



Aprender para la vida

Comunidades infantiles y juveniles

Guías: Servimos al prójimo

- 1. ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL:**
Mis dones son una riqueza para entregar
- 2. CULTURA DEL ENCUENTRO:**
Descubro mis sueños
- 3. ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL:**
¿Cuál es mi lugar en el mundo?
- 4. ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL:**
Puedo ser esperanza para el mundo
- 5. ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL:**
No puedo ignorar mi vocación
- 6. CULTURA DEL ENCUENTRO:**
Mi proyecto de vida
- 7. ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL:**
La profesión que sueño
- 8. CULTURA DEL ENCUENTRO:**
Las relaciones en mi proyecto de vida
- 9. ENCUENTRO CON JESUCRISTO:**
El lugar de Dios en mi proyecto de vida
- 10. ENCUENTRO CON JESUCRISTO:**
Sirvo como Jesucristo



ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

1. Mis dones son una riqueza para entregar

EN ESTE ENCUENTRO

Los miembros de la comunidad reconocerán los dones que Dios les dio para proponer al mundo **esperanza y compromiso social**.

MATERIALES Y RECURSOS

- Carteles pequeños con dones y cualidades; buzones confeccionados con cajas (uno para cada participante); bolígrafos y hojas de bloc; imágenes con diversas situaciones de sufrimiento en el mundo.
- Video de la canción [Mírame a mí](#), de la hermana Glenda, disponible en YouTube.
- Dispositivos electrónicos para reproducción de imagen y sonido.
- Una Biblia y una vela.

TENER EN CUENTA

El proyecto de vida es una construcción que se realiza a lo largo de la existencia, y tiene momentos especiales en los que se hace explícito el discernimiento vocacional. No se puede optar por algo si primero no hay un conocimiento personal básico que permita identificar los dones y talentos de cada uno. Esos dones se expresan en el servicio a los demás como una manera de vivirlos en plenitud.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Prepare unos carteles pequeños con palabras que reflejen cualidades, dones y capacidades que puede tener una persona, como alegría, responsabilidad, generosidad, entrega, esperanza, ternura, creatividad, entre otros. Pegue los carteles en el lugar donde se realizará la reunión.



Reciba a los jóvenes con alegría e invítelos a que tomen uno o dos de los carteles con los que se sientan más identificados.

Motíelos para realizar la actividad **Conversemos**.



CONVERSEMOS

Después de que cada joven haya tomado sus carteles, guíe el diálogo a partir de estas preguntas: ¿Por qué eligieron esos carteles? ¿Cómo se evidencian esas palabras en cada uno? Anímelos para que se expresen con libertad. Si surgen otras preguntas, permítales continuar.

Me intereso y me vinculo (10 minutos)

Invite a los jóvenes a observar el video de la canción [Mírame a mí](#), de la hermana Glenda. Luego, plánteeles una discusión a partir de estas preguntas: ¿Qué fue lo que más les llamó la atención? ¿Qué imagen fue la que más les impactó? ¿Qué sensaciones les despierta el video? ¿Por qué creen que sucede esto?



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Muestre a los jóvenes diversas imágenes de algunas situaciones de sufrimiento que se viven en el mundo. Permita que las observen y que, luego, expresen lo que más les ha impactado. Pida que reflexionen sobre las cosas que nos impactan y cómo podemos usar los dones que tenemos para provocar cambios en la sociedad y actuar desde la solidaridad y el respeto hacia los demás.



Reflexiono (25 minutos)

Analice la experiencia con los jóvenes en torno a las siguientes ideas:

- Tenemos muchos dones y talentos que son una riqueza para la comunidad.
- Los dones se descubren a lo largo de la vida y, a través de ellos, reconocemos nuestro lugar en el mundo y las maneras de actuar en él.
- Nuestros sentimientos ante las diversas situaciones, lo que nos impacta, la observación atenta de nuestras acciones y cómo nos relacionamos con los otros, nos permiten descubrir nuestros dones y talentos.
- Los dones que tenemos son plenos cuando los ponemos al servicio de los demás.

Para cerrar el momento de reflexión, proponga a los jóvenes que cada uno escriba su nombre y algunas de sus características más relevantes, en la parte exterior de su buzón personal. Luego, pídeles que escriban mensajes cortos a sus compañeros en los que reflejen sus cualidades y que los depositen en el buzón de cada uno.

Celebro (15 minutos)

Coloque en el centro del salón la vela encendida y la Biblia abierta. Pida a los jóvenes que tomen su buzón y se organicen alrededor de la Biblia. Luego, realice la lectura de **Escucha de la Palabra de Dios**.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Realice una breve introducción, explicando que Dios concede dones y establece una relación vital con su Creación; si no hay tal relación, los dones no dan fruto. Lea Jn 15, 5 y, luego, pregunte a los jóvenes: ¿Qué pasa cuando una rama es arrancada de su tallo? ¿Puede una rama arrancada dar fruto? ¿Qué dones podemos poner hoy al servicio de la comunidad para que den frutos?

Para finalizar (5 minutos)

Invite a los jóvenes a que lean los mensajes de sus compañeros. Anímelos a compartir los sentimientos que les despertaron esos mensajes con los que sus compañeros resaltaron sus dones.

Finalice el momento dando gracias por los dones y talentos de cada uno. Resalte la forma en cómo los dones enriquecen a la comunidad, con la siguiente oración al Espíritu Santo: *Dios todopoderoso, Padre de nuestro Señor Jesucristo, escucha nuestra oración y envía sobre cada uno de nosotros el Espíritu Santo Consolador: espíritu de sabiduría y de inteligencia, espíritu de consejo y de fortaleza, espíritu de ciencia, de piedad y de tu santo temor. Por Jesucristo, nuestro Señor. Amén.*

Antes de retirarse, proponga a los jóvenes que, durante la semana, elaboren la lista de sus dones y talentos.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Sugiera a los jóvenes que, cada día de la semana, elijan a una persona cercana para resaltar sus dones y decirle lo que admiran de ella. Pida que compartan la experiencia en el siguiente encuentro.



CULTURA DEL ENCUENTRO

2. Descubro mis sueños

EN ESTE ENCUENTRO

Los miembros de la comunidad vivirán una **cultura del encuentro** con ellos mismos y con los demás al compartir sus sueños y reflexionar sobre la manera de hacerlos realidad. Los sueños ayudan a definir el proyecto de vida y la orientación vocacional.

RECURSOS Y MATERIALES

- Video [Proyecto de Vida: 10 elecciones para adolescentes](#), por Arturo Clariá (5,34 min); canción [Sueña](#), de Luis Miguel; canción [Hazme volver](#), de la hermana Glenda (disponibles en YouTube).
- Dispositivos electrónicos para reproducción de audio y video.
- Hojas en blanco; bolígrafos; pliego de papel afiche o *kraft*; cinta adhesiva o *scotch*; cartel con pregunta: ¿Por qué la gente deja de soñar?
- Una vela; una Biblia y una imagen de Jesús.

TENER EN CUENTA

La adolescencia es una etapa donde comienzan los sueños, el punto de partida para construir el proyecto de vida. Trabajar por conseguir los sueños se convierte en un estilo de vida, fundamentado en aquello que hace feliz a la persona. En este sentido, los sueños, cuando son auténticos, permiten identificar el llamado a vivir de una manera plena y consciente desde la vocación personal.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los jóvenes con alegría e invítelos a ver el video [Proyecto de Vida: 10 elecciones para adolescentes](#), por Arturo Clariá (5,34 min), disponible en



YouTube. Después, proponga que dialoguen a partir de estas preguntas: ¿Qué les llamó la atención del video? ¿Qué mensaje les deja para aplicar a sus vidas?

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Entregue a los jóvenes un trozo de papel y pida que escriban la idea o mensaje que les deja el video. Luego, invite a que peguen los escritos en un papel afiche ubicado en un lugar visible. Posteriormente, propicie el diálogo a través de las ideas que los jóvenes escribieron.

Me intereso y me vinculo (10 minutos)

Prepare, previamente, un cartel con la pregunta: “¿Por qué la gente deja de soñar?” y péguelo en un lugar visible del salón. Invite a los jóvenes a conversar sobre esta pregunta, primero, en parejas y, luego, en pequeños grupos. Realice una breve socialización de las ideas más relevantes de los jóvenes.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Proyecte y escuche junto con los jóvenes el video de la canción Sueña, de Luis Miguel. Luego, pida que destaquen ideas de la canción y las relacionen con los sueños de sus proyectos de vida.



Reflexiono (20 minutos)

Profundice la reflexión con los jóvenes, teniendo en cuenta las siguientes ideas:

- Los sueños orientan la vida de una persona y la motivan a construir su futuro, tomando decisiones que le permitan alcanzar sus objetivos.
- Muchas veces se deja de soñar por miedo al fracaso o al qué dirán. Sin embargo, Dios puso en nosotros la capacidad de soñar, para que busquemos la felicidad y una vida plena.
- Los sueños deben trabajarse a través de decisiones concretas en la vida cotidiana; por lo tanto, implican esfuerzo y compromiso personal.
- Con el paso del tiempo, los sueños adquieren otro tipo de concreciones y significados, fruto de los aprendizajes de la persona.
- Atender a los sueños es de vital importancia para el descubrimiento de nuestra vocación.

Para cerrar el momento de reflexión, proponga a los jóvenes que elaboren, en hojas o en cartulina, un “mapa de sueños” en el que representen, mediante dibujos, los sueños más importantes en su vida y cómo creen que pueden hacerlos realidad.

Celebro (15 minutos)

Motive a los jóvenes a que se dispongan para el momento de oración. Ubique en un lugar del salón la vela, la Biblia, la imagen de Jesús y el cartel con la pregunta “¿Por qué la gente deja de soñar?”. Después, invítelos a que socialicen brevemente su “mapa de sueños”.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Realice una breve introducción explicando a los jóvenes que Dios conoce los sueños y los deseos de nuestro corazón y que puede hablarlos a través de ellos. Lea Prov 16, 1-3: *La gente hace planes, pero sólo el SEÑOR puede hacerlos realidad. Cada cual cree que lo que hace está bien, pero el SEÑOR es quien califica las intenciones. Pon en manos del SEÑOR todo lo que haces, para que tus planes se hagan realidad.* Luego, pregunte a los jóvenes: ¿Cuáles de sus sueños creen que Dios los anima a seguir?

Para finalizar (5 minutos)

Invite a los jóvenes a orar con la canción *Hazme volver*, de la hermana Glenda. Sugiera que pidan, por la gracia de Dios, nunca dejar de soñar.

Finalice el encuentro orando con el *Padrenuestro* por todos los sueños de los integrantes de la comunidad.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Invite a los jóvenes para que, durante la semana, pregunten a las personas cercanas, amigos o familiares, sobre cuáles son sus sueños. Puede sugerirles otras preguntas relacionadas, por ejemplo, con los sueños no cumplidos.



ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

3. ¿Cuál es mi lugar en el mundo?

EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad reflexionarán sobre el “para qué” de su vida y, así, soñarán con ser **esperanza y compromiso social** para el mundo.

MATERIALES Y RECURSOS

- Hojas blancas; bolígrafos o marcadores; cinta adhesiva o scotch; cartel con preguntas; una Biblia.
- Canción [Somos misioneros](#), disponible en YouTube.
- Dispositivos electrónicos para reproducción de audio y video.

TENER EN CUENTA

El discernimiento vocacional es posible cuando la persona autorreconoce sus dimensiones y es consciente de cómo actúa Dios en su vida. Esto se expresa en el deseo de entregar la vida en favor de los otros. Hablar de la misión personal es descubrir que la vida tiene sentido cuando se ponen los dones y los talentos al servicio de los demás.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Dé la bienvenida a los jóvenes. Entregue una hoja en blanco a cada uno y pídale que elaboren un acróstico con la palabra “misión”.

Solicíteles que elijan a dos o tres compañeros del grupo para socializar las palabras con las que armaron el acróstico durante la actividad **Conversemos**.



CONVERSEMOS

Pida a los jóvenes que comparen sus trabajos y conversen sobre qué significa para cada uno la palabra “misión”. Luego, solicíteles que piensen en algunas personas que ellos conocen (pueden ser cercanas o reconocidas internacionalmente, como la Madre Teresa, Mahatma Ghandi, Carlo Acutis, Greta Thumberg, Malala Yousafzai, Kailash Satyarthi, entre otras). Sugiera que respondan preguntas como: ¿Cuál creen que es la misión de...? ¿Qué aporte les ha dado a otros con su vida?

Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Pida a los jóvenes que elaboren una lista con las acciones que realizan en un día normal de su vida. Luego, solicíteles que, junto a cada acción, escriban para qué la realizan, es decir, qué los motiva a hacerlo. Invite a los jóvenes a exponer su lista en un lugar del salón y a observar las listas de sus compañeros.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Sugiera a los jóvenes que, mientras observan las listas de sus compañeros, reflexionen sobre estas preguntas: ¿Qué les llama la atención de las listas? ¿Hay motivaciones más válidas que otras? ¿Qué es una motivación? ¿Realmente sabemos para qué hacemos las cosas?



Reflexiono (25 minutos)

Analice la experiencia con los jóvenes en torno a las siguientes ideas:

- Descubrir nuestra misión, el “para qué” estamos aquí, es fundamental en nuestro proyecto de vida.
- Este proceso implica conectar con las motivaciones profundas, es decir, con lo que en realidad buscamos hacer con nuestra existencia.
- Puede partirse desde las motivaciones de nuestras acciones diarias para llegar a preguntarnos: ¿Para qué estoy aquí? ¿Qué quiero hacer con mi vida?
- Solo cuando me proyecto en el servicio, descubro mi misión en la vida. El Papa Francisco señala: “No es suficiente preguntarse ¿quién soy yo?, como a menudo propone la cultura dominante... Es necesario orientar la cuestión de manera diferente y preguntarse: ¿Para quién soy yo?”.

Para cerrar este momento, invite a los jóvenes a reflexionar sobre su misión en el mundo y motíuelos para que lo expresen de manera creativa. Sugiera que lo hagan a través de un dibujo, un poema, una canción o un texto libre. Destine unos minutos para que los jóvenes expresen sus preguntas y reflexiones.

Celebro (15 minutos)

Pida a los jóvenes que se organicen en círculo. En el centro, ubique la Biblia y un cartel con las preguntas: ¿Para qué estoy aquí? ¿Cuál es mi misión en la vida?



Desarrolle la actividad **Escucha de la Palabra de Dios**, generando un clima de silencio y reflexión.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Realice una breve introducción, explicando a los jóvenes que, ante la pregunta por su identidad, Jesús sabe quién es y relaciona su identidad con su misión: dar testimonio de la verdad. Él sabía su “para qué” y actuó conforme a ello. Lea Jn 18, 37 y, luego, oriente la reflexión a partir de estas preguntas: ¿Nuestros actos responden al sentido de nuestra existencia? ¿Por qué? ¿Quién es cada uno de ustedes? ¿Cuál es su misión?

Para terminar (5 minutos)

Pregunte a los jóvenes: ¿Qué invitación cree que recibió cada uno en este encuentro? Anímelos para que se expresen libremente. Acompañe cada intervención con una expresión de acción de gracias, como “Te damos gracias, Señor, por...”.

Proyecte la canción [Somos misioneros](#). Luego de escuchar y ver el video, pida a los jóvenes que piensen en cómo darle sentido a su existencia en el servicio a los demás y cómo construir un mundo distinto desde los dones recibidos. Cierre el encuentro, rezándole a la Virgen María para que acompañe a los miembros de la comunidad a descubrir su misión.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Invite a los jóvenes para que, durante la semana, escriban las motivaciones que determinan su forma de actuar y de qué manera esta se refleja en su misión. Esto se retomará en próximos encuentros.



ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

4. Puedo ser esperanza para el mundo

EN ESTE ENCUENTRO

Los miembros de la comunidad reconocerán que los conflictos son una oportunidad para identificar su llamado vocacional a ser **esperanza y compromiso social**.

MATERIALES Y RECURSOS

- Hojas blancas; lápices de colores; carteles con palabras sobre la realidad actual; una Biblia.
- [Video](#) con ilustraciones de Pawel Kuczynski (proyectar hasta 2,39 min); canción [Solo le pido a Dios](#), interpretada por León Gieco y Mercedes Sosa (disponibles en YouTube).
- Dispositivos electrónicos para reproducción de audio y video.

TENER EN CUENTA

La vocación se descubre de muchas maneras. Todo lo que vivimos puede constituir un llamado a intervenir en la realidad, a dar lo mejor de nosotros, a movilizarnos en favor de los otros. Vivir en clave vocacional es estar atentos a reconocer las invitaciones que Dios nos hace para actuar de manera libre y consciente.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Previamente, prepare carteles con palabras que reflejen problemas que se presentan en el mundo, como muerte, abuso sexual, corrupción, injusticia, hambre, guerra, enfermedades, soledad, suicidio, discriminación y falta de educación, entre otras.



Reciba a los jóvenes con entusiasmo. Entregue a cada uno un cartel y motívelos para que participen en la actividad **Reconociendo la realidad**.



RECONOCIENDO LA REALIDAD

Proponga a cada joven que recorra el salón en silencio, mostrando su cartel a los demás. Pídales que piensen en aquellas palabras que expresan las situaciones que más les preocupan y que les despiertan mayor interés.

Me intereso y me vinculo (10 minutos)

Proponga una conversación grupal sobre las problemáticas que más les llamaron la atención. Guíe la reflexión a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál de esas problemáticas les impacta más? ¿Por qué creen que se produce? ¿Cómo podría ayudarse a su solución? ¿De qué manera pueden intervenir ustedes?



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Para analizar la realidad, invite a los jóvenes a observar las ilustraciones de Pawel Kuczynski, donde representa varios aspectos del mundo. Puede encontrarlas en este [video](#) (pasar hasta 2,39 min), disponible en YouTube.

Reflexiono (25 minutos)

Profundice la experiencia con los jóvenes en torno a las siguientes ideas:



- El mundo de hoy vive una realidad conflictiva que manifiesta múltiples contradicciones e injusticias.
- Cuando se mira la realidad con atención, nos impacta y nos invita a poner nuestros dones y talentos al servicio de los otros.
- Los medios de comunicación muestran una parte de la realidad. Por ello, es importante comparar y analizar la información.
- En el Evangelio, Jesús nos invita a estar “con los ojos abiertos” y a ayudar a otros sin distinciones. La actitud de indiferencia no nos deja escuchar los llamados que Dios nos hace a través de lo que ocurre a nuestro alrededor.

Para cerrar este momento de reflexión, solicite a los jóvenes que elaboren un dibujo o una caricatura, similares a las de Pawel Kuczynski, que muestre alguna situación actual que les impacte. Luego, organice pequeños grupos para que socialicen sus trabajos.

Celebro (15 minutos)

Invite a los jóvenes a tener una actitud de oración y desarrolle la **Escucha de la Palabra de Dios**.

Luego de la lectura, solicite a los jóvenes que realicen una pequeña representación del pasaje bíblico. Indique que deben distribuirse los diversos papeles: el hombre herido, el levita, el sacerdote y el samaritano. Al finalizar, plantee estas preguntas para que reflexionen en silencio: ¿Qué siente cada personaje? ¿Por qué actúa así? ¿Qué motiva al samaritano a ayudar al herido?



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Realice una breve introducción, explicando a los jóvenes que un samaritano no era una persona agradable para el judío, porque mezclaba la fe en Dios con algunos ídolos. Sin embargo, Dios cuida de todos. Lea Lc 10, 25-37 y, luego, pregunte: ¿En qué ocasiones habremos “pasado de largo” frente al dolor de los hermanos? ¿Seríamos capaces de ayudar a quienes no consideramos nuestros amigos? ¿Por qué?

Para finalizar (5 minutos)

Invite a los jóvenes a escuchar atentamente la canción [*Solo le pido a Dios*](#) y a reflexionar en silencio sobre el mensaje que transmite. Finalice con la oración del *Padrenuestro*.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Pida a los jóvenes que, durante la semana, destinen un espacio para retomar el texto del buen samaritano y reflexionen sobre cómo ellos pueden ser buenos samaritanos con las personas que los rodean. Sugiera que lleven sus reflexiones a hechos concretos.



ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

5. No puedo ignorar mi vocación

EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad comprenderán que desarrollar la vocación personal en la Iglesia, puede ser expresión de **esperanza y compromiso social** para el mundo.

RECURSOS Y MATERIALES

- Una Biblia; hojas de cartulina blanca o de color; marcadores o témperas; carteles con frases del texto bíblico. Si dispone de un pizarrón o mural, también, puede escribirlas allí.
- Video [Tu reto, cambiar el mundo](#) (2,44 min); video de la canción [Alma misionera](#) (disponibles en YouTube).
- Dispositivos electrónicos para reproducción de audio y video.

TENER EN CUENTA

Para los cristianos, la vocación es el camino y el fin natural del ser humano. Es un estilo de vida que nace del propósito de vivir en plenitud la propuesta de Dios. Solo cuando se vive en fidelidad a la propia vocación, se es feliz. Por eso, conviene aprovechar la inquietud de los jóvenes por proyectarse en la vida, para que descubran su vocación escuchando a Dios, a sí mismos y a los otros.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los jóvenes con alegría y llámelos siempre por su nombre. Pídales que se organicen en círculo y realice la dinámica del **Teléfono descompuesto**, con un mensaje vocacional como el de Is 43, 1: *“Así dice el Señor, el que te creó: No temas que yo te he rescatado, te he llamado por tu nombre”*.



TELÉFONO DESCOMPUESTO

Cuando los jóvenes estén ubicados en círculo, pida que tomen distancia los unos de los otros. Diga el mensaje elegido al oído de uno de ellos; este deberá reproducirlo al compañero de la derecha, y así sucesivamente. Indique que solamente pueden decir el mensaje una vez y el otro deberá reproducir lo que entendió. Para concluir, se confrontará el mensaje inicial con el que llegó al final, reflexionando sobre la importancia de la comunicación, del mensaje, de lo que recibimos, de lo que entendemos.

Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Organice a los jóvenes en grupos y proponga que realicen un ejercicio de mímica. Mencione una palabra o frase que se relacione con el significado de la vocación y pídale que la representen, para que sus compañeros la adivinen. Las palabras/frases sugeridas son: camino, movimiento, huella, llamado, servicio, regalo, escucha, atención.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Comente a los estudiantes que, en los ejercicios realizados hasta ahora, se evidencia que Dios nos llama a todos por nuestros nombres, pero que, a veces, sus mensajes nos llegan distorsionados por la influencia del ambiente. Por esta razón, debemos estar atentos para descubrirlo en todo lo que vivimos.



Reflexiono (25 minutos)

Analice la experiencia con los jóvenes en torno a las siguientes ideas:

- La primera vocación es el llamado a ser hijos de Dios.
- La vocación es una experiencia profunda con la que se experimenta el llamado que Dios nos hace para vivir una existencia plena. En la Iglesia, se expresa a través de uno de los Estados de vida: el matrimonio, la vida consagrada o el sacerdocio.
- Todos tenemos una vocación y esta se concreta a través del estilo de vida, la profesión que elegimos y la misión que cada uno descubre. La vocación se refiere a una manera de vivir, por la que se opta cuando se ha escuchado un llamado interior.
- La vocación tiene sentido en nuestra relación con los otros. Es un regalo para servir a los demás. La comunidad nos ayuda a descubrirla y concretarla.

Complemente la reflexión con la proyección del video [Tu reto, cambiar el mundo](#) (2,44 min), disponible en YouTube.

Para cerrar este momento, entregue a los jóvenes los siguientes materiales: hojas de cartulina blanca o de color, marcadores o témperas. Pida que elaboren un grafiti que exprese lo que comprendieron sobre la vocación. Comparta las producciones en una puesta en común.

Celebro (15 minutos)

Invite a los integrantes de la comunidad a escuchar la voz de Dios, que los llama a través de su Palabra y desarrolle la **Escucha de la Palabra de Dios**. Luego de la lectura, coloque en un lugar visible algunas frases extraídas del texto:



“Rema mar adentro”, “Por tu palabra echaré las redes”, “Desde ahora, serás pescador de hombres”, “Dejándolo todo, lo siguieron”.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Ilumine este momento con la cita bíblica Lc 5, 1-11 y explique que, hoy, Jesús los llama a ser pescadores de hombres. Luego, solicite que mediten en silencio sobre estas preguntas: ¿Dónde estuvieron pescando durante este tiempo? ¿Podrían reemplazar las redes con las que ahora pescan por las que les dará Dios? ¿A dónde creen que los llevaría a pescar el Señor?

Para finalizar (5 minutos)

Realice una oración junto con los jóvenes, pidiendo ayuda para encontrar su verdadera vocación. Luego, proyecte el video de la canción [Alma misionera](#).

Culmine el encuentro rezando el *Padrenuestro*.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Invite a los jóvenes para que, durante la semana, realicen una consulta en internet sobre la vida de algunos santos o personajes reconocidos por su labor social. También, sugiéralos que dialoguen con personas conocidas sobre qué es la vocación y cómo encontrarla.



CULTURA DEL ENCUENTRO

6. Mi proyecto de vida

EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad vivirán una **cultura del encuentro** consigo mismos, para reflexionar sobre su proyecto de vida como una construcción permanente.

MATERIALES Y RECURSOS

- Canción [Celebra la vida](#), de Axel, disponible en YouTube.
- Dispositivos electrónicos para reproducción de audio y video.
- Copias de la letra de la canción [Celebra la vida](#); hojas de bloc blancas y de colores; tijeras; revistas; adhesivo escolar; bolígrafos; marcadores.

TENER EN CUENTA

El proceso de discernimiento vocacional es parte de la construcción del proyecto de vida que se desarrolla, día a día, con el paso del tiempo y los aprendizajes adquiridos. No se limita a la elección de una profesión o a un oficio. Incluye todas las dimensiones de la vida de una persona. La adolescencia es la etapa para recapitular las bases de lo vivido y, sobre ellas, pensar en el futuro.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los jóvenes con alegría e invítelos a reflexionar sobre lo que significa el proyecto de vida.

A continuación, proyecte y pida que escuchen la canción [Celebra la vida](#), de Axel. Luego, pregúntelos acerca de la relación que puede tener esa canción con el tema del encuentro.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Para que los jóvenes reflexionen sobre el mensaje de la canción, puede entregarles copias de la letra. Pida que subrayen lo que más les llama la atención y que lo compartan con el resto del grupo.

Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Entregue a los jóvenes una hoja de bloc y bolígrafos. Pida que las marquen con sus nombres y que escriban lo que creen que es un proyecto de vida, teniendo en cuenta lo que otros les han dicho al respecto y los aspectos que forman parte de él.

Invítelos a que intercambien sus hojas con otros compañeros y a leer en silencio lo que escribieron. Posteriormente, motíuelos para que complementen su escrito inicial con lo que observaron en los trabajos de los demás.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Pida a algunos jóvenes que lean sus escritos en voz alta y promueva un diálogo sobre las ideas que compartieron. Sugiera que escuchen los aportes. Les servirán en otros momentos del encuentro.

Reflexiono (25 minutos)

Profundice la experiencia con los miembros de la comunidad en torno a las siguientes ideas:



- El proyecto de vida es una construcción permanente del ser humano, ya que tiene diferentes momentos o etapas especiales.
- La inquietud que motiva el proyecto de vida gira en torno al conocimiento de sí mismo, cómo se quiere vivir y cuáles son los valores y las convicciones en los que se fundamenta.
- Este proyecto no consiste en definir una profesión o un oficio, sino que parte de la comprensión que se tiene de la vocación y la misión de cada uno.
- Los elementos del proyecto de vida varían según las comprensiones culturales. Sin embargo, para ser consciente de su proyecto, es importante reconocer los dones y talentos, darle nombre a la misión personal, definir unos objetivos para saber cómo se quiere ser feliz, los medios para que esto se haga realidad y la visión a futuro.

Para cerrar el momento de reflexión, proponga a los jóvenes que realicen una representación creativa de su proyecto de vida y los diversos aspectos que lo componen, utilizando hojas de bloc blancas y de colores, tijeras, revistas, adhesivo escolar, bolígrafos y marcadores, entre otros materiales que considere adecuados.

Celebro (15 minutos)

Invite a los jóvenes a que se dispongan para el momento de la celebración. Solicite que lleven consigo el trabajo sobre su proyecto de vida y motíuelos para que reflexionen sobre la importancia de ponerlo en las manos de Dios.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Realice una breve introducción, explicando a los jóvenes que Dios nos dio la vida y que Él nos cuida. Si dejamos en sus manos nuestra vida, podemos buscar lo esencial. Lea Mt 6, 30-34 y, luego, plantee las siguientes preguntas: ¿Qué es lo esencial en sus vidas? ¿Cuál es la prioridad en sus proyectos de vida? ¿Creen que pueden ser felices si buscan el reino de Dios? ¿Por qué?

Para finalizar (5 minutos)

Concluya el momento, pidiendo a los jóvenes que realicen una oración de su elección.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Elija algunos espacios para acercarse a cada joven y acompañarlo en la elaboración de su proyecto de vida. Apóyese en los medios con los que cuenta su institución educativa para el acompañamiento personal y espiritual.



ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

7. La profesión que sueño

EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad reflexionarán sobre la profesión, como una manera de sembrar **esperanza y compromiso social** en el mundo.

MATERIALES Y RECURSOS

- Carteles con nombres de profesiones; hojas de bloc y bolígrafos.
- Video [Mensaje vocacional – motivador](#), disponible en YouTube.
- [Oración diaria para descubrir mi vocación](#) (puede proyectarse o entregarse copias impresas).
- Dispositivos electrónicos para reproducción de audio y video.
- Una Biblia y una vela.

TENER EN CUENTA

Una elección en la que la vocación es explícita es la profesional. La profesión que se elija expresa una determinada manera de ser, de estar en el mundo y de comprometerse con las personas en un servicio específico. Aunque, en muchas ocasiones, la profesión se elige con criterios sociales y económicos, y no desde la vocación y misión de cada persona, es el momento oportuno para aprender a hacer estas elecciones.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Prepare algunos carteles con nombres de diversas profesiones y ubíquelos en las sillas que los jóvenes ocuparán. Reciba a los jóvenes con entusiasmo e invítelos a tomar asiento según la profesión por la que se sienten más

atraídos. Algunos ocuparán espacios donde hay profesiones que no les atraen.

Pregúnteles qué les llamó la atención de esa profesión. Repita lo mismo con aquellos que tuvieron que sentarse en la silla donde había una profesión que no les atraía. Luego, invite a los jóvenes a desarrollar la actividad **Acerca de las profesiones.**



ACERCA DE LAS PROFESIONES

Para enriquecer el diálogo con los jóvenes, invite a recordar lo que de pequeños soñaban ser cuando fueran grandes. Puede hacer preguntas como: Cuando eran niños, ¿qué soñaban ser cuando fueran grandes? ¿Cambió ese sueño? ¿Hay algún obstáculo para ser lo que sueñan?

Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Organice a los jóvenes en parejas. Pida que utilicen sus dispositivos móviles para consultar, en las páginas de las universidades, los perfiles profesionales de dos o tres carreras que les interesen. Motíuelos para que socialicen lo que más les llamó la atención de sus búsquedas en la red. Puede dinamizar la socialización a través de la pregunta: ¿Ese perfil profesional se parece a lo que ustedes quieren ser?



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Invite a los jóvenes a observar el video [Mensaje vocacional – motivador](#). Proponga un análisis a través de estas preguntas: ¿Qué fue lo que más les gustó del video? ¿Qué relación hay entre vocación y profesión?



Reflexiono (25 minutos)

Profundice la experiencia con los jóvenes en torno a las siguientes ideas:

- La profesión es una manera de expresar la vocación, pero no la agota.
- La profesión se elige desde las inclinaciones profundas y el reconocimiento de los dones y talentos de cada uno. Por eso, es importante realizar un proceso de conocimiento personal que ayude a identificar las potencialidades y barreras de cada persona.
- Es necesario ser críticos ante la sociedad actual que propone criterios económicos y sociales para la elección de la profesión.
- La profesión que se elige dice cosas de cada persona, de su vocación y misión en el mundo, de los dones propios. Entre vocación y profesión hay una correspondencia recíproca.
- La experiencia comunitaria también le ayuda al ser humano a conocerse y a orientarse en la elección de la profesión, aunque, finalmente, la decisión corresponde al ámbito personal y a mantenerse fiel a la propia vocación.

Para cerrar este momento de reflexión, entregue a los jóvenes diferentes materiales (hojas de bloc blancas y de colores, tijeras, revistas, adhesivo escolar, bolígrafos y marcadores, entre otros) y pídale que elaboren un collage donde muestren la relación entre vocación y profesión.

Celebro (15 minutos)

Pida a los jóvenes que se organicen en círculo alrededor de una vela encendida y la Biblia abierta, e inicie el momento de **Escucha de la Palabra de Dios**.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Realice una breve introducción explicando a los jóvenes que la Palabra de Dios nos invita a revisar nuestras motivaciones con respecto a lo que hacemos. Lea Jer 29, 11-13 y Sal 40, 5.8. Luego, pregunte a los jóvenes: ¿Qué papel ocupa Dios en la construcción del proyecto de vida personal? ¿Cuál es el legado que cada uno espera dejar con su proyecto de vida? ¿Los ayuda la lectura bíblica a replantearlo? ¿Qué aspectos pueden replantear? ¿Cómo lo harían?

Para finalizar (5 minutos)

Pida a los jóvenes que se dispongan para la oración y que, en silencio, reflexionen sobre cómo la Palabra de Dios invita a actuar desde lo esencial.

Finalice el encuentro con la lectura colectiva de la [*Oración diaria para descubrir mi vocación*](#). Puede proyectar la oración o entregar copias a cada participante.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Invite a los jóvenes para que, durante la semana, hablen con personas cercanas sobre la elección profesional y cuáles son los criterios que consideran válidos para tomar esta decisión. En próximos encuentros, retome dicha experiencia.



CULTURA DEL ENCUENTRO

8. Las relaciones en mi proyecto de vida

EN ESTE ENCUENTRO

Los jóvenes reflexionarán en la **cultura del encuentro** que viven en sus relaciones interpersonales y cómo esta nutre su proyecto de vida.

MATERIALES Y RECURSOS

- Canción [Intenta respetar](#), de Carlos Baute, disponible en YouTube.
- [Bendición irlandesa](#)
- Dispositivos electrónicos para reproducción de audio y video.
- Copias impresas con letra de la canción *Intenta respetar*; hojas de bloc; bolígrafos; lápices de colores y una Biblia.

TENER EN CUENTA

El proyecto de vida cristiano se vive con y para otros. Como en esta etapa los jóvenes están abiertos a socializar y a aceptar a los demás, conviene apuntar estas acciones a la manera de Jesús para que la vocación cumpla su fin. La comunidad es el ambiente seguro para que ellos comprendan cómo hacerlo.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los jóvenes e invítelos a vivir un nuevo encuentro con la mejor actitud. Entrégueles la letra de la canción [Intenta respetar](#), de Carlos Baute, y pídeles que subrayen lo que más les llama la atención. Luego, invítelos a escuchar la canción.



Motive a los jóvenes para que participen de la actividad **Conversemos sobre los demás**.



CONVERSEMOS SOBRE LOS DEMÁS

Oriente el diálogo y la reflexión acerca de la canción, a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue la frase más significativa para ustedes? ¿Qué refleja la canción acerca de las relaciones con los demás? ¿Qué es lo más difícil en nuestra relación con los otros? ¿Qué lugar tienen los otros en la vida de cada uno?

Me intereso y me vinculo (25 minutos)

Entregue a cada joven una hoja en blanco y un bolígrafo. Pida que escriban un breve texto que describa cómo es su relación con un amigo, un familiar, un compañero, un docente, un anciano, entre otros.

Invite a leer sus descripciones y, luego, pregunte a los demás miembros de la comunidad juvenil con qué aspectos de los que escucharon se sintieron identificados.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Pida a los jóvenes que intercambien sus textos y que, luego, propongan un diálogo sobre cómo los escritos de los otros reflejan algunas de sus vivencias personales.

Reflexiono (10 minutos)

Analice la experiencia junto a los jóvenes en torno a las siguientes ideas:

- La vida del ser humano se construye a partir de cuatro relaciones vitales: con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.
- Las relaciones con los otros, a veces, son un desafío que no puede evadirse, ya que los seres humanos estamos hechos para vivir con los demás.
- Las relaciones son vitales en la construcción del proyecto de vida, porque orientan la manera como queremos vivir. Hay relaciones que nos construyen y otras que no; así mismo, cada uno puede aportar algo o no a la relación con los demás.
- Pensar en la relación con los demás implica vivir en actitud de escucha, de entrega generosa y de servicio. La comunidad es el espacio privilegiado para vivir las relaciones y crecer aprendiendo de ellas.

Para cerrar este espacio de reflexión, invite a los jóvenes a elaborar un dibujo que represente cómo quieren vivir sus relaciones con los demás dentro de su proyecto de vida. Pida que peguen sus dibujos en un lugar especial a manera de exposición. Sugiera que observen los trabajos de sus compañeros y realice la socialización de la experiencia a partir de esta pregunta: ¿Qué sentimientos e ideas surgen al ver los dibujos de todos?

Celebro (15 minutos)

Disponga a los miembros de la comunidad para la oración. Propóngales cerrar los ojos y pensar en las personas con las que se relacionan a diario, como familiares, amigos, novios, vecinos, compañeros de clase, entre otras. Luego, invítelos a reflexionar a partir de esta pregunta: ¿Cómo la relación

con ellos aporta a mi proyecto de vida? ¿Qué apporto yo a la vida de ellos? A continuación, inicie el momento de **Escucha de la Palabra de Dios**.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Realice una breve introducción, explicando a los jóvenes que el texto trata sobre la manera cristiana de sostener las relaciones interpersonales y que amar como Jesucristo significa dar lo mejor de lo que somos en el servicio a los otros. Sugiera a los jóvenes que, a medida que escuchan la lectura Rom 12, 9-18.21, piensen en la pregunta: ¿De qué manera debo relacionarme con los demás?

Para finalizar (5 minutos)

Permita a los jóvenes que expresen sus reflexiones sobre el texto bíblico anterior. Luego, solicíteles que se tomen de las manos y que cierren sus ojos. Recite, a manera de oración, la [Bendición irlandesa](#), indicándoles que repitan cada frase.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Invite a los jóvenes a realizar una oración diaria por las personas con las que ellos se relacionan. Sugíérales hacer un cronograma como el siguiente: lunes, oración por mis padres; martes, oración por mis abuelos; miércoles, oración por mis amigos, etcétera.



ENCUENTRO CON JESUCRISTO

9. El lugar de Dios en mi proyecto de vida

EN ESTE ENCUENTRO

Los integrantes de la comunidad se **encontrarán con Jesucristo** y reflexionarán sobre el lugar que Él ocupa en su proyecto de vida, reconociendo diversas maneras de relacionarse con Dios.

RECURSOS Y MATERIALES

- Videos [¿Cómo es Dios?](#) (4,42 min), del canal *Atrévete a buscar*; [El hijo pródigo versión moderna](#) (6,43 min); ambos disponibles en YouTube.
- Dispositivos electrónicos para reproducción de audio y video.
- Hojas de bloc; bolígrafos; lápices de colores.
- Trozos de papel con pasajes elegidos del Evangelio (So 3, 17; Jos 1, 9; Is 41, 13; Dt 4, 29; Sal 56, 3; 1 Jn 4, 12; Flp 4, 13; Sal 31, 3; Mc 12, 30; Sal 138, 8; Rom 8, 28).
- Un crucifijo y una Biblia.

TENER EN CUENTA

Los temores que los jóvenes pueden tener para seguir su proyecto de vida se disipan cuando se sienten acompañados y aconsejados. Como la vocación es un llamado de Dios a cada ser humano, el desarrollo del proyecto de vida debe tener en cuenta la relación entre quien da la vocación y quien la recibe. Solo Dios, que es quien otorga los dones, conoce de qué manera esos dones pueden utilizarse mejor.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los jóvenes con alegría. A continuación, proyécteles el video [¿Cómo es Dios?](#) (4,42 min).



Pídales que expresen sus puntos de vista sobre las maneras como ellos y las personas que los rodean conciben a Dios.

Luego, anímelos a realizar la actividad **Las imágenes de Dios**.



LAS IMÁGENES DE DIOS

Invite a los jóvenes a elaborar un dibujo sencillo sobre la imagen que tienen de Dios. Luego, organice grupos para que compartan sus dibujos y comenten sus impresiones con los demás.

Me intereso y me vinculo (10 minutos)

Prepare un cuestionario con preguntas alusivas al tema del encuentro. Escribálas en un lugar visible y pida a los jóvenes que respondan las que más les llamen la atención. Suscite el diálogo alrededor de las preguntas.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Algunas preguntas que puede formular son: ¿Qué les han contado sobre Dios? ¿Qué obstáculos experimentan para creer en Dios? ¿Qué lugar ocupa Dios en sus vidas? ¿Cómo se relacionan con Dios? ¿Quién es Dios para ustedes? ¿Qué lugar creen que Dios tiene en el proyecto de vida de cada uno?



Reflexiono (20 minutos)

Profundice la experiencia con los jóvenes en torno a las siguientes ideas:

- Los seres humanos tenemos una dimensión trascendente que se expresa en nuestra relación con Dios.
- Para la construcción de nuestro proyecto de vida, es necesario preguntarnos por el lugar que ocupa Dios en nuestra existencia, y eso depende de la relación que tengamos con Él. Esta relación parte de la imagen que tenemos de Dios. Jesús nos revela la imagen auténtica de Dios y nos enseña a relacionarnos con Él desde la confianza, la apertura, la libertad y el amor.
- En los relatos bíblicos, Dios invita a su pueblo a vivir confiado en su amor. Por eso, uno de los mensajes centrales de la Biblia es la Alianza de amor: “Serán mi pueblo y yo seré su Dios” (Jer 32, 38).

Para cerrar este momento, invite a los jóvenes a reflexionar sobre su relación con Dios. Propóngales que expresen sus pensamientos con una oración.

Celebro (15 minutos)

En el centro del salón, coloque un crucifijo junto con la Biblia y las oraciones escritas por los jóvenes. Pida que se organicen alrededor y se dispongan para el encuentro con Dios.

Realice la **Escucha de la Palabra de Dios** y, a continuación, proyecte el video [El hijo pródigo versión moderna](#) (6,43 min). Luego de la proyección, motive a los jóvenes para que expresen las emociones y las ideas que generó el video.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Antes de la lectura, explique a los jóvenes que Dios quiere que seamos felices con nuestro proyecto de vida, pero que no todo lo que elegimos nos conviene. Léales Prov 3, 5-9 y, luego, profundice la Palabra de Dios a partir de estas preguntas: ¿Cuál es la invitación que se hace a través de este texto? ¿Serían más felices sin la presencia de Dios en sus vidas? ¿Por qué?

Para finalizar (5 minutos)

Pida a los jóvenes que lean en voz alta la oración que elaboraron en el momento de reflexión.

Finalice el encuentro rezando con los jóvenes el *Padrenuestro*.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Entregue a los jóvenes un trozo de papel con pasajes escogidos del Evangelio (So 3, 17; Jos 1, 9; Is 41, 13; Dt 4, 29; Sal 56, 3; 1Jn 4, 12; Flp 4, 13; Sal 31, 3; Mc 12, 30; Sal 138, 8; Rm 8, 28). Invítelos para que, durante la semana, lean y relacionen la cita bíblica con su proyecto de vida.



ENCUENTRO CON JESUCRISTO

10. Sirvo como Jesucristo

EN ESTE ENCUENTRO

Los miembros de la comunidad se **encontrarán con Jesucristo** y lo reconocerán como parte fundamental de su proyecto de vida.

MATERIALES Y RECURSOS

- Escenas de la vida de Jesús. Sugerencias disponibles en YouTube: [Jesús y la mujer samaritana](#) (4,22 min); [Talita kumi y la mujer del flujo de sangre](#) (11,38 min); [Jesús sana a la suegra de Pedro](#) (1,54 min).
- Canción [La llamada](#), de La voz del desierto, disponible en YouTube.
- Dispositivos electrónicos para reproducción de audio y video.
- Hojas de bloc; bolígrafos; lápices de colores; marcadores.
- Pasajes bíblicos para el trabajo en grupos; una Biblia; cartel con la pregunta: “¿A qué nos envía el Espíritu del Señor?”

TENER EN CUENTA

La motivación de los jóvenes a ayudar se evidencia en su participación en grupos sociales, tales como: Cáritas, Acción Católica, Grupo Scout, Jóvenes misioneros, Jóvenes activistas en entidades para el cuidado del medioambiente, merenderos o comedores sociales, entre otros. Para los cristianos, el desarrollo de su vocación se orienta por el proyecto de vida de Jesús, su ejemplo y sus palabras. En este sentido, cuanto más recurran al Señor, más plenos se sentirán al desarrollar su proyecto de vida al servicio de los demás.



Aquí estoy y me dispongo (20 minutos)

Reciba a los jóvenes con alegría e invítelos a vivir este encuentro en una dinámica de escucha y conocimiento.

Seleccione alguna de las escenas sugeridas y proyéctela. A continuación, se especifican las ideas centrales que pueden trabajarse con cada una.

- [*Jesús y la mujer samaritana*](#): El encuentro de Jesús y la samaritana permite analizar el rol de la mujer en tiempos de Jesús. Él rompe las estructuras sociales de ese momento y habla con una mujer. La acepta tal cual es y le pide agua. Jesús se enfrenta a los grandes conflictos de esa época: hombre/mujer; centro (Judea)/periferia (Samaría); justos/pecadores. Jesús le pide agua a una mujer que no se sentía escuchada y, a su vez, le ofrece su agua para que jamás tenga sed. Con este encuentro, Jesús transforma a la samaritana en discípula.
- [*Talita kumi y la mujer del flujo de sangre*](#): Tanto en el milagro de la niña, como en el de la hemorroísa, Jesús rompe la estructura de la ley judía sobre la sangre, como algo impuro que sale de la mujer. La hemorroísa permaneció impura durante doce años, fuera de toda relación social y en silencio. Este es el único milagro en el que Jesús no toma la iniciativa, pero le responde a la mujer cuando esta, en medio de todos los hombres, pudo decir al Señor: "Fui yo quien te tocó". Lo mismo sucede con la niña y su desarrollo. Jesús confirma que a esta joven hay que seguir cuidándola y así reconoce una realidad: la de las mujeres, que no eran tenidas en cuenta en esa época.
- [*Jesús sana a la suegra de Pedro*](#): Este caso da cuenta de que Jesús no solamente sana lo físico sino, también, la dignidad. Luego de la curación, convierte a la suegra de Pedro en servidora, no en el sentido servil, sino como partícipe de su misión.



Motive a los jóvenes para que, luego del trabajo con el video, desarrollen la actividad **Conversemos**.



CONVERSEMOS

Invite a los jóvenes a que expresen sus impresiones acerca de las escenas observadas. Destaque las acciones de Jesús con estas preguntas: ¿Cómo actúa Jesús? ¿Por qué creen que actuó así? ¿De qué otras maneras pudo haber actuado? ¿Cuáles creen que eran las motivaciones de Jesús para vivir como lo hacía?

Me intereso y me vinculo (10 minutos)

Entregue a los jóvenes una hoja en blanco y lápices de colores o marcadores. Pídeles que piensen en la pregunta "¿Quién es Jesús para mí?" y que elaboren un retrato de Jesús, mostrando todo aquello que saben sobre Él.

Cuando finalicen, anímelos a socializar sus retratos.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Puede organizar una exposición de los retratos. Sugérelas que estén atentos a las características que cada uno le atribuye a Jesucristo en sus trabajos.



Reflexiono (15 minutos)

Profundice la experiencia con los jóvenes en torno a las siguientes ideas:

- Cuando se habla de Jesús, puede hablarse también del proyecto de vida cristiano, dado que la manera de actuar de Jesús está fundamentada en la fidelidad de Él a su vocación y a su proyecto.
- El proyecto de vida de Jesús es inspiración para cristianos y no cristianos, porque lo que Él vive y propone es, ante todo, un camino de humanización que conduce a la realización de la persona. Eso es lo quiere Dios para nosotros.
- Puede conocerse el proyecto de vida de Jesús a través de sus acciones en favor de los otros, es decir, en su actitud de servicio para procurar el bienestar de todos, incluso con su muerte en la Cruz.
- El proyecto de vida de Jesús es una propuesta abierta para todos, principalmente los más vulnerables. Sus valores fundamentales pueden enriquecer y darle sentido a nuestro proyecto de vida.

Para cerrar este momento de reflexión, organice a los jóvenes en pequeños grupos y entregue, a cada grupo, un pasaje bíblico donde se muestren las acciones de Jesús para dar nueva vida a las personas. Se sugieren: Mc 10, 16; Lc 4, 40; Mt 4, 23-24; Mt 9, 35; Mt 15, 29-31; Mt 14, 34-36; Lc 10, 38-42; Mt 9, 10; Lc 19, 5-6; Mt 8, 23-26; Lc 11, 9-10. Pida a los jóvenes que identifiquen, en cada caso, los valores que motivan el actuar de Jesús y la relación con su proyecto de vida. Proponga que compartan sus conclusiones de manera creativa: una canción, una poesía, un cartel, un grafiti, entre otras.



Celebro (13 minutos)

En un lugar visible del salón, ubique la Biblia y el cartel con la pregunta: “¿A qué nos envía el Espíritu del Señor?”. Organice a los jóvenes alrededor y propóngales que reflexionen en silencio sobre la pregunta.

A continuación, inicie el momento de la **Escucha de la Palabra de Dios**.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Pida a uno de los jóvenes que lea en voz alta Lc 4, 14-21. Luego, realice una explicación breve y retome algunas de las ideas centrales: Jesús hace tuyas las palabras del profeta Isaías porque ya lo ha demostrado con sus obras. Así, Él nos muestra cuál fue su proyecto de vida. Luego, formule estas preguntas: ¿A qué los envía el Espíritu de Dios? ¿Cómo servirán al prójimo con su proyecto de vida?

Para finalizar (5 minutos)

Rece junto a los jóvenes al Espíritu Santo para que con sus dones, y tomando como ejemplo a Jesús, puedan construir su proyecto de vida. Finalmente, invítelos a escuchar la canción [*La llamada*](#), de La voz del desierto.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Anime a los jóvenes para que sigan a Jesús. Organice un encuentro de testimonios para compartir con personas que tienen una experiencia de fe. También, puede programar una exposición sobre la vida de algunos santos para descubrir diferentes experiencias de seguimiento a Jesús.