

c r e o

Edad recomendada: de 12 a 14 años



**Aprender
para la vida**

**Convivencias
y retiros**

HUMANIZACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGÍA

**Guía: La identidad personal en
el mundo virtual**



HUMANIZACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGÍA

Guía: La identidad personal en el mundo virtual

Propósito general de la convivencia

El nombre de esta convivencia es *La identidad personal en el mundo virtual*. Teniendo en cuenta el interés de los jóvenes, este será un espacio para reflexionar sobre la importancia de construir su identidad en las redes sociales, tomando lo mejor y desechando lo que no conviene de ellas. Desarrollar el espíritu crítico y el discernimiento sobre los aspectos positivos y negativos del uso de las redes, es la mejor manera de darle un **uso humano a la tecnología**.

Presentación

Internet ha revolucionado la manera de relacionarse de las personas. Ahora, es más fácil comunicarse con quienes están en los lugares más remotos del mundo, conocer su cultura e incentivar tareas de beneficencia, entre otros aspectos. Pero cuando no se usa correctamente, causa situaciones problemáticas, como el ciberacoso, la usurpación de la identidad, la intimidación, entre otros, afectando las identidades personales y las relaciones sociales que desde ellas se entablan. "Las redes sociales son capaces de favorecer las relaciones y de promover el bien de la sociedad, pero también pueden conducir a una ulterior polarización y división entre las personas y los grupos. El entorno digital es una plaza, un lugar de encuentro, donde se puede acariciar o herir, tener una provechosa discusión o un linchamiento moral" (Papa Francisco, *Mensaje a los comunicadores*, 2019).



Esta convivencia se plantea como un espacio para educar la inteligencia y la voluntad, conocer lo bueno y quererlo. Asimismo, motivar a los estudiantes a realizar compromisos grupales en la construcción de relaciones auténticas y fraternas cuando transitan por el mundo virtual.

Para ello, es fundamental que el acompañante de la convivencia desafíe a los estudiantes, desde la primera fase, para que se atrevan a reconocer su verdadera identidad y las relaciones que sostienen allí; por lo mismo, propóngales desarrollar la convivencia en un ambiente de silencio interior y de confianza hacia sus pares.



RECOMENDACIÓN

Lea con atención la guía en forma completa. Revise los materiales que se necesitarán para cada momento de la convivencia, de modo que pueda planificar y disponer de ellos con tiempo suficiente.

Las canciones, los videos u otros recursos similares mencionados son solo sugerencias. Pueden ser reemplazados por otras versiones que traten sobre el mismo tema y/o que formen parte del repertorio de la institución.



El itinerario sobre la identidad en el mundo virtual

1. La preparación

OBJETIVO: MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES PARA QUE PARTICIPEN EN LA CONVIVENCIA.

TENGA PRESENTE

1. Preparar una tarjeta digital para invitar a los jóvenes a una expedición por el mundo de las redes sociales. Envíela a las redes institucionales y, desde allí, invite a los estudiantes para que la reenvíen.
2. Organizar un espacio físico con capacidad para reunir a los estudiantes que asistirán a la convivencia y a algunos invitados.
3. Materiales: tarjeta digital, dispositivos para proyectar videos, pantalla.

De manera previa, busque espacios físicos dentro de la institución educativa y publique carteles en los que invite a los estudiantes a asistir al evento. Señale lugar, tiempo, requisitos y recursos.

Fase 1 (60 minutos)

Seleccione a algunos estudiantes para que preparen el siguiente sociodrama:

Tres amigos acuerdan ir a comer hamburguesas. Cuando llegan al restaurante, sacan sus celulares para chatear mientras esperan que les sirvan. Tienen tantos mensajes por contestar, que casi no hablan entre ellos. En un momento se muestran las conversaciones que tienen en sus celulares: alguno insulta a alguien por no atender su consejo, otro le ayuda a su amiga a resolver una actividad escolar, otro adelanta su serie favorita. Casualmente, llega un compañero y les hace notar lo que sucede; en vez de dialogar y sentir la compañía del otro, están alejados entre ellos, a pesar de la presencia física cercana.



Otra propuesta será proyectarles los videos [Merli - Redes sociales](#) (1,57 min) y [Redes Sociales - Black Mirror](#) (hasta el minuto 1,58), ambos disponibles en YouTube, y conversar con ellos sobre lo que vieron. Puede iniciar con estas preguntas: ¿Qué les hacen pensar estas situaciones? ¿En qué se parecen o se diferencian de la realidad de los adolescentes de hoy en día? ¿Qué otras relaciones vitales se ven afectadas por el mal uso de los dispositivos electrónicos?

Solicite a algunos estudiantes que motiven a sus compañeros para participar en esta expedición por el mundo virtual.

Fase 2 (60 minutos)

Reúna a los estudiantes y organícelos en pequeños grupos para que expresen a sus compañeros las expectativas frente a la temática de la expedición.

Invítelos a elegir una red social, que todos puedan usar con permiso de sus padres; crear un grupo y enviar un mensaje, expresando lo que cada uno se compromete a aportar para que la expedición sea un éxito.

También, pídales que escriban un compromiso sobre el uso responsable de las redes sociales durante la convivencia, para que no se transforme en un obstáculo para la experiencia.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Si considera que el uso de redes sociales puede interferir en la convivencia, solicite a un estudiante que haga de reportero y pregunte a sus compañeros por los compromisos, mientras otro lo graba para YouTube.

**RECOMENDACIÓN**

Es importante poner énfasis en la idea de que, durante este encuentro, se enfrentarán a una experiencia llena de aprendizajes para vivir mejor el mundo de las redes sociales.

2. La expedición al interior

a. La partida (20 minutos)

OBJETIVO: PROPICIAR UN AMBIENTE DE EXPECTATIVA PARA LA VIVENCIA DEL ENCUENTRO.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un espacio tranquilo, iluminado y de bienvenida.
2. Invitar a los familiares más significativos para los jóvenes.
3. Materiales: un mensaje de aprecio preparado por los familiares invitados a la reunión.

Para iniciar, aclare por qué las familias fueron invitadas a este momento de partida. Recuérdeles también el propósito de la experiencia y la importancia de vivirla con respeto, apertura y compromiso.

En un momento de la reunión, pida a los familiares que envíen a los estudiantes el mensaje de aprecio y a que les expresen unas palabras de motivación y confianza frente a esta vivencia. Termine con la lectura de 1Co 10, 23, haciendo una breve reflexión sobre las palabras de san Pablo, enfocándose en el uso de las redes sociales. Finalice invitando a los asistentes a orar y encomendar a los estudiantes en su oración.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Luego de su reflexión, invite a cada familiar a que haga un gesto simbólico de confianza, con el que entregarán el celular a cada estudiante, mientras le dicen: “Confío en que lo usarás responsablemente”.

PARA UN RETIRO

Reflexione junto con los estudiantes acerca de la modalidad de un retiro, durante el que habrá momentos de silencio y soledad, con el objetivo de que cada uno pueda tener un encuentro fuerte consigo mismo y con Dios.

b. El mapa de ruta (20 minutos)

OBJETIVO: FAVORECER UN ESPACIO DE REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE EL PROPÓSITO DEL ENCUENTRO.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un espacio amplio, claro y silencioso para el desarrollo de las actividades de la convivencia.
2. Elaborar, en tamaño grande, un mensaje de bienvenida y logos de las redes sociales que utilizan los jóvenes.
3. Materiales: brazaletes con la expresión *Humanizo el uso de la tecnología*; proyector de videos; mapa de la búsqueda que incluya el programa, el objetivo y los horarios de la convivencia; celulares.

Ambiente el lugar de la convivencia con el mensaje de bienvenida y los logos. Ubique a los estudiantes en el sitio previamente organizado. Luego de la bienvenida, entrégueles el mapa, pídale que observen sus celulares y se pregunten: ¿Qué es el celular para mí?



A continuación, ofrézcale al Señor la convivencia. Dé la posibilidad de que los jóvenes también puedan hacer algunas peticiones o acciones de gracias.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

En el trayecto que conduce al lugar de reunión, a manera de pistas, puede ubicar algunos memes que hablen del uso de las redes sociales por parte de los jóvenes, para que los estudiantes las sigan y lleguen al lugar indicado.

PARA UN RETIRO

Recordar a los estudiantes que vivirán una experiencia de retiro, por lo tanto habrá momentos de silencio y reflexión personal. Puede acompañar esta reflexión con la cita bíblica de Lc 5, 15-16.

c. Las paradas

PARADA 1. DISTINGO LAS BONDADES Y LOS RIESGOS DE LAS REDES SOCIALES (60 minutos)

OBJETIVO: IDENTIFICAR LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LAS REDES SOCIALES.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un lugar amplio, claro y silencioso.
2. Materiales: pizarra o pizarrón; celulares; proyector de videos.

Organice equipos de cuatro o cinco estudiantes y nómbralos igual que las redes sociales más usadas por ellos. Después, pídale que busquen en un celular un símbolo (avatar, foto o imagen) que los identifique en esta expedición. No puede ser el mismo de la red social. Dibuje en la pizarra o en



pizarrón la interfaz de una red social para que los estudiantes escriban, como chateando y en el lenguaje propio, el significado del símbolo que eligieron.

A continuación, dialogue con ellos acerca de los aspectos positivos y negativos de las redes sociales. Puede utilizar como guía las siguientes preguntas:

- ¿Por qué eligieron ese símbolo? ¿Qué objetivo tenían las publicaciones?
- ¿Cuál es el propósito de la red social que representa a cada grupo?
- ¿Para qué las utilizan los jóvenes de su edad actualmente?
- ¿Cuáles son los beneficios y los aspectos negativos de esas redes sociales?
- ¿Qué actitud adoptan ustedes a nivel personal frente a las publicaciones negativas que ven en las redes sociales?

Para finalizar, haga una pausa activa con alguna dinámica de movimiento; puede ser con una canción del estilo [Yo tengo un tren, tren](#) —disponible en YouTube—, o con algo que implique jugar con las partes del cuerpo y dejar de lado los celulares.

PARA UN RETIRO

Pídales que construyan una tabla con las redes sociales que conocen, junto con los beneficios y riesgos que contienen. Propóngales la lectura de Prov 22, 3: "El hombre precavido ve el mal y se aparta de él, en cambio el necio sigue adelante y sufre". Luego, pregúnteles si se comportan de forma prudente en las redes sociales y por qué. Al final, reflexione sobre la importancia de la prudencia en el uso de las redes.



PARADA 2. MI AUTOPERCEPCIÓN Y MIS RELACIONES EN LAS REDES SOCIALES (60 minutos)

OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE SU PROPIA IDENTIDAD EN LAS REDES SOCIALES.

TENGA PRESENTE

Materiales: hoja de bloc y lapicera.

Sugiera a los estudiantes que dejen de lado todo lo que los distraiga y que se dispongan para un encuentro consigo mismos. Este será un momento de oración personal. Inicie con la lectura de Jn 8, 32. Entrégueles una hoja para que en ella le cuenten a Dios, a manera de relato, cómo usan las redes sociales. Puede guiarlos con estas preguntas:

- ¿Cuál es mi red favorita? ¿Por qué? ¿Qué busco en las redes sociales o cuál es la verdadera razón por la que las utilizo?
- ¿Cómo me identifico en las redes? ¿Qué cosas muestro en mi perfil? ¿Toda la gente con la que me relaciono en las redes conoce quién soy? ¿Por qué? ¿Qué pienso que miran los otros de mí en las redes sociales? ¿Estoy conforme con lo que proyecto de mí en las redes? ¿Por qué?
- ¿Cuánto tiempo dedico diariamente a estar en las redes? ¿Estar en ellas me quita tiempo para otras cosas como, por ejemplo, estudiar, ir al club o estar con mi familia?

Pídales que finalicen su texto con un consejo para sí mismos sobre el uso de las redes sociales.



PARADA 3. HUMANIZO MI USO DE LAS REDES SOCIALES (60 minutos)

OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE EL ROL QUE TIENEN LOS JÓVENES PARA HUMANIZAR LAS RELACIONES VIRTUALES.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un lugar para observar los videos y luego organizar a los estudiantes en mesa redonda.
2. Materiales: proyector de videos; [Exposición de milagros eucarísticos](#) (sitio oficial de la Asociación Carlo Acutis); videos [¿Tienes privacidad de verdad en las redes sociales?](#) (2,42 min), [El riesgo de las redes sociales](#) (2,29 min), [¿La tecnología nos deshumaniza?](#) (3,55 min), todos disponibles en YouTube.

Invite a los estudiantes a ver la página del sitio oficial de la Asociación Carlo Acutis y los videos acerca de las redes sociales. Luego, organice una mesa redonda. Elija un moderador y un secretario para que dirijan las intervenciones y tomen nota de los principales puntos.

Tenga en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué se entiende por uso de las tecnologías? ¿Cómo se favorece este uso?
- ¿Qué es la privacidad en las redes sociales? ¿Qué importancia tiene?
- ¿De qué maneras las redes sociales pueden ayudar a que sus usuarios sean mejores personas? Mencionen ejemplos concretos.
- ¿Para qué utilizan los jóvenes las redes sociales? ¿De qué maneras ellos construyen relaciones y de qué maneras las destruyen?
- ¿Cuál puede ser una buena estrategia para humanizar el uso que hacen las personas de las redes sociales?

Finalice este momento con la lectura de las conclusiones del secretario y el moderador.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Es importante que las intervenciones de los estudiantes duren de 2 a 3 minutos máximo. El moderador tomará el tiempo y velará para que haya orden y coherencia en el debate.

PARA UN RETIRO

Hábleles a los jóvenes del testimonio de Carlo Acutis y proyécteles alguno de los siguientes videos: [¿Quién fue Carlo Acutis? \(3,21 min\)](#) o [Carlo Acutis: El quinceañero informático que el Papa ha declarado venerable \(1,56 min\)](#), ambos disponibles en YouTube. Finalmente, solicite a los jóvenes que respondan, de manera personal y en la misma hoja en la que escribieron su relato, la siguiente pregunta: ¿Puedo decir que uso las redes sociales con espíritu cristiano? ¿Por qué?

d. El horizonte (40 minutos)

OBJETIVO: GENERAR COMPROMISOS SOBRE EL USO HUMANO DE LA TECNOLOGÍA.

TENGA PRESENTE

Materiales: *anexo 1*; papel afiche o *kraft*; revistas; papeles de colore variados; tijeras; adhesivo escolar.

Organice a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco integrantes. Entregue a cada grupo una frase del Papa Francisco acerca del uso de internet y las redes sociales (se encuentran en el *anexo 1*). Pídales que la reproduzcan de una manera creativa en el papel afiche o *kraft* y que, debajo, escriban o dibujen una situación que represente esas palabras. Luego, invítelos a exponer sus trabajos en un lugar visible para que los demás compañeros



puedan observarlos. Si lo desea y le parece conveniente, puede tomar fotos de los trabajos y publicarlos en una red social del colegio.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Puede otorgar unos minutos de discusión entre los jóvenes, para que acuerden cómo pueden unir las obras de todos los grupos y conformar un gran mural.

PARA UN RETIRO

Entregue una hoja a cada estudiante y los cinco puntos del anexo. Pídales que, recordando el uso que hacen de las redes sociales, conviertan cada numeral del anexo en un propósito que puede comenzar así: *Cuando utilice las redes sociales, yo...* Pregúnteles, para que contesten espontáneamente, cómo se relacionan sus respuestas con la cita de 1Co 10, 23.

e. La meta (90 minutos)

OBJETIVO: IMPULSAR UNA ACCIÓN CONCRETA QUE MUESTRE CÓMO HUMANIZAR EL USO DE LAS REDES SOCIALES.

TENGA PRESENTE

Materiales: celulares; red social del colegio (si no existe, proponga abrir una).

Motive a los estudiantes para que publiquen, en la red social del colegio, algunas experiencias vividas como compañeros de curso. También, un aprendizaje de la convivencia o las fotos de sus carteleras. Sugiera que, cuando lleguen a sus casas o al colegio, inviten a los amigos a observar lo publicado.

Finalice la convivencia invitando a dar las gracias por el encuentro y por los aprendizajes logrados.



PARA UN RETIRO

Lea Col 3, 16. Converse con los estudiantes sobre este versículo, cómo se relaciona con el uso cotidiano de las redes y cómo puede proyectarse en estrategias evangelizadoras, como las del beato Carlo Acutis. Luego, entrégueles una hoja para que escriban una oración en la que le digan al Señor para qué usarán las redes sociales en adelante y de qué manera. Para cerrar, realice una oración comunitaria e invite a los estudiantes a presentar sus propuestas a Dios.

3. Los recuerdos

OBJETIVOS: REALIZAR UNA AUTOEVALUACIÓN, OBJETIVA Y SINCERA. EVALUAR LOS COMPROMISOS Y CONCLUSIONES GENERADOS EN LA CONVIVENCIA.

TENGA PRESENTE

1. Lugar amplio, claro y silencioso.
2. Materiales: fichas de autoevaluación (*anexos 2 y 3*).

Fase 1 (20 minutos)

Antes de abandonar el lugar de la convivencia o retiro, presente a los estudiantes el *anexo 2*. Pídales que lo respondan teniendo en cuenta sus propias vivencias durante el proceso.

Fase 2 (40 minutos)

Unos días posteriores al encuentro, facilite a los estudiantes el *anexo 3* y converse con ellos sobre la importancia de sostener los compromisos generados en la convivencia.



Anexos

Anexo 1. El Papa Francisco sobre el uso de la tecnología

- Recorte las enseñanzas del Papa Francisco, expresadas en las Jornadas Mundiales de las Comunicaciones, y entregue una a cada grupo.



1. “No es la tecnología la que determina si la comunicación es auténtica o no, sino el corazón del hombre y su capacidad para usar bien los medios a su disposición”.

2. “Las redes sociales son capaces de favorecer las relaciones y de promover el bien de la sociedad, pero también pueden conducir [...] a la división entre las personas y los grupos. El entorno digital es una plaza, un lugar de encuentro, donde se puede acariciar o herir”.

3. “La Iglesia siempre ha intentado promover el uso del Internet para el servicio del encuentro entre las personas y de la solidaridad entre todos”.

4. La red es punto de unión, pero también puede favorecer el autoaislamiento; es multiforme y plantea “diversas cuestiones de carácter ético, social, jurídico, político y económico”.

5. “Las redes sociales construyen una humanidad más fraterna, más solidaria”.



Anexo 2. Autoevaluación de aprendizajes

- Lean con atención cada criterio y respondan de manera individual de acuerdo con su experiencia durante el encuentro.

CRITERIOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
La motivación y la reflexión te acompañaron en los diversos momentos del encuentro.				
Te encontraste con Dios a través de las actividades.				
Aprovechaste las actividades para tu encuentro contigo mismo y con Dios.				
Necesitaste más tiempo para realizar las actividades.				
Pudiste reflexionar sobre tu identidad en las redes asumiendo un uso responsable y crítico.				

- ¿Reconocen la importancia de esta experiencia en la consolidación de su identidad en las redes sociales? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

- ¿Consideran que este tipo de encuentros son valiosos en los procesos de formación que les brinda el colegio? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____



Anexo 3. Seguimiento a los compromisos de vida

- Lean los indicadores. Escriban 1, si están totalmente de acuerdo; 2, medianamente de acuerdo; o 3, si están en desacuerdo. Anoten sus comentarios. Luego, en el reverso de esta página, escriban qué compromisos asumieron en relación con su identidad en el mundo virtual.

INDICADORES	1	2	3	OBSERVACIONES O COMENTARIOS
Valoro la convivencia como un espacio de encuentro personal, con los otros y con Dios.				
Experimento cambios personales en relación con el uso de las redes sociales.				
Replanteo actitudes de mi vida luego del encuentro.				
Comparto con familiares y amigos algunas reflexiones construidas durante el encuentro.				
Considero que los aprendizajes son significativos para fortalecer mi identidad en el mundo virtual.				