



Aprender para la vida

Comunidades infantiles y juveniles

Guías: Nos descubrimos

1. CULTURA DEL ENCUENTRO:
Me hago preguntas
2. CULTURA DEL ENCUENTRO:
Valoro mi familia
3. CULTURA DEL ENCUENTRO:
Vivo en un mundo de cambios
4. CULTURA DEL ENCUENTRO:
Cuido mis relaciones de amistad
5. CUIDADO DE LA CASA COMÚN:
Conozco mi cuerpo
6. CUIDADO DE LA CASA COMÚN:
Mi cuerpo es templo de Dios
7. CULTURA DEL ENCUENTRO:
Reconozco mis emociones
8. ENCUENTRO CON JESUCRISTO:
Jesucristo me invita a descubrirme
9. ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL:
Soy recibido por la comunidad
10. ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL:
Dios cambia mi vida



CULTURA DEL ENCUENTRO

1. Me hago preguntas

EN ESTE ENCUENTRO:

Los integrantes de la comunidad conocerán a sus compañeros y, así, fortalecerán la **cultura del encuentro**. Para ello, se plantearán preguntas a partir de lo que ven a su alrededor y de lo que viven.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Una hoja de papel tamaño A4 para cada niño; marcadores; lápices de colores; bolígrafos.
- Fotos de los integrantes de la comunidad; hojas impresas con la silueta de un corazón, ojos, orejas, manos y pies; hojas impresas con la letra de la canción [Tenemos tanto para estar agradecidos](#), de Fito Páez, disponible en YouTube; reproductor de audio.

TENGA EN CUENTA:

Motive a los niños para que observen lo que sucede a su alrededor y se hagan preguntas al respecto. Esto los ayudará a reconocer sus intereses. Además, manifestarse en un ambiente comunitario les posibilitará conocerse y ver que, aunque son diferentes, viven situaciones similares. Es una manera de favorecer la empatía.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Coloque en el centro del salón los materiales y pida a los niños que se ubiquen alrededor, formando un círculo.



Motívelos para que participen en la actividad **Lo que me interesa saber**.



LO QUE ME INTERESA SABER

Entregue una hoja a cada niño. Luego, pídeles que dibujen la silueta de su cuerpo y que, alrededor del dibujo, escriban preguntas relacionadas con lo que más les inquieta o les interesa de sus vidas y de lo que ven en su comunidad. Mencione algunos ejemplos: ¿Para qué tengo una familia? ¿Por qué es agradable compartir con los amigos? ¿Qué situaciones me ponen triste? ¿Cómo puedo mejorar mi relación con los demás?

Me intereso y me vinculo (10 minutos)

Pida a los niños que conformen grupos y que compartan sus preguntas.

Reflexiono (25 minutos)

Explique a los niños la importancia de preguntarse por el propósito de sus vivencias. Luego, solicíteles que lean en voz alta las preguntas que escribieron, para compartirlas con los demás y conocer los interrogantes vitales de todos, es decir, lo que sienten, viven y piensan.

Hágales notar cómo las respuestas revelan los intereses de los compañeros y ponga énfasis en aquellas que muestran experiencias comunes para resaltar las similitudes.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Para iniciar la reflexión, pida a los niños que recorten las preguntas que pusieron alrededor de las siluetas. Introdúzcalas en una bolsa para que, voluntariamente y por turnos, se acerquen, saquen un papel, lean la pregunta y cuenten lo que piensan de ella. Seleccione aquellas preguntas relacionadas con el deseo de ayudar a los demás, con el objetivo de dialogar sobre acciones solidarias y fraternas hacia otras personas.

Para finalizar, entregue una hoja con la impresión de un corazón, manos, pies, ojos y orejas. Invite a los niños a escribir una palabra que describa lo que sintieron, experimentaron y pensaron acerca de la actividad anterior, completando las frases junto a cada uno de los símbolos:

- En el corazón: Yo siento...
- En las manos: Yo ofrezco...
- En los pies: Yo me propongo...
- En los ojos: Cuando miro me gusta/no me gusta ver...
- En los oídos: Las palabras que me gusta escuchar son...

Cerebro (15 minutos)

En el centro del salón, organice las fotos, formando un corazón y, junto a ellas, una imagen de Jesús. Pida a los niños que se sienten alrededor y cuente que, así como ellos se plantean preguntas sobre aspectos de su vida, Jesús también, constantemente, les hacía preguntas a las personas que lo seguían, para que pudieran entender las cosas trascendentales de sus vidas y para que se acercaran más a Él. Retome los escritos de la actividad final

de reflexión y, en actitud de acción de gracias, inicie una breve celebración invitándolos a cantar la canción [*Tenemos tanto para estar agradecidos*](#), de Fito Páez.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Lea Mt 6, 26-27; 7, 7-10. Las preguntas eran un método que Jesús usaba para enseñar las características del reino de Dios. Acompañe a los niños a descubrir qué dice el texto sobre el reino de Dios y qué aspectos de la vida abordan las preguntas que Jesús formuló.

Para finalizar (5 minutos)

Pida a los niños que compartan libremente su oración de acción de gracias a Jesús. Finalmente, de pie, tomados de las manos, oren en comunidad a la Virgen María, pidiéndole que los acompañe como madre a encontrar las respuestas a las preguntas más inquietantes de sus vidas.



CULTURA DEL ENCUENTRO

2. Valoro mi familia

EN ESTE ENCUENTRO:

Los miembros de la comunidad comprenderán que, aunque todas las familias son diferentes, cada familia fomenta vínculos de amor. Así, podrán fortalecer la **cultura del encuentro** en familia.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Revistas; tijeras; hojas; adhesivo escolar; lápices de colores y bolígrafos.
- Canción *Somos una familia bajo el sol*, del proyecto Canciones-Cuento dedicada al Día Internacional de la Familia; reproductor de sonido.
- Imagen de la Sagrada Familia de Nazaret; una vela encendida y una Biblia.

TENGA EN CUENTA:

La familia es el primer agente socializador de los niños, ya que allí aprenden las normas comunitarias y desarrollan sus habilidades sociales. También, es el espacio donde empiezan a construir su relación con Dios e interiorizan los valores que aprenden en la familia, como cimiento del proyecto de sus vidas.

Una de las preocupaciones permanentes que ha demostrado el Papa Francisco durante su pontificado es la familia, como el lugar privilegiado en el que hay que cultivar el amor, construir la fraternidad entre las personas y proyectar así una sociedad mejor.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Motive a los niños para que hablen de sus familias. Luego, proponga que en grupos canten las estrofas de la canción *Somos una familia bajo el sol*, de Álvaro Luis Aranda. Por ejemplo:



Para abrir el camino a la Paz/ y sembrar esperanza a la tierra,/ mírame, basta solo con sonreír,/ somos una familia bajo el sol.

Ten mi mano y apriétala a ti,/ siente como mis dedos se cierran,/ siente como se llena tu corazón,/ somos una familia bajo el sol.

Este es nuestro cantar,/ nuestra fuerza en la tierra./ Somos seres nacidos para amar./ Todos hemos nacido del amor.

Es la vida el gran don,/ la vida siempre es bella./ Nuestra vida procede del amor,/ nuestra vida camina hacia el amor.

A continuación, propóngales la actividad **La familia que Dios me dio**.



LA FAMILIA QUE DIOS ME DIO

Entregue a cada niño una hoja para que realice un *collage* de su familia, con imágenes de revistas y fotografías. Solicite que decoren el *collage* y ubiquen los nombres de los miembros de su grupo familiar.

Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Pida a los niños que expongan el *collage* en una pared del salón. Luego, los miembros de la comunidad deberán observar y reflexionar acerca de los trabajos. Guíe el análisis hacia las diferencias que hay en la conformación de las familias de cada niño. Explique el cambio que ha tenido la conformación del núcleo familiar por la influencia de las dinámicas culturales y sociales.



Reflexiono (25 minutos)

Analice la experiencia junto con los niños a partir de las siguientes ideas:

- La conformación de las familias de los niños, los cambios que han tenido y las características más valiosas de cada grupo familiar.
- El papel de la familia como comunidad. Resalte la necesidad de agradecerle a Dios por las personas que conforman el núcleo familiar.
- La familia acompaña en el camino de descubrimiento personal de cada miembro de la comunidad.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Invite a los niños a escribir, en la parte de atrás del *collage*, una dedicatoria a la familia o a algunos de sus integrantes, agradeciéndole/s por su presencia.

Cierre la reflexión indicando a los niños que elaboren un acróstico con la palabra "familia" y los valores que reconocen en su entorno familiar.

Celebro (15 minutos)

Frente a la pared donde se exponen los *collages*, ubique una mesa y, sobre ella, levante un altar con la Biblia, la vela encendida y la imagen de la Sagrada Familia. Solicite a los niños que se sienten frente a la mesa. Explíqueles que la Sagrada Escritura muestra cómo Jesús recibió de sus padres la herencia del respeto hacia la familia. A su vez, María y José habían recibido esta lección de sus ancestros. Esto nos demuestra que Dios quiere que construyamos esta relación generacional.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

El libro del Eclesiástico es, para el pueblo de Israel, un manual para vivir con sabiduría. Lea Eclo 3, 1-2; 8; 12, 14 (adaptado para la edad de los niños):

Queridos jovencitos, escúchenme y sigan mis consejos... Dios quiere que los hijos respeten a sus padres. Obedezcan a sus padres con sus palabras y sus hechos, y ellos los bendecirán. Si sus padres los bendicen, su familia se mantendrá firme. Si ustedes respetan a sus padres, se respetan a sí mismos. Queridos jovencitos, respeten las canas de sus padres y cuiden de ellos mientras vivan. Cuando ellos lleguen a viejos y sus ideas no sean muy claras, traten de comprenderlos y no se burlen de ellos por ser ustedes más jóvenes. Dios jamás se olvida del que ayuda a sus padres; Dios toma eso en cuenta... Cuando estén afligidos, Dios se acordará de ustedes.

Luego, pida a los niños que expresen sus opiniones frente a lo que escucharon. Hágales las siguientes preguntas: ¿De quiénes habla el texto? ¿Qué enseñanza nos deja? Finalmente, solicite a los niños que escriban una oración en la que den gracias a Dios por su familia y que la ubiquen en el altar que se dispuso para el momento de oración.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Realice una lluvia de ideas sobre las actitudes de servicio que cada niño evidencia en los miembros de su familia. Pídeles que, frente a cada acción, escriban cómo pueden llevar a la práctica esas actitudes de servicio, de forma que impacten de manera positiva en el contexto en el que se desenvuelven.



Para finalizar (5 minutos)

Concluya cantando [*Somos una familia bajo el sol*](#), de Álvaro Luis Aranda. Pida a los niños de la comunidad que piensen en el mensaje de la canción y que lo guarden en su corazón.



CULTURA DEL ENCUENTRO

3. Vivo en un mundo de cambios

EN ESTE ENCUENTRO:

Los niños vivirán una **cultura del encuentro** consigo mismos, al reflexionar en torno a los cambios que experimentan en su vida y el papel que juega en ellos su contexto social.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Fotos de los primeros años de vida de cada niño y fotos actuales.
- Cuento [Estoy creciendo](#); canción [Todo cambia](#), de Mercedes Sosa; reproductor de audio y video.
- Hojas y lápices.
- Una vela; una Biblia e imágenes de Jesús en distintas etapas de su vida.

TENGA EN CUENTA:

En esta etapa, los niños se enfrentan a grandes cambios relacionados con su etapa de desarrollo. Estas transformaciones son visibles en su aspecto físico. Pero es importante ayudarlos a reconocer también los cambios en sus emociones y comportamientos, y acompañarlos en este proceso para que vivan la etapa satisfactoriamente.

Aquí estoy y me dispongo (20 minutos)

Para motivar a los niños, proyecte el video del cuento [Estoy creciendo](#) (4,36 min), disponible en YouTube. Luego, converse con los miembros de la comunidad sobre lo que les llamó la atención y los aspectos con los que se sintieron identificados.

A continuación, propóngales la actividad **Voy cambiando**.



VOY CAMBIANDO

Pida que comparen sus propias fotografías y que identifiquen sus cambios: estatura, estilo del cabello, ropa, entre otros. Luego, motive los para que reflexionen en torno a los cambios de conducta, es decir: gustos, actividades, nuevos valores.

Me intereso y me vinculo (15 minutos)

Solicite a los niños que realicen un dibujo de sí mismos, mostrando cómo se perciben en este momento, y que escriban los cambios físicos y emocionales más importantes que identificaron en la actividad anterior. Luego, pídeles que respondan esta pregunta: ¿Qué personas, grupos y acontecimientos ayudaron a que se produjeran estos cambios que experimentaron?



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Escuche con los niños la canción *Todo cambia*, de Mercedes Sosa. Propicie un espacio de diálogo en torno a la letra de la canción y guíe la reflexión a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué les llamó la atención de la letra de la canción?
- ¿Qué aspectos presentes en la canción pueden reconocer en la vida de cada uno?
- ¿Consideran que todo está en constante cambio, así como lo plantea la canción?

Reflexiono (20 minutos)

Pida a los niños que se sienten en el centro del salón, formando un círculo, y con las fotos de su historia. Luego, invítelos a que socialicen sus percepciones.

A continuación, propóngales que escriban, detrás de una foto actual, qué sentimientos y actitudes les provocan los cambios observados en la actividad anterior.

Celebro (15 minutos)

Ubique en el centro del círculo las fotos de los niños, la vela encendida, la Biblia abierta y diferentes imágenes de Jesús en las etapas de su vida. Por ejemplo, en el pesebre de Belén, en el templo enseñando a los maestros, en su bautismo, entre otras. Disponga a los niños para orar. Empiece este momento dándole gracias a Dios por posibilitar el encuentro y por permitir que cada niño identifique los cambios más significativos en su vida.

Para finalizar, invite a los niños a que, libremente, den gracias por algo que consideren significativo del encuentro.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Lea Lc 2, 41-52. La Sagrada Escritura muestra como Jesús vivió diferentes etapas en su vida. Por ejemplo, cuando cumplió doce años, fue a Jerusalén a celebrar la Pascua; le faltaba un año para que, según la costumbre, su pueblo lo considerara capaz de entender y cumplir los mandamientos. Con el mismo espíritu de oración, pida a los niños que piensen y comenten los cambios que tuvo Jesús.

Para finalizar (5 minutos)

Pida a los niños que se tomen de las manos y le oren a la Virgen María, que fue quien acompañó a Jesús en los momentos más importantes de su vida. Invítelos a agradecer por todas aquellas personas que los acompañaron y los acompañan en su crecimiento.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

A medida que las personas cambian en sus aspectos físicos, emocionales y psicológicos, aparecen llamados vocacionales que las impulsan a servir a los más necesitados. Proponga a los niños que, en días previos al encuentro, realicen una campaña de ayuda a alguna comunidad cercana. Por ejemplo: donación de calzado a Cáritas, o galletitas a un merendero o comedor comunitario o social, entre otras.



CULTURA DEL ENCUENTRO

4. Cuido mis relaciones de amistad

EN ESTE ENCUENTRO:

Los niños construirán una **cultura del encuentro** al reflexionar sobre sus relaciones de amistad.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Canción *Amigos*, de Alex Campos; reproductor de audio y video.
- Oraciones sobre la comprensión y la reconciliación en las relaciones de amistad; hojas; bolígrafos; imagen de Jesucristo con los discípulos, y la Biblia.

TENGA EN CUENTA:

La amistad es una relación recíproca en la que los amigos se apoyan y aprenden unos de otros. En la niñez, se experimentan cambios emocionales que derivan de la construcción de nuevos vínculos propios del crecimiento. Para fortalecer estos vínculos, es necesario formar a los jóvenes como personas comprensivas y sin prejuicios.

Aquí estoy y me dispongo (15 minutos)

Reciba a los niños con alegría y solicíteles que se ubiquen en el salón formando un círculo. Luego, proyecte la canción *Amigos*, de Alex Campos, e invítelos a cantarla.

A continuación, proponga la actividad **Mis experiencias de amistad**.



MIS EXPERIENCIAS DE AMISTAD

Conforme grupos de cuatro integrantes. Pida que conversen durante cinco minutos sobre las ocasiones en las que se disgustaron con sus amigos y cómo resolvieron los conflictos. A continuación, mezcle los grupos y repita las indicaciones; haga lo mismo una vez más.

Me intereso y me vinculo (10 minutos)

Entregue una oración, una hoja y un bolígrafo a cada grupo. Pídeles a los niños que piensen en las emociones que experimentan cuando discuten con sus amigos, y las escriban. Luego, solicíteles que lean la oración y que reflexionen acerca de cómo creen que se sentirían si vivieran el mensaje que se expresa en ella.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Solicite a los niños que piensen en una situación que refleje el mensaje de las oraciones y que la representen mediante una escena teatral breve.

Reflexiono (15 minutos)

Pida a los niños que compartan con su grupo las cosas que les gustan, las que les causan alegría, las que les desagradan y las que los hacen estar disgustados. Luego, cada uno debe preguntarse si vale la pena disgustarse por esos motivos. El resto del grupo argumentará por qué sí o por qué no.



A continuación, proponga un intercambio de ideas sobre los cambios que todos experimentamos y que enriquecen los lazos de amistad, e invite a los niños a agradecer por los amigos que Dios les regaló.

A modo de cierre de este momento, pida a los niños que, de manera individual, elaboren una carta para un amigo en la que le digan qué cosas de él lo ponen alegre, qué les disgusta, y le agradezcan por ser su amigo. Es importante que les aclare que, aunque necesiten expresarle a un amigo algo que les disgusta, deben hacerlo con respeto.

Celebro (15 minutos)

Para la celebración, ubique en un rincón del salón la Biblia y la imagen de Jesucristo con los discípulos. Lleve a los niños a contemplar la imagen y solicíteles que piensen cómo fue la amistad de Jesús con sus discípulos y cómo se apoyaron a pesar de sus diferencias. Pídales que piensen por qué esta fue una amistad que duró para siempre. A continuación, guíe la oración de agradecimiento por los amigos, e invítelos a rezar el *Padrenuestro*.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

San Pablo también da ejemplo de cómo conservar la amistad a pesar de las discusiones. En una ocasión, él le llamó la atención a san Pedro, el primer Papa, y, a pesar de este hecho, los dos apóstoles siguieron trabajando juntos por el Evangelio. Lea Gal 2, 11-14 y guíe la reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Qué conducta de Pedro era inadecuada? ¿Cómo creen que se sintió Pedro con las palabras de Pablo? ¿Qué podemos aprender de esta historia entre los dos apóstoles?



Para finalizar (5 minutos)

Invite a los niños a cantar el estribillo de la canción *Amigos*, escuchada previamente. Luego, permita que expresen libremente lo que más les gustó de la canción.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Los lazos de amistad profundos permiten descubrir valores, dones, talentos y actitudes de servicio y vida comunitaria. Pídeles a los niños que, para el próximo encuentro, expliquen esta afirmación: “Las acciones de mis amigos me enseñan cómo servir a los demás”.



CUIDADO DE LA CASA COMÚN

5. Conozco mi cuerpo

EN ESTE ENCUENTRO:

Los integrantes de la comunidad podrán tomar conciencia de la importancia de conocer y cuidar su cuerpo como una manera de vivir las enseñanzas del Papa Francisco sobre el **cuidado de la casa común**.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Espejo grande.
- Hojas de cartulina tamaño A4; marcadores, lápices de colores y lápices negros.
- Cuento [La pelea del cuerpo](#), de Anthony de Mello; música adecuada para juego de movimiento corporal; reproductor de sonido.
- Una Biblia, una vela, un encendedor.
- Pliego de papel afiche o kraft.

TENGA EN CUENTA:

Lc 16, 10 enseña que “quien es fiel en lo poco lo es en lo mucho”. El cuerpo humano es la casa de Dios; por eso, dotó a cada ser humano de cualidades y capacidades físicas excepcionales. Es necesario que los niños sean conscientes de su cuerpo y reconozcan los cambios que se producen en él, a medida que van creciendo, puesto que al aprender a cuidarse a sí mismos, cultivarán, como vocación personal, la capacidad de cuidar a los demás. Es una manera de vivir esa enseñanza de Jesús en el Evangelio de san Lucas.

Aquí estoy y me dispongo (20 minutos)

Prepare un espejo grande y ubíquelo en un costado del salón. Solicite a los niños que, cada uno a su turno, se observe en el espejo con atención y, luego, regresen a su sitio y permanezcan en silencio.



Luego de esta actividad, permita que los niños expresen cómo se sintieron, qué les llamó la atención y a qué parte de su cuerpo prestaron más atención mientras se observaban.

A continuación, pida a los niños que se dispongan para la actividad **Conozco y cuido mi cuerpo**.



CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO

Entregue una hoja de cartulina tamaño A4 a cada niño para que dibuje su cuerpo de manera detallada. Coménteles que deben visualizarse bien todas las partes del cuerpo, especialmente aquellas a las que prestaron mayor atención en la actividad del espejo. Luego, pídale que escriban las acciones que realizan continuamente con cada parte de su cuerpo.

Me intereso y me vinculo (10 minutos)

Solicite a los niños que contemplen sus dibujos y, luego, promueva el intercambio de ideas sobre las partes del cuerpo y la manera de cuidarlas.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Lea a los niños el cuento *La pelea del cuerpo*, de Anthony de Mello, y oriente el intercambio de ideas a partir de esta pregunta: ¿Qué enseñanzas les deja este cuento?



Reflexiono (25 minutos)

Pida a los niños que, a partir de sus dibujos, expliquen lo que más les gusta de su cuerpo y lo que aprendieron de la actividad anterior.

A continuación, proponga un juego corporal con el objetivo de reconocer la importancia de las partes del cuerpo. Algunas canciones que puede utilizar para esta actividad son: [*Yo tengo un tic*](#); [*Araña cha, cha, cha*](#); [*Percusión corporal*](#). [*Marcha turca de Mozart*](#).

Celebro (15 minutos)

Organice a los niños en círculo y ubique, en el centro, la Biblia y la vela encendida. Pida que expresen una palabra o frase sencilla de gratitud por el cuerpo que Dios les dio.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Ilumine este momento con la siguiente cita bíblica: 1 Cor 12, 12.14-22, 25-26. Luego, comente que Pablo envía la carta a los corintios para enseñarles a vivir en comunidad, a respetarse tal cual son y a desarrollar sus virtudes corporales. Nuestro cuerpo es maravilloso y la función que realiza cada parte es increíble y necesaria para que podamos tener una vida de calidad y de cuidado hacia los demás. Guíe la reflexión de la Palabra con las siguientes preguntas: ¿Hay partes del cuerpo más importantes que otras? ¿Qué significa que si una parte sufre, todas sufren? ¿Cuál es la enseñanza que nos deja san Pablo?



Para finalizar (5 minutos)

Pida a los niños que se tomen de las manos y que recen el *Padrenuestro*. Luego, invítelos a que utilicen todo lo que les proporciona el cuerpo para brindar servicio y ayuda a los demás.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Pida a los niños que escriban frases u oraciones que expresen la importancia del cuidado del cuerpo y cómo puede utilizarse este para prestar servicios comunitarios en su entorno. Reúna las frases y oraciones de todos los niños en un pliego de papel afiche o *kraft*.



CUIDADO DE LA CASA COMÚN

6. Mi cuerpo es templo de Dios

EN ESTE ENCUENTRO:

Los niños serán conscientes de que sus cuerpos son templo del amor de Dios. Al reconocer esto, podrán reflexionar acerca del **cuidado de la casa común**, ya que toda la creación es expresión del amor de Dios.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Canción [Cabeza, hombros, rodilla y pie](#); reproductor de sonido.
- Cuadrados de papel de color; cinta adhesiva o scotch; marcadores y lápices de colores.
- Rompecabezas (puzle) grande del plano de un templo; hojas blancas.
- Biblia, vela y encendedor.

TENGA EN CUENTA:

En esta etapa de desarrollo, los miembros de la comunidad aprenderán que Dios es el principio para descubrir el propósito de la vida de cada uno. Es una etapa en la que los niños imitan a las personas que consideran un ejemplo a seguir, entre ellas, su Creador. Es el momento en el que pueden cimentar las bases de un proyecto de vida, conscientes de la existencia de Dios.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los niños con alegría. Para animarlos a participar en el encuentro, pídeles que se pongan de pie y canten la canción [Cabeza, hombros, rodilla y pie](#), haciendo la mímica. Luego, invítelos a participar en la actividad **Mi cuerpo es templo de Dios**.



MI CUERPO ES TEMPLO DE DIOS

Pida a los niños que conformen parejas de trabajo. Entrégueles cuadrados de papel de color y cinta adhesiva o *scotch*. Explíqueles que, en cinco minutos, deberán pegar, en al menos cuatro partes del cuerpo de uno de ellos, papeles que digan por qué creen que su cuerpo es templo de Dios. En otros cinco minutos, deberán buscar otra pareja y comparar lo que hicieron.

Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Pida a los niños que socialicen el trabajo realizado. Luego, díales que regresen al círculo grande y que expliquen libremente lo que escribieron sobre cómo podemos dejar que nuestro cuerpo se asemeje a un templo, donde habita Dios.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Explique a los niños cuáles son las partes de un templo y de qué manera cada una nos ayuda a relacionarnos con Dios. Ubique el rompecabezas en un lugar visible. Pídales que lo armen y, luego, que escriban en cada pieza a qué parte del cuerpo podría parecerse ese lugar del templo.

Reflexiono (25 minutos)

Solicite a los niños que permanezcan sentados en círculo. Oriente este momento de reflexión en torno a los siguientes aspectos:

- Nuestro cuerpo es creación de Dios y un regalo que Él nos da para demostrarnos su amor.
- Dios habita nuestro cuerpo porque es el templo del Espíritu Santo.
- Al hacer conciencia de la presencia de Dios en nuestro cuerpo, podemos redescubrirnos cada día como hijos de Dios.
- A veces, encontramos que el ambiente genera ruidos que hacen que se nos dificulte descubrir la presencia de Dios en nuestro interior.
- Buscar espacios para la oración y la reflexión es esencial para descubrir a Dios vivo en nosotros.

Para cerrar este momento, invite a los niños a escribir un acróstico con la expresión "Mi cuerpo es templo de Dios".

Celebro (15 minutos)

Ubique en el centro del círculo la vela encendida, los papeles escritos por los niños y la Biblia.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Algunos hermanos de la comunidad de Corinto no cuidaban su cuerpo. Por eso, san Pablo les explicó que el cuerpo debe ser tratado como si fuera el templo de Dios. Lea 1Co 6, 19-20 y pregunte a los niños: ¿Cuál es la diferencia entre una casa y un templo? ¿Qué significa que el cuerpo es templo del Espíritu? ¿En qué ocasiones creo que no cuido mi cuerpo como corresponde?

Para finalizar (5 minutos)

Pídales a los niños que se tomen de las manos y que oren, expresando su gratitud a Dios. También, a los santos ángeles de la guarda para que les enseñen a cuidar y usar el cuerpo de manera correcta.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Realice junto con los niños una lluvia de ideas sobre los servicios que pueden prestar en la comunidad, utilizando su cuerpo como templo del Espíritu Santo. Registre las ideas en el pizarrón o en la pizarra y pídales que elijan un servicio que prestarán durante la semana.



CULTURA DEL ENCUENTRO

7. Reconozco mis emociones

EN ESTE ENCUENTRO:

Los niños reconocerán la importancia de identificar sus emociones y verlas como una fuente de crecimiento y aprendizaje. El buen manejo de las emociones les facilitará vivir una **cultura del encuentro** con sus hermanos.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Imágenes de rostros o emoticones que expresen diferentes emociones.
- Hojas de cartulina tamaño A4; cinta adhesiva o scotch, marcadores, lápices de colores.
- Fragmentos de la película *Intensa-Mente*, de Disney-Pixar: [fragmento 1](#) (5,33 min), [fragmento 2](#) (6,30 min); disponibles en YouTube.
- Biblia, vela, dispositivos electrónicos para proyectar video con sonido.

TENGA EN CUENTA:

Las emociones son un lenguaje básico para la vida social. A través de ellas, se expresa el carácter ante los demás y se estructuran las motivaciones que orientarán el proyecto de vida. Por eso, es necesario que los niños aprendan a identificarlas y, sobre todo, a respetarlas cuando los demás las manifiestan, ya que la comunidad es un espacio seguro para expresarlas.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Disponga sobre una mesa, las imágenes de rostros o emoticones. A medida que los niños vayan ingresando al salón, pídale que tomen tres imágenes que representen las emociones que sienten con más frecuencia. Luego, motívelos para que participen en la actividad **El juego de las emociones**.



EL JUEGO DE LAS EMOCIONES

Organice a los niños en círculo. Indíqueles que cuando usted diga la palabra "emociones", ellos tendrán diez segundos para reconocer las caras que eligieron y hacer los mismos gestos que se ven en la figura. Hágalo varias veces, hasta que cada miembro represente las tres caras que eligió.

Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Entregue a cada niño una hoja de cartulina. Solicite que peguen en ella las caras que eligieron y escriban junto a cada una alguna situación que los haga sentir esa emoción. Luego, solicíteles que socialicen el trabajo con toda la comunidad.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Organice a los niños de la comunidad en pequeños grupos para realizar el siguiente juego. Propóngales representar una escena de maniqués, como si estuvieran en una vitrina, pero representando los rostros que eligieron anteriormente. Mientras están en esa posición, pase por entre ellos, observándolos; quien gesticule o se mueva, pierde.

Reflexiono (25 minutos)

Reflexione con los niños sobre los siguientes aspectos:



- A través de las emociones, entendemos la realidad; sin embargo, son fuente de bloqueos si no se tiene la posibilidad de expresarlas.
- Las emociones son una energía que se mueve a través de nuestro cuerpo y nos impulsan hacia la acción. Son intensas, pero duran menos tiempo que los sentimientos. Por ejemplo: "Tengo asco a esa comida".
- Hay muchas emociones, pero las básicas son: tristeza, alegría, enojo o furia, y miedo.
- Las emociones no deben rotularse como buenas o malas. Lo importante es reconocer el motivo de su aparición.
- En la medida en que manifestamos nuestras emociones, aprendemos a expresarlas mejor.
- La comunidad siempre será un buen lugar para expresar las emociones sin que nos sintamos rechazados.

Puede acompañar la reflexión proyectando alguna de estas escenas de la película *Intensa-Mente* (Disney-Pixar, 2015): [fragmento 1](#) (5,33 min), [fragmento 2](#) (6,30 min); disponibles en YouTube.

Luego, pida a los niños que se identifiquen con alguna emoción y relaten la experiencia que la provocó.

Cerebro (15 minutos)

Para el momento de la celebración, pida a los niños que se ubiquen en círculo alrededor de la Biblia y la vela encendida. Indique que, por turnos, ubiquen las caras que eligieron cerca de la Biblia. Serán un símbolo de nuestros sentimientos, que ofreceremos al Señor. Acompañe la oración pidiendo al Espíritu Santo que les enseñe a reconocer sus emociones y a manifestarlas de la manera adecuada.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Lea el Sal 96, 10-13, una alabanza jubilosa a Dios. Allí, se expresan las emociones del pueblo por la grandeza de Dios, su rey, que gobierna correctamente la Tierra. Texto adaptado: *Anuncien a las naciones: "¡El Señor es Rey!" Él estableció el mundo, no será removido. El Señor juzgará a los pueblos con imparcialidad. Que el cielo se alegre; que la tierra se alegre; que el mar y todo lo que hay en él griten de alegría; que estén felices los campos y todo lo que crece en ellos; que los árboles del bosque canten de alegría. Que todo el mundo esté feliz porque el Señor viene a gobernar al mundo. Él gobernará al mundo con justicia y a las naciones con verdad.* Guíe la reflexión con las siguientes preguntas: ¿En qué circunstancias experimentaron los sentimientos mencionados en el salmo? ¿Por qué en el salmo se mencionan distintos elementos de la Creación pidiendo que expresen su alegría por Dios?

Para finalizar (5 minutos)

Cierre la reunión, pidiendo a los niños que expresen cómo se sintieron durante el encuentro comunitario. Permita que hablen sobre sus emociones predominantes. Luego, invite a que dibujen en la pizarra o en el pizarrón una cara que refleje la emoción que sienten en este cierre del encuentro.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

El servicio comunitario propicia sentimientos y emociones favorables para el ser humano. Proponga a los niños que sirvan en sus entornos inmediatos: familia, grupo de amigos y grupos deportivos, entre otros. Pida que registren en sus cuadernos las emociones experimentadas con este ejercicio y que las compartan con sus compañeros en los próximos encuentros.



ENCUENTRO CON JESUCRISTO

8. Jesucristo me invita a descubrirme

EN ESTE ENCUENTRO:

Los miembros de la comunidad lograrán un **encuentro con Jesucristo**, reconociendo aspectos de la vida de Jesús en sus vidas.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Imágenes pequeñas del rostro de Jesús, música instrumental, bolígrafos, tiras de papel con verbos que representen las acciones que realizó Jesús: amar, servir, perdonar, bendecir, curar, sanar, rezar, compartir, enseñar.
- Canción *Instrumento de tu paz*, de Pascua Joven Morón; reproductor de audio y sonido.
- Pliego de papel afiche o *kraft*; marcadores.
- Biblia, vela, imagen grande del rostro de Jesús.

TENGA EN CUENTA:

Descubrirse es ser uno mismo entre pares. La mejor manera de hacerlo es a través de Jesucristo, con sus palabras y sus acciones. Los encuentros comunitarios brindan espacios para que los miembros de la comunidad puedan comprender la importancia de reconocer quiénes son y, así, poder construir un proyecto de vida en el futuro.

Aquí estoy y me dispongo (15 minutos)

Ambiente el lugar con música instrumental, para propiciar la reflexión y la oración. Ubique las imágenes del rostro de Jesús en distintos lugares del salón. Reciba a los niños con alegría y pida que busquen una de las imágenes. Invite a los niños a observar la imagen detalladamente.



Motíuelos para que participen en la actividad **Jesús me invita a descubrirme**.



JESÚS ME INVITA A DESCUBRIRME

Entregue a cada miembro de la comunidad una tira con las acciones que realizó Jesús. Cuente que estas descubren a Jesús porque hablan de quién es Él y cómo actúa. Organice a los niños en grupos de tres miembros, para que comenten entre ellos las cualidades o costumbres que los caracterizan y, al mismo tiempo, los diferencian de los demás.

Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Pida a los niños que se ubiquen en círculo. Proponga cantar la canción [*Instrumento de tu paz*](#). Luego, solicíteles que, en el reverso de la tira de papel, respondan la pregunta: ¿Para qué me pide Dios que me descubra?

Invite a los niños a disponerse para la reflexión.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Fije un pliego de papel en la pared y pida a los niños que escriban allí sus cualidades, las cualidades de Jesús y los aspectos relevantes de su vida descubiertos en el encuentro comunitario. Esto les permitirá conocer, junto a Jesús, los aspectos esenciales de su vida.



Reflexiono (25 minutos)

Reflexione con los niños en torno a los siguientes aspectos:

- Nuestros comportamientos demuestran quiénes somos.
- Jesús se descubrió como hijo de Dios para darnos ejemplo de cómo podemos ser y, al mismo tiempo, vivir los valores del Reino.
- Al descubrirse, Jesús también demostró obediencia a los designios de Dios y, con ese ejemplo, nos invita a hacer lo mismo.

Para cerrar este momento, reúna a los niños en los mismos grupos del inicio del encuentro. Pida que, en forma grupal, se representen a sí mismos en diferentes escenas de su vida cotidiana: en una reunión familiar, en la escuela, en el deporte, con los hermanos/as, con los amigos/as, entre otras.

Celebro (15 minutos)

Ubique la imagen de Jesús, la vela encendida y la Biblia en el centro del salón, y organice a los niños alrededor. Sugiera que expresen una oración sencilla de gratitud a Jesús por ayudarlos a reconocerse y descubrirse ante sus hermanos de la comunidad. Para finalizar, realice la lectura del texto bíblico propuesto.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Jesús estuvo desde siempre junto al Padre. En el bautismo se confirma su relación de Hijo y, a partir de ese hecho, comienza su misión: anunciar el Reino de Dios, de su Padre. Lea en voz alta Marcos 1, 9-11. Luego, guíe la reflexión con las siguientes preguntas: ¿En qué palabras y acciones Jesús se descubre como el Hijo de Dios? ¿Por qué creen que es importante reconocer quiénes somos y descubrirnos ante los demás?

Para finalizar (5 minutos)

Invite a los niños a cerrar el encuentro, dando gracias por ser quienes son y rezando el *Padrenuestro*.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Jesús siempre estuvo atento a las necesidades de los demás. Proponga a los miembros de la comunidad que realicen alguna acción solidaria ante alguna necesidad de una persona cercana (enviar un mensaje, visitar un familiar, entre otras).



ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

9. Soy recibido por la comunidad

EN ESTE ENCUENTRO:

Los niños reconocerán a la comunidad como un ambiente seguro para expresarse con **esperanza y compromiso social**. En el desarrollo del encuentro, primará la escucha, el respeto y el diálogo.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Masa para modelar; hojas; lápices de colores; marcadores y bolígrafos.
- Canción [*Yo quiero vivir en comunidad*](#); reproductor de sonido.
- Vela; la Biblia.

TENGA EN CUENTA:

Si un sujeto se conoce y lleva relaciones sociales sanas, desarrollará capacidades que le permitirán cumplir su proyecto de vida con paz. Por eso, es importante brindarle entornos sociales seguros en los que pueda expresar su carácter y autorreconocerse. La comunidad es uno de estos entornos seguros.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reciba a los niños con alegría y pida que se ubiquen en las sillas dispuestas en el salón. A continuación, motíuelos para participar en la actividad **Me reflejo**.



ME REFLEJO

Pida a los niños que piensen cómo se sienten en la comunidad, si sienten que pueden ser ellos mismos o no y por qué. A continuación, entregue un trozo de masa o arcilla a cada uno, para que moldee una figura que simbolice su reflexión.



Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Pida a los niños que socialicen sus trabajos y que expliquen qué es lo que más les gusta de la comunidad.

Reflexiono (25 minutos)

Destaque algunas palabras pronunciadas por los niños en la actividad anterior. Promueva la participación de los niños para que comenten sobre las realidades que ellos viven en otras comunidades a las que pertenecen, como la familia, los amigos o los equipos deportivos, entre otras. Invítelos a reflexionar sobre cómo se sienten en esos grupos, qué les gusta y qué les disgusta de estos.

Reflexione con los niños en torno a las siguientes ideas:

- La comunidad es un espacio de aceptación, empatía, crecimiento y vida fraterna.
- Algunas acciones no favorecen a formar comunidad, como por ejemplo juzgar o tener prejuicios. Para esto, puede recurrir a las palabras de Jesús en Lc 6, 37 sobre no juzgar.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Pida a los niños que propongan ideas para que todos se sientan mejor en la comunidad. Registre las ideas para ponerlas en práctica en las siguientes reuniones.

Como cierre de este momento, invite a los niños a escuchar la canción [Yo quiero vivir en comunidad](#). Luego, proponga que, en grupos, escriban una nueva estrofa de la canción y la compartan con los demás miembros de la comunidad.



Celebro (15 minutos)

Organice a los niños en círculo y ubique, en el centro, las nuevas estrofas de la canción que escribieron en la actividad anterior, la vela encendida y la Biblia. Comience la oración invitando, a quien se anime, a decir: “Te doy gracias, Señor, porque en la comunidad, yo...”. Finalice la oración pidiéndole al Espíritu Santo que los ayude a ser una comunidad unida.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Lea Hch 2, 42-47. En este texto, se narra cómo vivían los primeros cristianos, aquellos que conocieron a Jesucristo en persona o que conocieron a sus amigos. Después, pregunte a los niños: ¿Qué es lo que más les llama la atención de este texto? ¿Por qué eran tan unidos los miembros de esta comunidad? ¿Qué cosas de las que escucharon en el texto son fáciles de hacer y cuáles no? ¿Por qué?

Para finalizar (5 minutos)

Proponga a los niños que tomen la estrofa que más les gustó de la canción o de las creadas por los otros participantes y que la guarden como recuerdo de este encuentro. Luego, pídeles que expresen cómo se sintieron y qué mensaje se llevan en el corazón.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Toda comunidad debe ser un espacio para servirles a los demás. Proponga a los niños que realicen una acción de servicio concreta en alguna de las otras comunidades a las que pertenecen.



ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

10. Dios cambia mi vida

EN ESTE ENCUENTRO:

Los miembros de la comunidad comprenderán que del encuentro con Dios y de la solidaridad con los otros nace la **esperanza y el compromiso social**. Dios es la razón por la que se transforman las vidas de las personas.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Canción [La niña de tus ojos](#), de Jesús A. Romero, o [Canción de Zaqueo](#), de Eduardo Meana; videos sobre santos de la Iglesia; reproductor de imagen y sonido.
- Hojas en blanco, bolígrafos; pliego de papel afiche o kraft.
- Una vela; una cruz; una Biblia.

TENGA EN CUENTA:

Durante el transcurso de la vida, se construyen lazos sociales con varias personas; sin embargo, la relación más importante es la que se construye con Dios. Conocer su amor transforma la vida e impulsa a comprometerse con los deseos que Él tiene para la humanidad. La niñez es la etapa propicia para iniciar esta relación con Dios, que en el futuro será la base sobre la cual se construirá un proyecto de vida y se servirá al prójimo.

Aquí estoy y me dispongo (10 minutos)

Reproduzca la canción [La niña de tus ojos](#) o [Canción de Zaqueo](#). Deje que suene varias veces, mientras recibe a los jóvenes con alegría y les indica que se ubiquen en el lugar que prefieran del salón.



Invítelos a desarrollar la actividad **Dios en mi vida**.



DIOS EN MI VIDA

Entregue una o dos hojas blancas a cada miembro de la comunidad. Pida que anoten las circunstancias en las que han sentido la presencia de Dios en sus vidas.

Me intereso y me vinculo (5 minutos)

Invite a los niños a compartir lo que escribieron. Explique la importancia de permanecer en actitud de escucha y de oración como forma de respetar a quien comparte lo que escribió. Luego, guíelos para que comprendan que conocer el testimonio de otros puede ayudar a descubrir cosas que ellos han pasado por alto en el momento de la reflexión.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Presente dos videos sobre santos de la Iglesia, por ejemplo: [Biografía de San Martín de Porres \(5 min\)](#); [San Juan Pablo II, la vida de un Papa santo \(4,43 min\)](#); [Pequeña y grande Teresa de Calcuta \(3,19 min\)](#); [La historia de Ceferino Namuncurá beato \(3,54 min\)](#), en los que se evidencie cómo la relación con Dios cambia la vida de las personas y los impulsa a ayudar a los demás. También, puede leer sus biografías.



Reflexiono (25 minutos)

Oriente la reflexión en torno a las siguientes ideas:

- Cuando las personas le abren su corazón a Dios, sus vidas se transforman.
- Dios nos recibe sin distinción, sin importar nuestras fragilidades. Él siempre tiene los brazos abiertos para nosotros.
- El amor de Dios es tan grande que envió a su Hijo para salvarnos.
- El amor de Dios está presente en cada instante y en todo lo que está a nuestro alrededor.

A modo de cierre de este momento, pida a los jóvenes que sobre el papel afiche o *kraft*, expresen mediante un grafiti qué cosas pueden hacer para provocar un cambio en el mundo cercano donde viven.

Celebro (15 minutos)

Organice a los niños en círculo y ubique, en el centro, la vela encendida y la Biblia. Pídeles que tengan a mano las reflexiones y escritos que realizaron durante el encuentro y que se dispongan a escuchar la **Palabra de Dios**.



ESCUCHA DE LA PALABRA DE DIOS

Lea en voz alta Lc 19, 1-10. A modo de introducción, puede comentar a los niños que Zaqueo era un recaudador de impuestos, pero muy corrupto, es decir, que cobraba de más y se quedaba con dinero. Sin embargo, tenía en su corazón el deseo de querer conocer a Jesús. Luego de la lectura, guíe la reflexión y la profundización con las siguientes preguntas: ¿Qué le dice Jesús a Zaqueo? ¿Qué significaba en la época de Jesús ir a comer a la casa de un recaudador de impuestos? ¿Qué hace Zaqueo al sentirse mirado y aceptado por Jesús?

Cierre la celebración solicitando a los niños que expresen lo que más les llamó la atención del texto y lo que escribieron durante el desarrollo del encuentro.

Para finalizar (5 minutos)

Pida a los niños que se pongan de pie. Invítelos a agradecerle a Dios por haberles hablado a través del encuentro. Finalice rezando el *Padrenuestro*. Sugiera que guarden los escritos que elaboraron para leerlos nuevamente, en el transcurso de la semana, durante la oración.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

El compromiso social del cristiano se refleja en su actitud de servicio. Proponga a los niños que, durante la semana, realicen una buena acción. Sugiera que analicen en detalle los sentimientos que este servicio generó en ellos y en la persona que lo recibió.