la actividad realizada.



### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Proponga a los jóvenes que sigan reflexionando sobre la pregunta ¿Quién soy? en los siguientes días. Para ello, sugiera que registren, a diario, sus pensamientos e ideas relacionados con esta pregunta. Comente que el acto de escribir es una buena alternativa para reflexionar sobre sí mismos y para exteriorizar aspectos personales que han identificado.



---

## Reflexiono (20 minutos)

Analice la experiencia junto con los jóvenes a partir de estas preguntas:

- ¿Qué les llama la atención de lo que vivieron hasta ahora en este encuentro?
- ¿En qué aspectos de sus vidas quisieran reflexionar con mayor atención?

Cierre este momento comentando a los jóvenes que la respuesta a la pregunta "¿Quién soy?" requiere una revisión constante. Sugiera que dediquen un espacio semanal para pensar en sus gustos, sus creencias, sus miedos y enojos, sus sentimientos y emociones, sus capacidades y otros aspectos de su carácter.

## Celebro (15 minutos)

En el centro del salón, ubique la vela encendida, la Biblia y, al lado, la imagen de Jesús. Pida a los jóvenes que se organicen en círculo alrededor de los símbolos dispuestos y que coloquen en el centro los trabajos que elaboraron en las cartulinas. Invítelos a dar gracias a Dios por lo que descubrieron sobre sí mismos en este encuentro.

Proponga que observen detalladamente la imagen de Jesús. Invítelos a que cierren sus ojos y, a manera de reflexión, le pregunten a Él: ¿Quién soy?



## ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Pida a los jóvenes que mantengan sus ojos cerrados y léales Gen 1, 26 y Sal 8, 4-10. Después, converse con ellos a partir de las siguientes preguntas: Para Dios, ¿quiénes son ustedes? ¿Para qué fueron creados? ¿Qué misión tienen en la vida, de acuerdo con lo que se expresa en los textos bíblicos leídos? ¿Sienten que tienen un proyecto de vida para construir, pensar y planificar? ¿De qué manera?

### Para finalizar (5 minutos)

Anime a los jóvenes a hacer una oración para agradecer a Dios por las respuestas que han podido encontrar a la pregunta "¿Quién soy?" durante el encuentro y para pedirle al Espíritu Santo que los asista con sabiduría.



### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Invite a los jóvenes a que, en los siguientes días, se busquen unos a otros para decirse la siguiente oración: Dios te conoce y también sabe, mejor que nadie, cuál puede ser tu proyecto de vida.



## CULTURA DEL ENCUENTRO

# 4. Lo que pienso de los otros

### EN ESTE ENCUENTRO

Los miembros de la comunidad fortalecerán los vínculos y las relaciones que tienen con sus pares, como una manera de vivir la **cultura del encuentro**. Para ello, desarrollarán las actividades en un ambiente de diálogo, escucha, respeto, asertividad comunicativa y resiliencia.

### MATERIALES Y RECURSOS

- Hojas en blanco, bolígrafos y adhesivo escolar.
- Foto pequeña de cada uno de los participantes.
- Opcional: pelota.
- Una vela, un encendedor, una Biblia y una cruz.

### TENER EN CUENTA

En esta etapa, los jóvenes comienzan a vincularse con grupos de pares donde encuentran coincidencias con su identidad y son ambientes seguros para expresarse. Por eso, las relaciones de amistad se convierten en un insumo esencial al momento de construir un proyecto de vida. Así, se procurará afianzar los lazos de amistad de la comunidad a partir de la buena percepción que tienen.

## Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Motive a los jóvenes para que saluden a sus compañeros e iniciar la experiencia fraterna. Invítelos a darse un abrazo de bienvenida por el encuentro comunitario que vivirán.



Explique la actividad **Yo pienso** y motívelos para que participen con una actitud de escucha, respeto y resiliencia frente a lo que se compartirá y vivirá.



## YO PIENSO

Pida a los jóvenes que peguen su foto en una hoja en blanco y que escriban su nombre y la frase: “Yo pienso”. Indique que se organicen en círculo y solicite que escriban en la hoja de cada compañero una frase que refleje lo que piensan sobre él. Luego, rotarán la hoja hacia la izquierda. Sugiera que sean respetuosos y que resalten aquellas cualidades positivas de los otros.

### Me intereso y me vinculo (5 minutos)

En este momento, cada uno tendrá su hoja con lo que piensan sus compañeros sobre ellos. Destine un espacio para que lean lo que les escribieron.

Luego, converse con ellos sobre lo que sintieron leyendo las apreciaciones de sus compañeros, lo que más les llamó la atención y los aspectos positivos que encontraron en lo que les escribieron.

### Reflexiono (25 minutos)

Reflexione con los jóvenes en torno a los siguientes aspectos:

- Lo que percibo y pienso sobre los otros miembros de la comunidad puede, o no, coincidir con las apreciaciones que ellos tienen de sí mismos.



- Lo que pienso de los otros puede convertirse en una herramienta para que descubran aspectos valiosos para la construcción de su proyecto de vida.
- La asertividad por parte de quien comunica y la resiliencia por parte de quien escucha son habilidades esenciales, y necesarias, para que haya paz.

Recuérdelos que la resiliencia es la capacidad que tienen las personas de afrontar las situaciones adversas, superarlas y transformarlas en una experiencia positiva.

### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Realice el juego *Tingo, tingo, tango*, usando una pelota. Los jóvenes se reunirán en círculo (sentados o parados). Un participante se ubicará en el centro del círculo y dirá en voz alta varias veces "tingo, tingo, tingo". Mientras tanto, los jugadores se pasan una pelota de uno en uno hasta que el participante del centro decida cambiar de palabra y decir: "tango". Quien en ese momento tenga la pelota en la mano compartirá parte de lo que sus compañeros le escribieron en la hoja.

## Celebro (15 minutos)

Destine un lugar del salón para el momento de celebración, donde pueda ubicar la vela y la cruz. Explique a los jóvenes que la dinámica de la oración comunitaria consiste en que cada uno exprese, de manera libre y en voz alta, algo que desee decir, agradecer o pedir a Dios.

Comience la oración comunitaria agradeciendo por la oportunidad de reconocerse a través de los compañeros; lo positivo que pudieron descubrir en el encuentro, y la importancia de manifestarles a los otros lo que pensamos de ellos.



## ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Reflexione junto con los jóvenes que reconocer lo que los demás piensan sobre nosotros puede ayudar a clarificar nuestra misión en la vida. Profundice este momento con la lectura de la cita bíblica: Jn 1, 43-49 y explique a los jóvenes cómo las ideas que Felipe y Natanael tenían de Jesús fueron determinantes para seguirlo. También, destaque la importancia de la percepción de Jesús sobre Natanael para aceptarlo. Pregúnteles: ¿Qué idea creen que tenía Jesús de Felipe cuando lo llamó? ¿Qué pensaría de Natanael? ¿Qué creen que piensa Jesús sobre cada uno de ustedes? ¿Qué idea tienen sobre Jesús?

### Para finalizar (5 minutos)

Explique a los jóvenes que la posibilidad de que los miembros de una comunidad se comuniquen lo que piensan unos de otros es una acción amorosa que permite mejorar. Motive para que elijan a alguno de sus compañeros y le agradezcan esta oportunidad. Sugiera que lo hagan de esta manera: “[nombre del compañero] te doy gracias porque hoy me enseñaste que yo...”.



### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Expresarles a los demás lo que pensamos y percibimos de ellos es una oportunidad para que descubran dones y talentos que pueden poner al servicio de los otros. Traduzca las cosas positivas que se han dicho los jóvenes en dones e invítelos a cultivarlos con buenas acciones que puedan realizar durante la semana.



## CULTURA DEL ENCUENTRO

# 5. Lo que otros piensan de mí

### EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad fortalecerán su autoestima, gracias al reconocimiento de sus cualidades y capacidades por parte de sus compañeros. Ayudar al prójimo a sentirse bien consigo mismo es otra manera de trabajar una cultura del encuentro.

### MATERIALES Y RECURSOS

- Una mesa con objetos relacionados con diferentes oficios y profesiones (por ejemplo, pelotas, estetoscopios, libros, palas, entre otros), tantos como integrantes haya en el aula.
- Pliegos de cartulina y marcadores.
- Una vela, un encendedor, una Biblia y una imagen de Jesús.

### TENER EN CUENTA

Una vocación se fortalece cuando la persona llamada por Dios se reconoce a sí misma. En el caso de los jóvenes, la manera como construyen su identidad es recibiendo la aprobación de los demás, sobre todo la de sus pares, respecto a su forma de ser. Obtener un comentario favorable ayuda a mejorar la autoestima, la seguridad para servir y los lazos con la comunidad.

## Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los jóvenes con alegría. Pida que tomen uno de los objetos de la mesa y que se sienten con el artículo que eligieron. Luego, motíelos a participar en el **Desfile de la identidad**.



## DESFILE DE LA IDENTIDAD

Explique a los jóvenes que la actividad consiste en hacer una presentación creativa, en la que cada uno muestra algo que lo caracteriza ante los demás. Puede ser una canción, una frase, una expresión corporal. La presentación se realizará caminando por el centro del salón con el objeto elegido.

### Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Pida a los jóvenes que seleccionen a un compañero y que destaquen algo bueno de él. Solicíteles que intuyan y cuenten la razón por la que su compañero eligió el objeto. Luego, cada uno dirá el verdadero motivo por el que lo seleccionó.

Para orientar el diálogo, se pueden utilizar estas preguntas: ¿Por qué creen que su compañero eligió ese objeto? ¿Cuál es la verdadera razón de su elección?



## SUGERENCIA DIDÁCTICA

Puede fomentar un diálogo comunitario. Para motivar a los jóvenes, tome medios pliegos de cartulina y escriba, en cada uno, con letra grande, las preguntas propuestas u otras que muestren el sentido de la reflexión. Muéstrelas a los miembros de la comunidad mientras cada uno comparte sus ideas.



## Reflexiono (25 minutos)

Analice la experiencia con los jóvenes en torno a las siguientes ideas:

- Los otros perciben cosas sobre mí que pueden coincidir o no con lo que soy y me ayudan a descubrirme.
- A pesar de las diferencias, todos somos muy valiosos. De la diversidad, aprendemos y nos enriquecemos.
- Saber quiénes somos nos ayuda a situarnos en el mundo y a descubrir nuestra vocación.

## Celebro (15 minutos)

Organice a los jóvenes en círculo. En el centro, coloque la vela encendida, la Biblia abierta y la imagen de Jesús.

Proponga a los jóvenes que imaginen a Jesús, describiendo aspectos como su apariencia física, sus cualidades, su forma de actuar, las personas con las que se relacionaba y la forma como les servía a los demás. Teniendo en cuenta este ejercicio, continúe con la **escucha de la Palabra de Dios**.



### ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Lea Mt 16, 13-18 y explique que, aunque Jesús escucha lo que otros dicen sobre Él, también sabe que su identidad es ser el Hijo de Dios y, por esta razón, les sirve a los demás. Profundice en la idea de que todo bautizado es hijo de Dios y, así como Jesús, debe descubrir su identidad. Dialogue con los estudiantes a partir de estas preguntas: ¿Qué dice la gente sobre quién es cada uno? ¿Cómo se definen a sí mismos?



## Para finalizar (5 minutos)

Realice una oración junto con los jóvenes. Anímelos para agradecerle a Dios por lo que son y a rezar el *Padrenuestro*.

Luego, propóngales que, durante la semana, dediquen un espacio de su tiempo para orar, reflexionar sobre su identidad y sobre las emociones que tuvieron al desarrollar esa experiencia. Para esta oración, puede sugerirles la lectura de Jer 1, 4-10, que los ayudará a reflexionar y valorar lo que Dios piensa de cada uno, de su actuar y de sus decisiones. Si cuenta con tiempo y le parece conveniente, entregue esta lectura en una tarjeta.

Para finalizar, pídeles que piensen en acciones con las que puedan ayudar a alguien cercano.

### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Utilice tiras de papel y escriba algunas acciones de servicio, como compartir un alimento, escuchar a alguien, enviar un mensaje de cariño, explicar una tarea, colaborar con los trabajos del hogar, entre otras. Ponga los mensajes en una bolsa y, al terminar la reunión, pídale a cada joven que tome uno y realice esa acción (obra de misericordia) durante la semana.



## ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

# 6. Me relaciono con mi familia

### EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad fortalecerán sus relaciones con los miembros de su familia, para comprender que ellos son su primera comunidad cristiana. Amar a la familia es una manera de aprender a dar **esperanza y compromiso social**.

### MATERIALES Y RECURSOS

- Pelota, revistas con imágenes, fotos familiares, hojas, lápices, colores, pliegos de papel y adhesivo escolar.
- Reproductor de audio y video.
- Videos: [6 niños nos contaron lo que piensan de sus papás](#) (opcional); [¿Qué soñabas ser cuando eras niño? Y ¿Tus hijos qué piensan de ti?](#)
- Una vela, un encendedor, flores, una Biblia y una imagen de la Sagrada Familia de Nazaret.

### TENER EN CUENTA

Aunque en estas edades los jóvenes parecen apartarse de sus familias, lo cierto es que en ellas siempre encontrarán las bases para afrontar los cambios propios de la adolescencia. En la familia, construyen vínculos, aprenden sobre la vida en comunidad, tejen sus primeras relaciones y adquieren los cimientos para su proyecto de vida.

## Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Antes de comenzar, ubique la mesa en el centro del salón y disponga, sobre esta, los materiales necesarios para el encuentro.



Reciba a los jóvenes con alegría. Pida que se organicen en círculo alrededor de la mesa. Luego, tome la pelota y entréguela a uno de los participantes. Esta persona deberá decir dos valores que se vivan en su familia.

Realice la actividad **La familia me enseña cómo relacionarme.**



### LA FAMILIA ME ENSEÑA CÓMO RELACIONARME

Organice a los jóvenes en grupos de tres integrantes. Pídales que tomen un pliego de cartulina y revistas para que elaboren un *collage* sobre la familia. También, solicíteles que escriban palabras que se relacionen con algunas situaciones en las que sus familias les hayan enseñado a relacionarse de manera adecuada con otras personas. Puede reemplazar o complementar esta actividad proyectando el video [6 niños nos contaron lo que piensan de sus papás](#) (5,07 min), disponible en YouTube. Destaque en la reflexión que no existen familias perfectas, cada integrante es diferente y se pueden descubrir valores que nos enseñan a relacionarnos con los demás, como la perseverancia, el coraje, el respeto, el cuidado del prójimo, etc.).

### Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Proyecte el video [¿Qué soñabas ser cuando eras niño? Y ¿Tus hijos qué piensan de ti?](#) (4,08 min), disponible en YouTube. Luego, sugiera a los jóvenes que reflexionen teniendo en cuenta los sueños o deseos de esos padres y la apreciación de sus hijos de diferentes edades. Pida que destaquen aquellos valores que se nombran en relación con los vínculos.



## Reflexiono (25 minutos)

Analice con los jóvenes la importancia de los aportes que realiza la familia a partir de estos aspectos:

- El papel que juega la familia al momento de construir relaciones en los diferentes espacios sociales en los que se está inmerso.
- Las herramientas que brinda la familia para estructurar valores que, posteriormente, se reflejan en las diferentes comunidades a las que pertenecen (grupo de estudio, amigos, grupos deportivos, entre otros).
- El contexto familiar como espacio que posibilita la construcción de lazos fraternos y vida comunitaria.



### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Proponga a los jóvenes que realicen una “feria familiar” en la que cada uno elaborará un cartel con las fotografías de su familia. Pida que destaquen sus cualidades, sus profesiones, sus características y los aspectos que cada uno desee destacar. También, puede pensar en invitar a los familiares de los jóvenes, para que ellos expongan los aspectos importantes relacionados anteriormente.

## Celebro (15 minutos)

Prepare en el centro del salón un altar, y coloque sobre él la Biblia, la vela encendida, un florero con las flores y la imagen de la Sagrada Familia de Nazaret.



Para comenzar este momento, pida a los jóvenes que formen un círculo y que permanezcan de pie, tomados de la mano y con los ojos cerrados. Invite a que den gracias a Dios por la familia que tienen. Solicite que dejen una foto de su familia en el altar, como acción de gracias.



### ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Lea Sal 127, 1-4. En este texto, se invita a construir la familia sobre los cimientos que ofrece Dios. Pida que pongan atención a las imágenes literarias y las expliquen. Pregunte: ¿Cuál es el mensaje del salmo para la familia en general? ¿Cuáles de estos mensajes podemos poner en práctica en nuestras familias?

### Para finalizar (5 minutos)

Pida a los participantes que escriban en una hoja una frase sobre lo que significa su familia y la decoren. Propóngales que las lean, a manera de acción de gracias.



### SUGERENCIA DIDÁCTICA

En la familia, pueden prestarse servicios comunitarios: ayudar en la limpieza, organizar el hogar, preparar el almuerzo, pasear a las mascotas, etc. Invite a los jóvenes a comprometerse con alguna de esas tareas; así, el trabajo en casa se compartirá entre todos los miembros del hogar.



## CULTURA DEL ENCUENTRO

# 7. Valoro la riqueza de los demás

### EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad aprenderán que pueden crecer como personas gracias al aporte de sus hermanos. Recibir con respeto y humildad las correcciones fraternales es construir **cultura del encuentro**.

### MATERIALES Y RECURSOS

- Una mesa, pliegos de papel, colores, marcadores y bolígrafos.
- Una vela, un encendedor, una Biblia.

### TENER EN CUENTA

La riqueza de la vida comunitaria radica en que en el encuentro y en el contacto con otros surge lo mejor de cada uno, como nuestros valores, pero, también, nuestros defectos. El ser humano es social por naturaleza, vive dispuesto al encuentro profundo con sus semejantes. Valorar la riqueza que encontramos en las personas que nos rodean enriquece a la comunidad.

## Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Salude a los jóvenes con alegría. Pídales que organicen sus sillas en círculo.

Entregue a cada joven medio pliego de papel, disponga el resto de los materiales en una mesa, en el centro del salón, y motive la participación en la actividad **La red de las relaciones**.



## LA RED DE LAS RELACIONES

Solicite a los jóvenes que dibujen, en el centro del papel, un objeto que los represente. Luego, indique que escriban a su alrededor los nombres de las personas significativas en su vida y, brevemente, lo que ellas les han aportado, sobre todo en aquellas situaciones en las que se han equivocado. Pida que unan esos nombres con el objeto que eligieron, usando líneas de colores, así:

- Azul: Personas que les brindaron un ambiente afectivo favorable para el crecimiento.
- Verde: Personas que los ayudaron a despertar la vocación.
- Rojo: Personas que los ayudaron a descubrir valores profundos de sí mismos, lo mejor de cada uno.
- Blanco: Personas a las que pudieron entregarles los valores profundos, lo mejor de cada uno.

### Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Invite a exponer la red de las relaciones terminada, destacando a las personas que los han acompañado en aquellos momentos en que se han equivocado o estuvieron confundidos.



### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Proponga a los jóvenes que interpreten el significado del objeto que eligieron sus compañeros, a partir de lo que conocen de ellos. Este ejercicio les permitirá reconocer cuánto se conocen entre sí.

## Reflexiono (25 minutos)

Converse con los jóvenes en torno a las siguientes ideas:

- Los diferentes vínculos y relaciones que tejemos en la vida son una fuente de riqueza, en la medida que sirvan para desarrollarnos personalmente.
- La riqueza que me brindan los otros no radica solo en cuando me complacen, sino también cuando señalan mis errores.
- Existe una posibilidad de crecimiento personal al reconocer los errores y aciertos, debilidades y fortalezas.

## Celebro (15 minutos)

Pida a los jóvenes que se organicen en círculo. En el centro, coloque la vela encendida, la Biblia abierta y los trabajos realizados en la actividad **La red de las relaciones**. Luego, con la mirada puesta en el centro del círculo, invítelos a decir: “Gracias, Señor, por...” y que pronuncien los nombres de aquellas personas que los ayudan a crecer.

Termine la oración, pidiendo al Espíritu Santo que les conceda amor y humildad a los miembros de la comunidad para recibir la corrección o para corregir cuando sea necesario.



## ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Lea Gal 6, 1-2 y explique que en la comunidad de Galacia habían llegado unas personas que decían cosas contrarias a lo que les había predicado san Pablo. Causó confusión en la comunidad que se considerara que algunos de sus miembros estaban equivocados. En esta carta, san Pablo les escribe para enseñarles la forma de corregir a los hermanos. Luego de la lectura, pregunte a los jóvenes: ¿Por qué hay que corregir al hermano con dulzura y bondad? ¿Cuál es el significado que san Pablo les da a las “cargas”?

### Para finalizar (5 minutos)

Dedique unos minutos para el cierre del encuentro, orando a Dios, e invitando a pensar en las enseñanzas que les dejó este encuentro.



### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Sugiera a los jóvenes que, durante los próximos días, se acerquen a las personas que mencionaron durante el encuentro y les reconozcan la riqueza y los aportes que proporcionaron a sus vidas.



## CUIDADO DE LA CASA COMÚN

# 8. Soy parte de la naturaleza y cuido de ella

### EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad generarán conciencia de la importancia del cuidado de la casa común, el planeta Tierra.

### MATERIALES Y RECURSOS

- [Earth song](#) (Canción de la Tierra), de Michael Jackson, subtitulada en español; o canción [El progreso](#), de Roberto Carlos. Ambas disponibles en YouTube.
- Reproductor de audio y video.
- Frases de la encíclica *Laudato Si'*, cinta adhesiva o scotch, pliegos de papel afiche o kraft y marcadores.
- Una imagen del planeta Tierra, una Biblia, la encíclica *Laudato Si'*.
- [Cántico de las criaturas](#), de san Francisco de Asís, en su versión oración; o la [canción](#), ambas disponibles en YouTube.

### TENER EN CUENTA

Desarrollar un proyecto de vida y vocación con sentido cristiano ayuda a los jóvenes a vivir en comunión con la Creación. Además pueden asumir el compromiso de cuidar la casa común desde sus potencialidades, en un trabajo compartido con los demás.

## Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los jóvenes con alegría. Projete algunas de las canciones propuestas como: [Earth song](#), o [El progreso](#). Promueva el diálogo colectivo acerca del mensaje de la letra y su relación con el cuidado del planeta y las acciones



cotidianas que favorecen este cuidado. Luego, motive a los asistentes a participar en la **Campaña: El cuidado de la casa común**.



### CAMPAÑA: EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN

Organice a los estudiantes en grupos de tres integrantes. Entregue a cada grupo un pliego de papel y algunas frases de la encíclica *Laudato Si'*, para elaborar un cartel en el que se muestren las condiciones actuales del planeta que más les impactan y acciones concretas para cuidarlo. Promueva un trabajo creativo en los jóvenes para que, a partir de sus producciones, logren generar conciencia acerca de cuidado del planeta Tierra.

### Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Pida a los jóvenes que peguen sus carteles en las paredes del salón donde se desarrolla el encuentro. Proponga que creen una canción, un eslogan o una publicidad relacionada con el cuidado de la casa común. Estas producciones servirán para promover su mensaje en la escuela y en la familia.



### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Sugiera que observen los carteles de sus compañeros y que los utilicen como fuente de inspiración para realizar una dramatización sobre el cuidado de la casa común.



## Reflexiono (15 minutos)

Analice la experiencia con los jóvenes en torno a las siguientes ideas:

- Somos parte de la Creación. Es esencial reflexionar sobre cómo cuidarla.
- Cada una de las pequeñas acciones que realizamos cotidianamente puede impactar de manera positiva o negativa en el ambiente que habitamos.
- Si todos aportamos desde nuestras posibilidades, será más fácil disminuir el impacto negativo que la humanidad ha producido en el planeta.

## Celebro (15 minutos)

Organice a los jóvenes en un círculo. En el centro, ubique la imagen de la Tierra, la encíclica *Laudato Si'* y la Biblia. Dialogue acerca de lo vivido hasta ahora.



### ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Lea Gn 1, 27-30.32a, que trata sobre el propósito que Dios le da a la Creación. Oriente el diálogo con las siguientes preguntas: Si Dios creó todo por amor, ¿cuál es la misión que Dios nos da sobre la Creación? ¿Qué creen que significa la expresión "Dios vio que todo era bueno"? Para finalizar, señale que Dios creó el universo, la Tierra y cada criatura que la habita, con amor y cuidado. Por lo tanto, cuidar la Creación es cuidar su obra.



## Para finalizar (5 minutos)

Junto con los jóvenes, realice una oración para agradecer por las maravillas de la Creación que Dios nos concedió. Motíelos a rezar o cantar [\*El cántico de las criaturas\*](#), de san Francisco de Asís. Brinde un espacio para que algunos jóvenes hagan un comentario sobre el contenido de la oración.



### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Motive a los miembros de la comunidad para que divulguen en otros espacios, como las redes sociales, la campaña por el cuidado del planeta Tierra que elaboraron. Invite a los jóvenes a participar en organismos dedicados al cuidado del medioambiente.



## ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

# 9. Utilizo mis dones

### EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad reflexionarán sobre cómo construir relaciones responsables, de cuidado y sólidas a partir de los dones que Dios les dio. Fortalecer los dones de la comunidad para servir es formar para la **esperanza y el compromiso social**.

### MATERIALES Y RECURSOS

- Una mesa con diversos objetos de uso corriente entre los adolescentes.
- Materiales para crear una cartelera: papel de colores, marcadores, libros, revistas, adhesivo escolar, hojas, bolígrafos y lápices.
- Una vela, un encendedor y una Biblia.

### TENER EN CUENTA

Los dones son aquellas capacidades con las que el Espíritu Santo asiste al ser humano desde el momento de la concepción. A todo bautizado se le dieron unos dones para que pueda vivir una vida en gracia, en su comunidad. Es importante fomentar en los jóvenes el deseo de expresarse a partir de sus dones para fortalecer un proyecto de vida que busque el bien común.

## Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Antes de que lleguen los participantes, disponga en una mesa variados objetos de uso corriente entre adolescentes. Considere que haya un mínimo de tres objetos por participante.



Reciba a los asistentes con alegría y pídales que tomen de la mesa los dos objetos que más les llamen la atención. Luego, motívelos para realizar la actividad **Dones para relacionarme**.



### DONES PARA RELACIONARME

Pida a los jóvenes que reflexionen en torno a la palabra “don” y lo que significa para cada uno. Luego, solicite que formen grupos y entregue a cada uno los materiales para que elaboren una cartelera que hable sobre los dones.

### Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Comparta el trabajo que elaboraron en un lugar visible. Luego, solicite que conversen, en los mismos grupos, sobre el ejercicio anterior. Oriente el diálogo y la reflexión a partir de estos interrogantes: ¿Qué relación existe entre los objetos que eligieron y los dones? ¿Qué experiencias tienen sobre compartir sus dones con los demás?



### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Prepare un cartel con la palabra “don” en la zona central y, alrededor de ella, otras palabras que se relacionen (regalo, Dios, práctica espiritual). Invite a los jóvenes a que se reúnan por grupos y armen una definición de “don”. Luego, reflexionen acerca de aquellos dones que utilizaron para construir la definición.



## Reflexiono (25 minutos)

Analice la experiencia con los jóvenes en torno a las siguientes ideas:

- Los dones son regalos recibidos de Dios. No son para guardarlos, sino para ponerlos a disposición de las personas con las que compartimos la vida.
- Al poner a disposición estos dones, se construyen relaciones sólidas en las que el cuidado, el respeto, la responsabilidad y el amor son las bases de dichas relaciones.
- Al compartir los dones para un trabajo común, la comunidad se fortalece.

## Celebro (15 minutos)

Organice a los jóvenes en círculo y coloque la Biblia abierta en el centro. En un ambiente de oración, invítelos a que le pidan al Espíritu Santo que manifieste en ellos sus dones para ponerlos al servicio de la comunidad.



### ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Lea con los jóvenes 1Co 12, 4-11, una carta con la que san Pablo le explica a la comunidad de Corinto cómo dejarse guiar por los dones que el Espíritu Santo les regala. Oriente la profundización de la cita con estas preguntas: ¿Qué significa que es el mismo Espíritu el que actúa en todos? ¿Por qué razón se dice que el Espíritu Santo reparte sus dones a cada uno, según le parece? ¿Con qué objetivo?



## Para finalizar (5 minutos)

En actitud de acción de gracias, culmine este momento, rezando el *Padre-nuestro*. Pida a los jóvenes que, durante la semana, sigan reflexionando sobre los dones que les posibilitan la construcción de relaciones sólidas. Sugiera les que lleven un registro de los dones que van descubriendo.



### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Escriba algunos mensajes que inviten a los jóvenes a realizar pequeñas acciones con las que puedan poner sus dones al servicio de los demás.



## CULTURA DEL ENCUENTRO

# 10. Dios cambia mi vida

### EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad reflexionarán sobre la presencia de Dios en sus vidas, para invitarlos a trabajar por una **cultura del encuentro** con Él.

### MATERIALES Y RECURSOS

- Hojas, bolígrafos.
- Canción [Dios está aquí](#), disponible en YouTube.
- Oración [Tarde te amé](#), de san Agustín, o la canción [Tarde te amé](#) interpretada por Pablo Martínez. Ambas disponibles en YouTube.
- Reproductor de audio y video.
- Una vela, un crucifijo y una Biblia.

### TENER EN CUENTA

Los jóvenes construyen relaciones de amistad. Esta etapa de su crecimiento es un momento oportuno para que, acompañados por sus amigos, encuentren a Dios y fortalezcan su relación con Él.

## Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los jóvenes con alegría y pídales que se ubiquen libremente en el salón, manteniendo una actitud de silencio y escucha.

Reproduzca el audio de la canción [Dios está aquí](#) y solicite a los jóvenes que lo escuchen atentamente.



Motive a los jóvenes para que participen en la actividad **Dios transformó mi vida**. Invítelos a que dispongan su corazón para vivir el encuentro.



## DIOS TRANSFORMÓ MI VIDA

Distribuya las hojas y los bolígrafos. Pida a los jóvenes que, en silencio, escriban algunos momentos en los que han sentido que la presencia de Dios ha transformado sus vidas y por qué lo consideran así.

### Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Invite a algunos jóvenes a que, de manera voluntaria, compartan, brevemente, algún momento en el que sintieron a Dios en sus vidas. Sugiera que estén atentos a las palabras de sus compañeros, ya que pueden ayudarlos a descubrir cosas que pudieron pasar desapercibidas durante el momento de la reflexión.

### Reflexiono (25 minutos)

Analice la experiencia con los jóvenes en torno a las siguientes ideas:

- La relación con Dios permite realizar cambios positivos en la vida de las personas que le abren su corazón y se encuentran con Él.
- Dios es amoroso y misericordioso. Nos recibe sin distinciones, sin importar nuestros pecados. Él siempre nos recibe con amor de padre y madre.
- El amor de Dios Padre es tan grande que lo manifestó a través de la vida y misión de su Hijo, Jesús.
- El amor de Dios está presente todos los días, a cada instante, en todo lo que está a nuestro alrededor.



Pida a los jóvenes que escriban un pequeño poema en el que evidencien cómo el encuentro con Dios permite realizar cambios significativos en las vidas de las personas. Luego, propóngales leer la oración de san Agustín [Tarde te amé](#) o cantar la canción [Tarde te amé](#), interpretada por Pablo Martínez, disponibles en YouTube.

### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Acuerde con los jóvenes un espacio para ver una película y organice un debate posterior en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo la relación con Dios cambia la vida de las personas y les permite vivir desde lo mejor de cada uno? Algunos títulos sugeridos son: *El hacedor de milagros*, *Milagros del cielo*, entre otros.

## Celebro (15 minutos)

Disponga, en el centro del salón, un crucifijo, la vela encendida y la Biblia. Pida a los asistentes que se ubiquen alrededor de estos objetos, teniendo consigo las reflexiones y los escritos que elaboraron durante el encuentro comunitario.

Explique a los jóvenes que la Biblia contiene varios pasajes en los que Dios invita al ser humano a vivir una relación de amor y cercanía con Él. Señale que esta es una muestra de la fidelidad de Dios a través de la historia.

Continúe con la actividad **Escucha de la Palabra de Dios**. Posteriormente, invite a los asistentes a compartir algo de lo que escribieron y relacionarlo con el texto bíblico.



## ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

El libro *Cantar de los cantares* relata, poéticamente, la relación de amor entre Dios y el ser humano. Lea a los jóvenes Cant 2, 8-3, 4 y pida que mencionen las palabras o frases que más les llaman la atención.

### Para finalizar (5 minutos)

Solicite a los jóvenes que se pongan de pie y se tomen de las manos. Invite a agradecerle a Dios por amarlos y estar presente en sus vidas. Finalice rezando el *Padrenuestro*. Sugiera que, durante la semana, lean de nuevo los escritos y las reflexiones que elaboraron en este encuentro comunitario.



## SUGERENCIA DIDÁCTICA

Realizar servicios comunitarios es una forma de responder con buenas obras al amor del amado. Proponga a los jóvenes que, durante la semana, compartan un alimento con una persona que lo necesite. Sugiera que analicen en detalle los sentimientos que esta acción genera en ellos.