

c r e o

Edad recomendada: de 12 a 14 años



**Aprender
para la vida**

Convivencias y retiros

ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

Guía: El servicio a los demás



ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

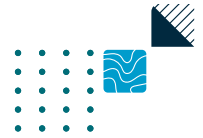
Guía: El servicio a los demás

Propósito general de la convivencia

Esta convivencia, *El servicio a los demás*, aprovecha la ilusión de los primeros años de la adolescencia por vivir una nueva etapa y descubrir lo que ella trae, incluyendo las intenciones, no infantiles, de construir un mundo mejor. Es un espacio para encender en los estudiantes el deseo de proyectarse como agentes de **esperanza y compromiso social** dentro de sus comunidades, porque el fin de la vida cristiana, y de la felicidad que en ella Cristo les propone, se halla en las actitudes de servicio social que hacen felices a los demás, es decir, a quienes son servidos.

Presentación

El mundo necesita el compromiso y servicio de los jóvenes, ya que es desde el presente como ellos trabajan por su mañana. El Papa Francisco utiliza una comparación para ilustrar la manera de hacerlo: dar ejemplo de amor gratuito, pues es como la fragancia del pan recién horneado que los inspira, los "atrae y convence". Dice puntualmente: "Los jóvenes en particular necesitan sentir esta fragancia, porque en muchos casos les falta en su experiencia diaria. En un mundo donde abundan el egoísmo y la división, precisamente el noble gusto por el amor incondicional sirve de antídoto y abre el camino al significado trascendente de nuestra existencia" (*Saludo del Santo Padre Francisco a una delegación del Ejército de Salvación*, 2019).



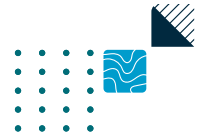
Esta convivencia se enfoca en la reflexión sobre lo apasionante del servicio al prójimo e invita a los jóvenes a examinar sus experiencias como parte de su proyecto de vida. Al final, se espera motivar a los estudiantes a pensar un mundo mejor, ideando la manera de propagar los valores que propone Jesucristo en algunos de los sectores de su comunidad educativa. No hay que tener reservas en desafiar a los estudiantes a pensar en grande: ellos siempre podrán dar lo mejor de sí, en la medida en que se los oriente para hacer realidad lo que les apasiona.



RECOMENDACIÓN

Lea con atención la guía en forma completa. Revise los materiales que se necesitarán para cada momento de la convivencia, de modo que pueda planificar y disponer de ellos con tiempo suficiente.

Las canciones, los videos u otros recursos similares mencionados son solo sugerencias. Pueden ser reemplazados por otras versiones que traten sobre el mismo tema y/o que formen parte del repertorio de la institución.



1. La preparación

OBJETIVO: MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES PARA PARTICIPAR DE LA CONVIVENCIA.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un espacio físico institucional, como el periódico mural, la cartelera informativa, etc., para publicar carteles y afiches que inviten a los estudiantes al evento y en los que se señalen tiempo, requisitos y recursos.
2. Organizar un espacio físico con capacidad para reunir el número de estudiantes que asistirán a la convivencia y sus familiares.
3. Materiales: afiches, carteles, proyector de videos, Biblia. Video: [Niños venezolanos tienen una nueva oportunidad en Colombia](#) (disponible en YouTube).
4. Invitar a cuatro jóvenes o niños que participen en organizaciones sociales para que den testimonio de su labor, o bien proyectar el video: [Niños ayudando a niños](#) (disponible en YouTube).

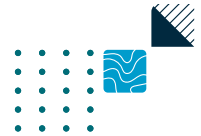
Fase 1 (20 minutos)

Organice un encuentro para motivar a los estudiantes a asistir a la convivencia.

Introduzca el tema, proyectando el video *Niños venezolanos tienen una nueva oportunidad en Colombia*. A continuación, converse con ellos sobre lo siguiente:

- ¿Qué piensan de la situación de estos niños?
- ¿Qué otras situaciones similares de nuestra ciudad conocen? ¿En qué les parece que podrían ayudar?

Termine leyendo la parábola del buen samaritano, narrada en Lc 10, 25-37, y reflexione con ellos sobre las similitudes entre lo contado en el pasaje bíblico y la realidad de los migrantes.



Fase 2 (20 minutos)

Reúna a los estudiantes y organícelos en cuatro grupos para que, en cada uno, escuchen la experiencia de un joven vinculado a organizaciones sociales o vean el video *Niños ayudando a niños*. A continuación, pregúnteles:

- ¿Qué sintieron al escuchar las experiencias?
- ¿Qué invitación o motivación les dejan estos jóvenes?
- ¿Cómo se imaginarían un mundo mejor?

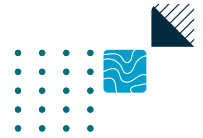
Recuérdelos la parábola del buen samaritano y muéstreles que, para tener un mundo mejor, se necesita vivir como ese personaje. En la convivencia, reflexionarán sobre algunas formas concretas de cómo lograrlo.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Si cuenta con el tiempo, y lo considera apropiado, puede solicitar a los jóvenes que dan el testimonio, que visiten los distintos grupos. Además, sugiéralos a los grupos algunas preguntas para formularles a los jóvenes, que posibiliten conocer mejor sus experiencias. En caso de que trabaje solamente con el video *Niños ayudando a niños*, entregue a los grupos papel madera (papel kraft) y témperas para que plasmen en un mural su visión de un mundo mejor.

* RECOMENDACIÓN

Aproveche las actividades de las fases para sensibilizar a los estudiantes en las problemáticas sociales cercanas a ellos. También, indíqueles que ellos pueden, desde ahora, ayudar a solucionarlas.



2. La expedición al interior

a. La partida (20 minutos)

OBJETIVO: PROPICIAR UN AMBIENTE DE EXPECTATIVA PARA LA VIVENCIA DEL ENCUENTRO.

TENGA PRESENTE

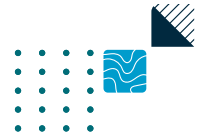
1. Disponer de un espacio tranquilo y de acogida para vivir este momento.
2. Un brazalete para cada estudiante con la consigna: "Sirvo a mi comunidad".

Convoque a los estudiantes y sus familiares en el lugar elegido para este encuentro.

Hábleles de la importancia de sensibilizarse con las necesidades de las personas más cercanas, desde el familiar con el que se vive hasta las personas que viven en situación de calle, y entrégueles el brazalete, que portarán durante la convivencia.

Invite a un familiar a expresar unas palabras que motiven a los estudiantes a vivir la experiencia con apertura, responsabilidad y compromiso.

Finalice el momento invitando a alguno de los presentes a orar por los frutos de la convivencia y a dar una bendición a los estudiantes.



b. El mapa de ruta (20 minutos)

OBJETIVO: FAVORECER UN ESPACIO DE REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE EL PROPÓSITO DEL ENCUENTRO.

TENGA PRESENTE

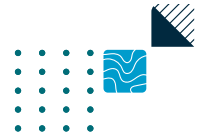
1. Disponer de un espacio amplio, claro y silencioso para el desarrollo de las actividades.
2. Elaborar un mensaje de bienvenida que diga: "Tu servicio es importante" o "Con tu actitud de servicio esta expedición será un éxito".
3. Materiales: carteles con palabras e imágenes relacionadas con el servicio social.

Prepare con anticipación el sitio de la reunión con los carteles alusivos al servicio social.

Luego de darles la bienvenida, invítelos a observar los carteles. Pregúnteles por las actividades de servicio necesarias para llevar a cabo una convivencia (por ejemplo, moderar los encuentros, avisar los cambios de horario, organizar la entrega de refrigerios, etc.). A continuación, organice comités para que se encarguen de apoyar esos servicios. Termine con la entrega del horario del itinerario a los participantes.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Organice a los estudiantes en grupos. Forme cada grupo en hilera. Entregue al primero de la hilera un lápiz y una hoja de papel para que haga un trazo de un dibujo relacionado con el servicio social. Cada vez que diga "servicio", un compañero del grupo continuará el dibujo, y cada vez que diga "ya", este cederá el lápiz y papel al siguiente.

**RECOMENDACIÓN**

Escriba en un cartel el texto de Hb 6, 10. Converse con los estudiantes sobre su significado, resaltando la importancia de servir para experimentar un proyecto de vida con sentido cristiano.

c. Las paradas**PARADA 1. ME SIENTO LLAMADO A SERVIR (75 minutos)**

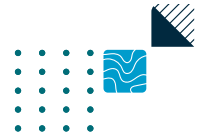
OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE ORIENTAR LA VOCACIÓN PERSONAL HACIA EL SERVICIO AL PRÓJIMO.

TENGA PRESENTE

Materiales: Biblia, noticias que reflejen carencias sociales (niños habitantes de la calle, ancianos, protección del medioambiente, niños enfermos, familias de inmigrantes, entre otras), y el *anexo 1*.

Desarrolle con los estudiantes ejercicios de respiración pausada para invitarlos a la concentración. Pídales que cierren los ojos y léales Lc 1, 38. Llévelos a contemplar ese momento. Dígalos que la Virgen María tenía en promedio catorce años cuando le respondió esto al arcángel san Gabriel. Coménteles que hizo realidad esas palabras en muchas situaciones: huyendo a Egipto para esconder a su Hijo de la persecución de Herodes; pasando días de soledad mientras Él evangelizaba; protegiéndolo de quienes lo odiaban y lo perseguían; sufriendo al pie de la Cruz; cuidando a sus discípulos como madre a pesar de las persecuciones de su propio pueblo. Al final, pregúnteles si consideran que María Santísima fue feliz.

Luego, pídale que abran los ojos y converse con ellos sobre las razones por las que consideran que la Virgen María fue feliz o no.



Organice grupos de cuatro personas y entréguele a cada uno la noticia, junto con el anexo 1: *Actitudes bíblicas que iluminan situaciones sociales*. Al terminar de desarrollar el documento, converse con ellos sobre la relación que encontraron entre las noticias y los pasajes bíblicos, y la importancia de responder como lo hizo la Virgen María, para poder servir al mundo con valores cristianos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Elabore una ruleta con los valores que tuvo la Virgen María en su servicio al mundo. Pídale a cada grupo que haga girar la ruleta y explique la relación entre el valor señalado en el juego y el servicio a las carencias sociales de la noticia que les correspondió.

* RECOMENDACIÓN

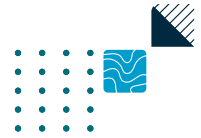
Rescate los testimonios de las personas presentados en la reunión preparatoria y motive el intercambio de ideas a partir de estas preguntas: ¿Por qué esas personas actúan de acuerdo con el Evangelio?, ¿cuáles de sus acciones les producen felicidad?

PARADA 2. DESCUBRO MI CAPACIDAD DE SERVICIO (60 minutos)

OBJETIVO: PROPICIAR UN MOMENTO DE INTERIORIDAD PARA QUE CADA ESTUDIANTE RECONOZCA LAS CAPACIDADES CON LAS QUE PUEDE SERVIR AL PRÓJIMO.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un lugar amplio, claro y silencioso, propicio para la reflexión.
2. Materiales: *anexo 2*.



Invite a los estudiantes a encontrarse consigo mismos. Pídales que cierren los ojos y guíelos en un ejercicio de respiración pausada. Después, solicíteles que recuerden aquellos momentos en los que los han felicitado por algo o situaciones buenas en las que se hayan destacado.

Unos minutos después, indíqueles que abran los ojos y entrégueles el *anexo 2*, que trata sobre las capacidades para el servicio. Cuando todos lleguen al punto 5 del anexo, invítelos para que compartan sus iniciativas y sentimientos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

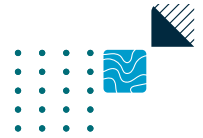
Pida a los estudiantes que socialicen sus ideas mediante una lluvia de ideas. Sobre una pizarra o papel afiche anote las ideas. Luego, motíveles para que detecten elementos comunes entre las iniciativas socializadas y generen un nuevo proyecto en el que todos puedan sentirse involucrados.

PARADA 3. ME COMPROMETO A SERVIR (40 minutos)

OBJETIVO: DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DE SERVICIO COMUNITARIO.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un lugar amplio para hacer un mural.
2. Materiales: pliego de papel *kraft* o afiche y marcadores.



Organice a los estudiantes en grupos de cuatro integrantes. Indíqueles que inventen un proyecto de asistencia social para ser aplicado en el colegio o en el barrio. Podrán tomar como guía los siguientes puntos:

- Nombre de la iniciativa o acción
- Objetivo
- Fundamentación
- Cronograma de actividades (fecha, lugar, recursos, responsables)
- Planilla para evaluar el impacto

Para finalizar, cada grupo elaborará un cuadro conceptual en el pliego de papel *kraft* o afiche para exponer la iniciativa. Permita que el resto del grupo comente sus inquietudes o sugerencias.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

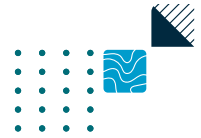
Si el colegio desarrolla alguna iniciativa de asistencia social, invite a los estudiantes a involucrarse, diseñando una actividad que complemente lo que se realiza en la institución.

d. El horizonte (40 minutos)

OBJETIVO: IDENTIFICAR LOS COMPORTAMIENTOS Y VALORES QUE TIENEN COMO GRUPO.

TENGA PRESENTE

1. Lugar amplio, claro y silencioso.
2. Materiales: Biblia, pizarra o pliego de papel y marcadores.



Solicite a los estudiantes que trabajen en los mismos grupos que en la parada anterior. Pídales que lean Lc 6, 43-45 y que conversen:

- ¿Qué comportamientos del grupo podrían producir frutos malos?
- ¿Por qué el proyecto de la parada anterior puede considerarse como fruto bueno?
- ¿Qué valores del grupo podrían producir frutos buenos?
- Mencionen ejemplos de comportamientos que puedan dar frutos buenos.

Luego, ubique a los estudiantes en círculo para que socialicen sus respuestas. Escriba en la pizarra o en el papel afiche las respuestas que se repiten y pídale que las tengan presentes para la siguiente parada del itinerario.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Puede aprovechar el tema para desarrollar una *lectio divina* en cinco pasos: lectura, meditación, oración, contemplación y compromiso. Este último paso será el momento para desarrollar las preguntas de esta parada.

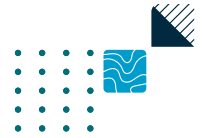
e. La meta (90 minutos)

OBJETIVO: MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A PROMOVER UNA CAMPAÑA PUBLICITARIA PARA UNA INICIATIVA COMÚN DE SERVICIO SOCIAL.

TENGA PRESENTE

Materiales: carteles con los proyectos de la parada 3, pizarra o papel afiche, marcadores, témperas, pinceles, teléfonos celulares.

Organice a los estudiantes formando un semicírculo para que todos puedan visualizar la pizarra o el papel afiche y participen de la actividad. Repase con ellos lo trabajado hasta el momento en cada parada.



Luego, recordando los pasos de la parada 3, diseñen una nueva actividad de servicio social en la que puedan comprometerse todos los presentes de manera colaborativa y que fortalezca las necesidades del colegio o del barrio que los rodea.

Para finalizar, solicíteles que, a partir de la iniciativa elegida, diseñen una campaña publicitaria. Sugíérales que tengan en cuenta qué quiere comunicarse, de qué manera quiere comunicarse, cuándo se iniciará o mostrará la campaña y cuánto tiempo durará.

Asístalos en la elaboración de una lista de tareas en la que todos puedan involucrarse de alguna manera e impúlseles a poner en marcha la campaña.



RECOMENDACIÓN

Una manera de asistirlos para la lista de tareas puede ser dividiendo el total de estudiantes en pequeños grupos, para que desarrollen partes complementarias de una gran campaña. Cada parte de ella puede dirigirse a una población diferente y a través de una estrategia o actividad distinta.

3. Los recuerdos

OBJETIVOS: REALIZAR UNA AUTOEVALUACIÓN OBJETIVA Y SINCERA. EVALUAR LOS COMPROMISOS Y CONCLUSIONES GENERADOS EN LA CONVIVENCIA.

TENGA PRESENTE

Materiales: autoevaluación.

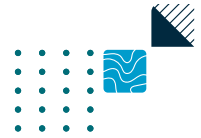


Fase 1

Antes de retirarse del lugar, entrégueles a los estudiantes el *anexo 3*, solicitándoles que lo desarrollen, teniendo presente la disposición con la que ellos vivieron el proceso.

Fase 2

Luego de unos días, presénteles a los estudiantes el *anexo 4*.

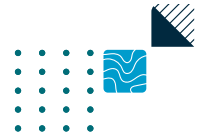


Anexos

Anexo 1. Actitudes bíblicas que iluminan situaciones sociales

1. Revisen la noticia y completen la tabla.

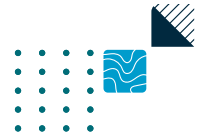
| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|------------|
| ¿De qué habla la noticia? | |
| ¿Cuáles son las carencias sociales que se manifiestan o infieren de la situación narrada en la noticia? | |
| ¿Cuál podría ser una solución a esas carencias sociales? | |
| ¿Qué situación parecida a la de la noticia pueden encontrar cerca de su contexto de vida? | |



2. Busquen en las siguientes citas bíblicas actitudes de servicio y completen la tabla.

| ACTITUDES DE SERVICIO QUE SE REFLEJAN EN LOS TEXTOS | | | |
|---|-----------------|----------------|-----------------|
| MATEO 14, 13-21 | MARCOS 8, 22-26 | LUCAS 5, 17-26 | HECHOS 2, 42-47 |
| | | | |

3. La Virgen María se sintió llamada a servir a Dios. ¿Qué situaciones del mundo sienten que los llaman a servir? ¿De qué manera?



Anexo 2. Capacidades para el servicio

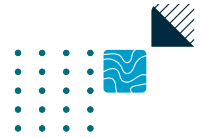
De manera individual, desarrollen las siguientes actividades, pensando en sus habilidades y emociones.

Sigan las indicaciones de su profesor para la actividad final.

1. Piensen en alguna necesidad que hayan visto y que padezca alguna persona de su entorno social. Puede ser un familiar, un amigo, un compañero de colegio o un vecino del barrio. Escriban la necesidad aquí:

2. Marquen con una **X** las palabras que creen que los identifican.

| | |
|--------------|--|
| Organización | |
| Empatía | |
| Decisión | |
| Compasión | |
| Entrega | |
| Paciencia | |
| Observación | |
| Liderazgo | |
| Comunicación | |
| Escucha | |
| Justicia | |

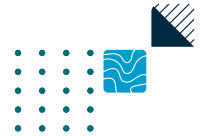


3. Ideen una labor social que puedan desarrollar, y en la que relacionen la necesidad que escribieron en la actividad 1 y las palabras que señalaron en la actividad 2. Descríbanla brevemente.

4. Imaginen que realizan esa labor social. Subrayen las palabras que mejor describen cómo creen que se sentirían después de realizarla.

ESPERANZA TRISTEZA ALEGRÍA DECEPCIÓN ORGULLO ENOJO
SATISFACCIÓN ABURRIMIENTO MOTIVACIÓN

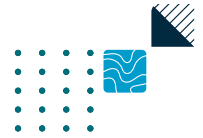
5. Por último, cuenten a sus compañeros por qué creen que se sentirían así.



Anexo 3. Autoevaluación de aprendizajes

1. Lean con atención cada criterio y respondan individualmente, de acuerdo con su experiencia personal durante el encuentro.

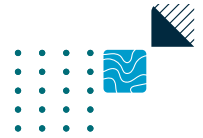
| CRITERIOS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|--|---------|--------------|-------------|-------|
| La motivación y la reflexión me acompañaron durante los momentos del encuentro. | | | | |
| Me dispuse a encontrarme con Dios a través de las actividades. | | | | |
| Aproveché las actividades para encontrarme con Dios y conmigo mismo. | | | | |
| Las actividades fueron muy motivadoras y hubiera querido tener más tiempo para desarrollarlas. | | | | |
| Con las experiencias vividas, logré modificar y mejorar lo que pensaba acerca de servir a los demás. | | | | |



2. Respondan de acuerdo con sus propias vivencias.

- ¿Consideran que esta experiencia es relevante para pensar en su proyecto de vida? ¿Por qué?

- ¿Les parece que este tipo de encuentros son valiosos en los procesos de formación que les brinda el colegio? ¿Por qué?



Anexo 4. Seguimiento a los compromisos de vida

1. Lean los indicadores de manera individual y señalen entre 1 y 4: 1, cuando estén totalmente de acuerdo, y 4, cuando estén totalmente en desacuerdo. Anoten sus comentarios.
2. Luego, en el anverso de esta página, relaten el compromiso que asumieron para servir a los demás.

| INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | OBSERVACIONES O COMENTARIOS |
|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| Valoro la convivencia como un espacio de encuentro con Dios, con los otros y conmigo mismo. | | | | | |
| Experimento cambios personales después de la convivencia. | | | | | |
| Repaso y adapto algunas de las reflexiones y construcciones del encuentro. | | | | | |
| Replanteo algunas concepciones de mi vida luego del encuentro. | | | | | |
| Comparto con familiares y amigos algunas reflexiones construidas en el encuentro. | | | | | |
| Son valiosos estos espacios en mi proceso de crecimiento personal. | | | | | |
| Considero que estos aprendizajes son significativos para motivarme a servir a los demás. | | | | | |