

c r e o



**Aprender  
para la vida**

**Comunidades  
infantiles y juveniles**

**Orientaciones generales**





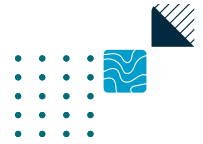
# Orientaciones para comunidades infantiles y juveniles

## Presentación

En la exhortación apostólica postsinodal *Christus vivit*, el Papa Francisco plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se vive la juventud cuando es iluminada y transformada por el gran anuncio del Evangelio? La respuesta se encuentra en la Sagrada Escritura, que contiene varios testimonios de jóvenes que se dejaron tocar por Dios y que hicieron su voluntad a pesar de los desafíos que les impuso la sociedad. La historia de la Iglesia también responde esta pregunta con innumerables biografías de niños y jóvenes santos que se sintieron interpelados por el amor de Dios y le entregaron su vida.

El Papa Francisco sostiene, más adelante: “La juventud, fase del desarrollo de la personalidad, está marcada por sueños que van tomando cuerpo, por relaciones que adquieren cada vez más consistencia y equilibrio; por intentos, experimentaciones y por elecciones que construyen gradualmente un proyecto de vida. En este período, los jóvenes están llamados a proyectarse hacia adelante sin cortar con sus raíces, a construir autonomía, pero no en solitario”. Ciertamente, esta es la etapa en la que se configuran los sueños y la personalidad del adulto. Pablo VI dijo, en 1965, que en la Iglesia aportamos como “expertos en humanidad”. Por eso, nos corresponde impulsar a niños y jóvenes a que se formen como personas en comunidad.

A partir de estas ideas, CREO propone guías para encuentros de comunidades juveniles que, a través de metodologías experienciales y comunitarias, permiten el desarrollo de dinámicas formativas con las que niños y jóvenes se vinculan con su interior. Se espera así que, conociéndose a sí mismos, con



sus valores y su espiritualidad, puedan salir asertivamente al encuentro de sus pares y construir, con una mirada crítica, su proyecto de vida.

Es un insumo pensado para el líder pastoral de los colegios; es decir, para educadores, padres de familia, jóvenes u otras personas que deseen llevar adelante una propuesta comunitaria infantil y juvenil.

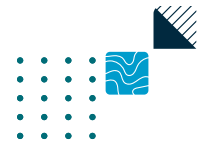
Esta propuesta brinda herramientas para que los niños y los jóvenes, que forman parte de estas comunidades, se cohesionen como grupo durante la participación en encuentros con los que experimentarán la riqueza de la fraternidad cristiana.

#### **¿POR QUÉ *COMUNIDAD* Y NO *GRUPO*?**

Porque desarrolla un itinerario de vida, se cimienta en los valores de la fraternidad cristiana y realiza un discernimiento comunitario de la vocación, para motivar el deseo de servir al prójimo.

Las actividades sugeridas les permitirán descubrir sus dones y cómo estos pueden enriquecer los contextos en los que se desenvuelven. Se pretende potenciar en niños y jóvenes la capacidad para la reflexión, la interiorización de las experiencias vividas, el autoconocimiento y el discernimiento, como facultades que integran todas las dimensiones del ser humano.

Las propuestas se sugieren por rangos etarios, aproximados, teniendo en cuenta los intereses de niños y jóvenes, desde los 9 hasta los 17 años.



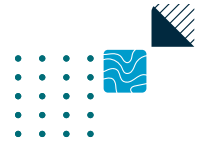
EDADES	ETAPA	ÉNFASIS
9 y 10 años	<i>Nos descubrimos</i>	La identificación de tres dimensiones de sí mismo: lo que se es, lo que se muestra a los demás y lo que se sueña ser.
11 y 12 años	<i>Nos relacionamos</i>	El fortalecimiento de las habilidades sociales que cultivan el carácter.
13 y 14 años	<i>Nos conocemos</i>	El análisis de las dimensiones esenciales de la personalidad para la construcción de la identidad.
15 a 17 años	<i>Servimos al prójimo</i>	El reconocimiento del ambiente social para pensar críticamente un proyecto de vida con sentido cristiano.

## 1. El modelo básico de encuentro

Las etapas se proponen como un itinerario de reconocimiento interior para cada miembro de la comunidad. Para cada grupo comunitario se sugieren diez encuentros, con cinco momentos pedagógicos. La presente guía podrá orientar a los responsables de la pastoral de las escuelas católicas para la elaboración de otros encuentros que respondan a su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Cada encuentro está pensado para llevarse a cabo, aproximadamente, en sesenta minutos, que el animador podrá adecuar de acuerdo con las necesidades del contexto.

A continuación, se describe cada uno de los momentos de un encuentro.



### a. Aquí estoy y me dispongo

Espacio para dar la bienvenida a los niños o jóvenes e introducir el tema del encuentro. Aquí, quien dirige el encuentro, observará el ánimo y las motivaciones con las que llegan los miembros de la comunidad para saber en qué temas deberá poner mayor énfasis. Se sugiere que, a medida que vayan avanzando los encuentros, el líder pastoral tome unos minutos de este momento para recordar con los niños o jóvenes las experiencias de las reuniones anteriores.

### b. Me intereso y me vinculo

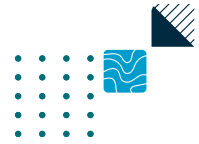
En este espacio, se plantean actividades para hacer una aproximación al tema del encuentro y para generar interés en los miembros de la comunidad.

### c. Reflexiono

En este momento, se desarrolla el tema central del encuentro a través del diálogo. Es necesario involucrar a los participantes y abordar el tema a partir de sus realidades, con un mensaje concreto que tenga aplicación práctica en la vida de los miembros de la comunidad.

### d. Celebro

Es el momento dedicado a la oración, la mejor manera para que los cristianos demos gracias a Dios. Se acompaña con el uso de símbolos, la Biblia y sacramentales que evoquen el mensaje trabajado durante la sesión.



## e. Para finalizar

Es un espacio para repasar lo experimentado en la reunión y sugerir una actividad para que los estudiantes recuerden el mensaje durante la semana.

### \* RECOMENDACIÓN

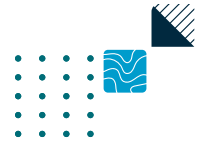
Lleve un registro de las reflexiones que surjan en cada encuentro, para conocer las características del grupo y verificar su crecimiento. Poco a poco, se podrán incorporar otras iniciativas que favorezcan la profundización, el sentido comunitario y la proyección social.

## 2. Una propuesta que tiene eco en las áreas académicas

La pastoral educativa es un espacio de formación que vincula los aprendizajes que adquiere el estudiante en su experiencia vital con los de las áreas académicas, para desarrollarse de manera integral.

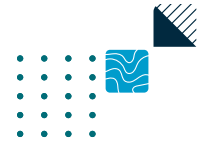
Esta propuesta de formación y acompañamiento de comunidades juveniles pretende ser un espacio de crecimiento personal y comunitario, en el que los niños y los jóvenes profundicen en su autoconocimiento personal y descubran su vocación al reflexionar sobre la Palabra, compartir con otros y servir en su comunidad.

Además, esta propuesta se apoya en el desarrollo de habilidades básicas, que son transversales al proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas curriculares de Ciencias Sociales, Filosofía, Lenguaje y Comunicación y Educación Religiosa Escolar.



- 
- **Habilidad comunicativa.** Se comparten experiencias personales y comunitarias en diversos momentos, permitiendo que los niños y jóvenes hablen de su cotidianidad y, desde allí, construyan su proyecto de vida.
  - **Habilidad para la expresión oral y escrita.** Se potencia la capacidad de los miembros de la comunidad de expresar sus ideas y experiencias de transformación de la realidad, a través de la producción de textos y exposiciones que incentivan su memoria, su creatividad y la comunicación de sus experiencias de transformación de la realidad.
  - **Habilidad argumentativa y propositiva.** Se impulsa a los niños y jóvenes a argumentar su posición sobre diversos temas y a proponer iniciativas de crecimiento personal y comunitario en torno al servicio, el amor y el respeto hacia los demás.
  - **Habilidad reflexiva.** Se desarrolla en los espacios de interiorización y celebración de la fe, que involucran el contacto con la Palabra de Dios, y que permiten la manifestación de la dimensión espiritual y trascendente de los miembros de la comunidad.
  - **Habilidad artística.** Se fomenta la expresión artística para revelar la interioridad de niños y jóvenes, y las realidades espirituales que dan sentido a la vida del ser humano.

Estas habilidades se trabajan de manera integral en cada reunión y pueden transformarse en un complemento de las experiencias del aula. Por este motivo, se sugiere que la institución invite a todo el personal pedagógico a participar, eventual o permanentemente, de las actividades que se desarrollan en ellas.



### 3. El proyecto integral para las comunidades infantiles y juveniles

A continuación, se presentan los ejes formativos, los núcleos temáticos, los propósitos esenciales, el itinerario metodológico, los pilares abordados en cada encuentro y los objetivos pedagógicos para cada comunidad.

Esta propuesta, en su conjunto, podrá ser adaptada por los animadores de las comunidades de acuerdo con el contexto, las necesidades del colegio y su identidad educativa y carismática.

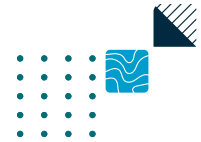


#### PARA TENER EN CUENTA

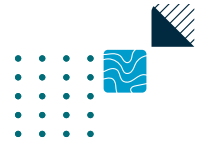
Cada encuentro se desarrolla como una experiencia orientada al reconocimiento de la interioridad de los participantes, pero a través del compartir con los hermanos de la comunidad.

#### Etapa 1: Nos descubrimos

<b>EDADES</b>	9 y 10 años
<b>TEMAS</b>	Me hago preguntas Valoro a mi familia Vivo en un mundo de cambios Cuido mis relaciones de amistad Conozco mi cuerpo Mi cuerpo es templo de Dios Reconozco mis emociones Jesucristo me invita a descubrirme Soy recibido por la comunidad Dios cambia mi vida

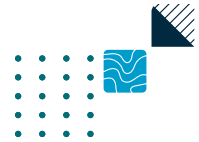


<p><b>PROPÓSITO</b></p>	<p>Brindar a los niños elementos para afrontar los cambios que viven a nivel corporal, familiar y social, desde la experiencia de la comunidad.</p>
<p><b>ITINERARIO METODOLÓGICO</b></p>	<p>1. Aquí estoy y me dispongo                  2. Me intereso y me vinculo                  3. Reflexiono                  4. Celebro                  5. Para finalizar</p> <p>Los niños analizarán su realidad, sus relaciones sociales y aquello que los rodea. A partir de este conocimiento, encontrarán herramientas para construir relaciones más sanas en los contextos en los que se desenvuelven y aportar a la comunidad. Además, el contenido les ayudará a los niños a descubrir sus dones y talentos, con el objetivo de que puedan proyectarse al servicio.</p>
<p><b>PILARES</b></p>	<p>Encuentro con Jesucristo                  Cultura del encuentro                  Escucha de la Palabra de Dios                  Cuidado de la casa común                  Esperanza y compromiso social</p>
<p><b>OBJETIVOS PEDAGÓGICOS</b></p>	<p>Vivir la experiencia de descubrimiento personal de los pensamientos y sentimientos. Reconocer la importancia de las acciones personales para servir a la comunidad.</p>



## Etapa 2: Nos relacionamos

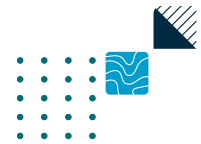
<b>EDADES</b>	11 y 12 años
<b>TEMAS</b>	<p>Reconozco mi entorno                  Las voces del ambiente                  Así soy                  Lo que pienso de los otros                  Lo que otros piensan de mí                  Me relaciono con mi familia                  Valoro la riqueza de los demás                  Soy parte de la naturaleza y cuido de ella                  Utilizo mis dones                  Dios cambia mi vida</p>
<b>PROPÓSITO</b>	<p>Valorar la importancia de las relaciones sociales en la vida de las personas y en la vida comunitaria.</p>
<b>ITINERARIO METODOLÓGICO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aquí estoy y me dispongo</li> <li>2. Me intereso y me vinculo</li> <li>3. Reflexiono</li> <li>4. Celebro</li> <li>5. Para finalizar</li> </ol> <p>Los miembros de la comunidad descubrirán que el hombre es un ser que está en relación permanente con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Por eso, es importante reflexionar sobre las relaciones sociales.</p> <p>También, es necesario ayudar a los jóvenes a distinguir las relaciones positivas de las que no lo son, y a reconocer que, conocerse a sí mismos, les permite establecer relaciones sanas y constructivas con los demás. Las relaciones sanas y sólidas son la base de una vida comunitaria enfocada en el servicio.</p>



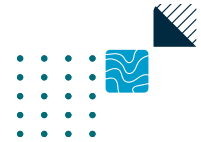
<b>PILARES</b>	<p>Encuentro con Jesucristo                  Cultura del encuentro                  Escucha de la Palabra de Dios                  Cuidado de la casa común                  Esperanza y compromiso social</p>
<b>OBJETIVOS PEDAGÓGICOS</b>	<p>Valorar la experiencia de las relaciones. Descubrir los dones propios y cómo estos nos impulsan a construir comunidad desde el servicio.</p>

### Etapa 3: Nos conocemos

<b>EDADES</b>	<p>13 y 14 años</p>
<b>TEMAS</b>	<p>Mi crecimiento                  Mi cuerpo como regalo                  Me comunico                  Soy capaz de amar                  Me relaciono                  Así pienso                  La belleza del ser humano                  Mi búsqueda de Dios                  Discierno para decidir                  Me comprometo con el mundo</p>
<b>PROPÓSITO</b>	<p>Introducir a los jóvenes en una dinámica de conocimiento personal a través del acercamiento a las diferentes dimensiones del ser humano y sus expresiones en la vida comunitaria.</p>



<p><b>ITINERARIO METODOLÓGICO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aquí estoy y me dispongo</li> <li>2. Me intereso y me vinculo</li> <li>3. Reflexiono</li> <li>4. Celebro</li> <li>5. Para finalizar</li> </ol> <p>Esta etapa es una apuesta para que los jóvenes conozcan sus diferentes dimensiones y reflexionen en torno al papel que estas tienen en las relaciones sociales y en el servicio a la comunidad.</p> <p>El conocimiento personal es un proceso individual que cada persona vive a su ritmo. La comunidad es un espacio privilegiado para conocerse.</p>
<p><b>PILARES</b></p>	<p>Encuentro con Jesucristo                  Cultura del encuentro                  Escucha de la Palabra de Dios                  Cuidado de la casa común                  Esperanza y compromiso social</p>
<p><b>OBJETIVOS PEDAGÓGICOS</b></p>	<p>Vivir la experiencia del conocimiento personal desde la expresión de las diferentes dimensiones del ser humano para enriquecer a la comunidad.</p>



## Etapa 4: Servimos al prójimo

<b>EDADES</b>	15 a 17 años
<b>TEMAS</b>	<p>Mis dones son una riqueza para entregar</p> <p>Descubro mis sueños</p> <p>¿Cuál es mi lugar en el mundo?</p> <p>Puedo ser esperanza para el mundo</p> <p>No puedo ignorar mi vocación</p> <p>Mi proyecto de vida</p> <p>La profesión que sueño</p> <p>Las relaciones en mi proyecto de vida</p> <p>El lugar de Dios en mi proyecto de vida</p> <p>Sirvo como Jesucristo</p>
<b>PROPÓSITO</b>	<p>Conocer los sueños y los proyectos de vida de los miembros de la comunidad y reflexionar acerca de algunas decisiones que pueden tomar para hacerlos realidad.</p>
<b>ITINERARIO METODOLÓGICO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aquí estoy y me dispongo</li> <li>2. Me intereso y me vinculo</li> <li>3. Reflexiono</li> <li>4. Celebro</li> <li>5. Para finalizar</li> </ol> <p>Reflexionar sobre el propio proyecto de vida y cómo a través de él puede hacerse un aporte al mundo y servir a la comunidad. El proyecto de vida de Jesús, consignado en el Evangelio, servirá como inspiración.</p> <p>Se trabajará la relación entre los dones, los talentos y el proyecto de vida; y entre la profesión, la vocación y la misión.</p>



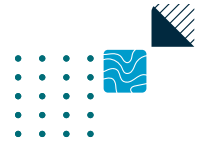
<p><b>PILARES</b></p>	<p>Encuentro con Jesucristo                  Cultura del encuentro                  Escucha de la Palabra de Dios                  Cuidado de la casa común                  Esperanza y compromiso social</p>
<p><b>OBJETIVOS PEDAGÓGICOS</b></p>	<p>Vivir la experiencia de la construcción del proyecto de vida como un camino de crecimiento que inicia y se concreta en la vida comunitaria.</p>

#### 4. ¿Quién puede ser animador de la comunidad infantil y juvenil?

Una dificultad común en el acompañamiento de las experiencias comunitarias dentro de la pastoral educativa es la ausencia de animadores capacitados para orientar dichas actividades. Sin embargo, creemos que los diferentes integrantes de la comunidad educativa pueden liderar los encuentros en la medida en que ellos reconozcan sus potencialidades.

Aunque los responsables del proyecto deben ser los miembros de la pastoral educativa, a continuación, se exponen algunos criterios que servirán para identificar a posibles animadores que se encuentran entre los miembros de la comunidad:

- Interés por compartir su experiencia de fe.
- Deseo de mejorar su oración.
- Interés por las dinámicas comunitarias.
- Empatía, escucha atenta y don de consejo frente a los hermanos que se encuentran en dificultades.
- Capacidad para acompañar a los demás.
- Entusiasmo por el trabajo con niños y jóvenes.



- Disposición para dejarse acompañar en sus situaciones vitales.
- Deseo de celebrar su fe con otros.
- Respeto por la diversidad en la comunidad.
- Disposición para servir a otros desde sus dones y talentos.

### a. Capacidades básicas del animador

Ser animador es un llamado de Dios, es decir, una vocación. Toda vocación se pone en práctica con los talentos recibidos. Por lo tanto, las actividades en comunidad son una oportunidad para que el animador desarrolle las capacidades que no ha desplegado y perfeccionado, como las siguientes:

#### **OBSERVACIÓN**

Capacidad para leer el contexto y descubrir cómo se encuentran los integrantes de la comunidad. Gracias a esta habilidad, el líder pastoral logrará identificar las realidades a las que se están enfrentando niños y jóvenes y, en consecuencia, adecuar los encuentros y sus actividades.

#### **ESCUCHA**

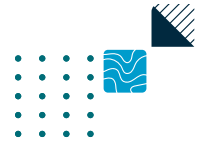
Capacidad para orientar y acompañar a otros, sin juzgarlos.

#### **EMPATÍA**

Capacidad de ponerse en el lugar del otro y entender su realidad. Esta cualidad es fundamental en la vida comunitaria.

#### **ASERTIVIDAD**

Capacidad de comunicarse de manera adecuada con los demás. Implica sinceridad, respeto e interés.



## CREATIVIDAD

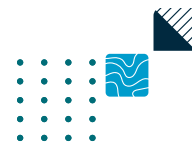
Gracias a esta habilidad, pueden usarse todos los recursos con los que se cuenta para alcanzar el objetivo propuesto en cada encuentro.

## SENTIDO CRÍTICO

Capacidad para tomar una postura frente a una situación teniendo en cuenta sus convicciones y con argumentos. Es útil para ayudar a los jóvenes a discernir.

## 5. Recomendaciones generales

- Tenga en cuenta que los encuentros proponen diversos momentos y actividades que podrán adaptarse a las realidades del grupo.
- Las actividades que se sugieren pueden exceder el tiempo propuesto.
- Privilegie la experiencia de los miembros de la comunidad. De acuerdo con los intereses de los jóvenes, puede dedicar varias sesiones a una sola temática y profundizar según lo requiera la comunidad.
- Para el desarrollo de los encuentros, se proponen diversas actividades o sugerencias metodológicas para enriquecer la experiencia. Utilícelas de acuerdo con las características de su comunidad.
- Cada encuentro requiere una preparación. Lea la guía previamente para disponer de todos los recursos materiales, pedagógicos y espirituales, necesarios.
- El momento de celebración es vital en cada encuentro. Revise los textos bíblicos con antelación para preparar la oración.



- 
- La creatividad debe primar en el desarrollo de los encuentros. Por lo tanto, evalúe primero los recursos con los que cuenta y realice las adaptaciones pertinentes.