

c r e o

Edad recomendada: de 15 a 17 años



**Aprender
para la vida**

Convivencias y retiros

ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

Guía: El proyecto de vida



ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

Guía: El proyecto de vida

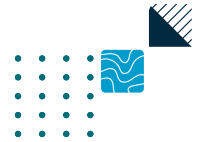
Propósito general de la convivencia

Esta convivencia, *El proyecto de vida*, facilita a los estudiantes una experiencia de encuentro consigo mismos, con los otros y con Dios, para que aprendan a tomar decisiones que aporten a su proyecto de vida cristiano, es decir, para que puedan asumir acciones concretas como signos de **esperanza y de compromiso social**.

Presentación

La presente convivencia es el final de una búsqueda que los estudiantes comenzaron a transitar (construir) en los años de su etapa escolar. Todo lo que ellos vivieron antes, dentro y fuera de su institución educativa, es sobre lo que se reflexionará para ir escribiendo su proyecto de vida: será un espacio para que los estudiantes busquen el sentido que tienen sus sueños y aspiraciones para su vida. Como cierre, tendrán como respuesta la concreción de su proyecto vital, vinculado a los valores cristianos.

Es fundamental que el acompañante desafíe a los estudiantes, desde la etapa preparatoria, a vivir una búsqueda hacia el emocionante encuentro consigo mismos, con los otros y, ante todo, con Dios. También, que les propicie un ambiente de confianza y de silencio interior y exterior, para que escuchen su corazón y descubran hacia dónde orientar sus vidas, como lo propone el Papa Francisco en la Exhortación Apostólica Postsinodal *Christus Vivit*:



Siempre debe incluir momentos que ayuden a renovar y a profundizar la experiencia personal del amor de Dios y de Jesucristo vivo. Lo hará con diversos recursos: testimonios, canciones, momentos de adoración, espacios de reflexión espiritual con la Sagrada Escritura, e, incluso, con diversos estímulos a través de las redes sociales. (Christus Vivit, 214)



RECOMENDACIÓN

Lea con atención la guía en forma completa. Revise los materiales que se necesitarán para cada momento de la convivencia, de modo que pueda planificar y disponer de ellos con tiempo suficiente.

Las canciones, los videos u otros recursos similares mencionados son solo sugerencias. Pueden ser reemplazados por otras versiones que traten sobre el mismo tema y/o que formen parte del repertorio de la institución.

El itinerario para el proyecto de vida

1. La preparación

OBJETIVO: MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES PARA QUE PARTICIPEN DE FORMA CONSCIENTE Y ACTIVA EN LA CONVIVENCIA.

TENGA PRESENTE

1. Contar con un espacio físico institucional, como la cartelera informativa o las redes sociales institucionales, para publicar la invitación a los estudiantes.
2. Organizar un espacio físico con capacidad para reunir a los estudiantes que asistirán a la convivencia y a algunos invitados más.
3. Materiales: pliegos de papel afiche o *kraft*; carteles; carta personalizada (modelo en anexo 1).



De manera previa a las fases, busque espacios físicos dentro de la institución educativa y publique carteles donde invite a los estudiantes a asistir al evento. Recuerde señalar en ellos lugar, tiempo, requisitos y recursos.

Fase 1 (60 minutos)

Luego de unos días de publicado el evento, reúna a los estudiantes y pregúnteles qué expectativas tienen sobre la convivencia.

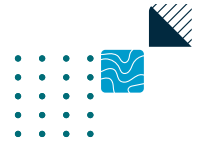
Entrégueles una carta personalizada para invitarlos a la experiencia y conozca sus expectativas al respecto. Un ejemplo de esta carta la encontrará en el *anexo 1*.

Si es posible, invite a un estudiante que haya vivido este encuentro en años anteriores para que evoque su experiencia, los sentimientos que experimentó, los aprendizajes que construyó y la trascendencia del encuentro en su vida.

Fase 2 (60 minutos)

Reúna a los estudiantes e invítelos a que respondan por escrito la carta que recibieron en la fase 1, como un compromiso con la experiencia que tendrán en la convivencia. Invítelos a que, de manera voluntaria, socialicen sus respuestas con el resto de sus compañeros.

Pídales que, en pequeños grupos, expresen por qué consideran que la convivencia puede ser un momento especial para sus vidas.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Puede cambiar la carta en papel por una tarjeta electrónica o un mensaje enviado por las redes sociales.

* RECOMENDACIÓN

Promueva en los jóvenes el deseo de participar en la convivencia, haciendo hincapié sobre la experiencia de encuentro y de aprendizajes, que será significativa en la medida que la vivan con motivación y compromiso.

2. La expedición al interior

a. La partida (20 minutos)

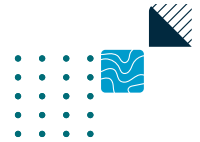
OBJETIVO: GENERAR EXPECTATIVA POR LA VIVENCIA DEL ENCUENTRO.

TENGA PRESENTE

Contar con un espacio tranquilo y muy agradable dentro de la institución. Ambiéntelo con música instrumental y decórelo con frases motivadoras, que generen expectativas por la experiencia. Se sugieren: *“La expedición a tu interior es la oportunidad de descubrir tu proyecto de vida”* o *“Aprovecha al máximo esta expedición”*, entre otras que pueda idear. Tome fotografías del momento y de los siguientes, pues serán necesarias para desarrollar una actividad al finalizar el encuentro.

Pregunte a los estudiantes cuáles son las personas más significativas para cada uno e invítelas a una reunión de preparación del retiro.

El día de la reunión, ponga música instrumental de fondo y anime a los asistentes a concentrarse en la oportunidad que brinda esta experiencia.



Solicite a uno de los invitados que exprese palabras de motivación para realizar la experiencia con apertura, responsabilidad y compromiso personal.

Finalice este momento invitando a algún sacerdote, capellán o consagrado de la comunidad religiosa del colegio a orar por los frutos de la convivencia y a ofrecer una bendición para los presentes. También, puede solicitarles a los familiares o referentes significativos que bendigan a sus jóvenes.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Al momento de la llegada, entregue a los estudiantes un brazalete que simbolice el inicio y compromiso asumido con la expedición.

PARA UN RETIRO

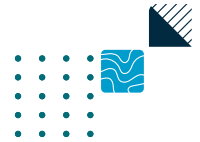
Explique que un retiro contiene momentos de silencio y de soledad para que cada estudiante pueda tener un encuentro, desde la interioridad, consigo mismo y con Dios. Reflexione en la actitud de Jesús, en Lc 6, 12.

b. El mapa de ruta (20 minutos)

OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE EL PROPÓSITO DEL ENCUENTRO.

TENGA PRESENTE

1. Disponer el lugar donde se desarrollará la convivencia. Debe ser un espacio amplio, claro (con buena iluminación) y sin distracciones.
2. Elaborar un mensaje de bienvenida.
3. Materiales: música; sillas; bolsas marcadas con el nombre de cada estudiante y la respuesta a la carta de Jesús de Nazaret; anotador y lapicera para cada estudiante.



Prepare con anticipación el sitio donde van a llegar los estudiantes. Puede ambientarlo colocando un mensaje de bienvenida en un lugar estratégico y con música de fondo, a bajo volumen, que invite a la interiorización.

Reserve una silla para cada estudiante y coloque en ella la bolsa. Procure que los puestos estén separados, para facilitar el trabajo personal de este primer momento.

A su llegada, invítelos a que revisen su equipaje mientras se preguntan: ¿Qué traigo? ¿Qué cosas de las que tengo me serán útiles para vivir esta experiencia? ¿Cuáles no son esenciales? ¿Qué me hizo falta?

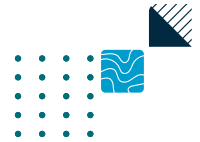
Léales Mc 6, 8s. Ponga énfasis en la importancia de llegar al encuentro “ligeros de equipaje”. Recuérdeles que Jesús también los invita a que vivan esta convivencia desde la interioridad y el silencio, para que puedan dedicarle un tiempo de encuentro en intimidad y concentración.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- Propóngales que dejen en su equipaje lo que no necesitan y que guarden en la bolsa lo fundamental para el encuentro. El éxito de la convivencia dependerá, en gran parte, de que ellos comprendan el sentido que tiene desprenderse de lo que no es útil.
- La bolsa también puede tener algún detalle y, si es posible, una libreta, un bolígrafo y algún símbolo de la expedición (mapa de ruta, horario, otros).

PARA UN RETIRO

Invite a los jóvenes a que escriban en un papel "de qué cosas deben apartarse" para poder escuchar a Dios. Proponga guardarles los elementos distractores durante el retiro.



c. Las paradas

PARADA 1. BUSCO Y ENCUENTRO MI INTERIORIDAD (60 minutos)

OBJETIVO: GENERAR UN ESPACIO DE ENCUENTRO PERSONAL CONSIGO MISMO.

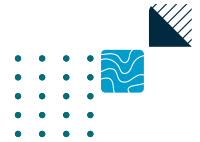
TENGA PRESENTE

1. Un lugar amplio, iluminado y silencioso.
2. Un espejo para el salón o espejos individuales.
3. Materiales: bolsas; carta de los estudiantes; espejo; hojas con preguntas relacionadas con la historia de vida de los estudiantes desde su niñez hasta la actualidad.

Inicie con ejercicios simples (de respiración, corporales, de estiramiento) para procurar la interiorización y la concentración. Luego, pida a los estudiantes que vuelvan a leer la respuesta que escribieron a la carta para que retomen sus compromisos, expectativas y motivaciones. En este mismo ambiente, llame a los estudiantes por sus nombres e invítelos para que, por turnos, se ubiquen frente al espejo, se observen y recuerden su historia, cualidades, valores, limitaciones, miedos, búsquedas y certezas. Para ello, entrégueles una hoja con las siguientes preguntas:

- ¿Qué hechos significativos marcaron sus vidas en la niñez?
- ¿Qué ven cuando se miran al espejo?
- ¿Reconocen sus valores y limitaciones?
- ¿Cuáles son sus deseos?
- Al mirarse en el espejo, ¿qué miedos les representa el futuro?, ¿qué inseguridades reflejan sus imágenes en el espejo?

A medida que vayan finalizando la observación, indíqueles que escriban o dibujen cómo se sintieron durante la experiencia y qué encontraron de sí mismos. Al final, organice el grupo en un círculo y anime a los jóvenes a compartir



lo que escribieron o dibujaron. Cierre este momento dándole gracias a Dios por lo que reconocieron en su historia de vida.

Realice una pausa activa con una dinámica de movimiento. Puede ser un canto o un juego que implique mover las partes del cuerpo.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

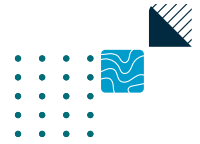
Un ejercicio de interiorización y relajación puede ser tomar conciencia de cómo el aire entra y sale del cuerpo y, luego, decir mentalmente “Aquí estoy...” al inhalar y “Señor Jesús” al exhalar. Respirar y pensar son gracias de Dios que pocas veces valoramos. Son una manifestación del amor de Dios. Inicie así el encuentro dándole gracias a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, por el don de la vida y pidiéndole a la Virgen María, a san José o al Ángel Custodio su intercesión para construir el proyecto de vida con la sabiduría de Dios.

PARADA 2. ME ENCUENTRO CON MI FAMILIA (40 minutos)

OBJETIVO: PROPICIAR UN ENCUENTRO CON LOS SENTIMIENTOS Y LAS RELACIONES CONSTRUIDAS CON SU FAMILIA.

TENGA PRESENTE

1. Disponga de un lugar amplio, claro y silencioso, propicio para la reflexión. En cada silla, ubique el regalo sorpresa.
2. Materiales: un regalo sorpresa para cada estudiante, preparado por su familia o por su entorno cercano. Debe incluir cartas, fotografías o tarjetas donde les expresan cariño y el compromiso de apoyarlos en los sueños que tengan para su proyecto de vida.



Pida a los jóvenes que busquen un regalo muy especial que les han enviado. Anímelos a revisarlos y propicie una puesta en común de sentimientos, que puede orientarse con las siguientes preguntas:

- ¿Quién soy yo para mi familia y mis amigos?
- ¿Qué espera mi familia de mí?
- ¿Cómo siento la cercanía de mi familia en mis deseos y rebeldías?
- ¿Qué espacio tiene Dios en mi vida familiar?

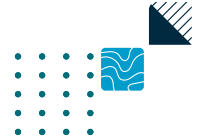
Invite a los estudiantes a interiorizar la necesidad de darle gracias a Dios por las personas importantes en su vida personal. Termine este momento con la lectura del Evangelio según san Marcos 3, 31-35 y reflexione sobre aquellas cosas que unen a una familia.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Para este espacio, puede pedir a las familias que elaboren un video de no más de dos minutos con las indicaciones antes descriptas.

PARA UN RETIRO

Pida a los estudiantes que revisen su regalo a solas y en silencio, y que en esa misma disposición respondan las preguntas. Luego de unos minutos, reúnalos para la reflexión sobre la cita del Evangelio según san Marcos.



PARADA 3. ME CONSTRUYO JUNTO CON MIS AMIGOS (60 minutos)

OBJETIVO: GENERAR UN ESPACIO QUE POSIBILITE EL ENCUENTRO CON EL OTRO Y LA VALORACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESTAS RELACIONES.

TENGA PRESENTE

1. Disponga de un mural, decorado para pegar imágenes y mensajes.
2. Materiales: canciones sobre la amistad; reproductor de audio; mural con forma de corazón realizado en cartulina o papel afiche, o dibujado en el pizarrón.

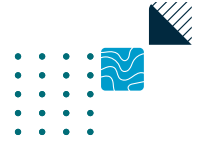
Converse con los estudiantes sobre la importancia de las personas que los rodean: familiares, amigos e incluso hasta vecinos u otras personas de su cotidianidad. A continuación, invítelos a que escuchen una canción alusiva a la amistad.

Aproveche ese ambiente de fraternidad. Entregue a cada joven el nombre de un compañero para que le escriba un mensaje en el que le cuente, con afecto, cómo se lo imagina en el futuro. Cuando terminen de escribir, pídeles que busquen a la persona que les correspondió para que le entreguen el mensaje. Después de que todos hayan recibido y leído sus mensajes, anímelos a colgarlos en el mural diseñado para esto, con el fin de que todos tengan la oportunidad de conocer cómo se visualizan unos a otros. Aproveche el recurso del mural para destacar el valor de la amistad en la iluminación del propio proyecto de vida.

Finalmente, invite a los estudiantes a que comenten cómo se sintieron durante el ejercicio. Cierre este espacio leyendo Eclo 6, 14-17, que pone énfasis en el tesoro que representa tener un amigo fiel.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Algunas canciones podrían ser: Amigos, de Los enanitos verdes; Canción para un amigo, de Gabriel Lozano; y La amistad, u otra que incluya un mensaje para el grupo.



PARA UN RETIRO

Pida a los jóvenes que recuerden a la persona más importante para ellos, aunque esta no esté presente. Después, solicíteles que se retiren y que le cuenten a esa persona las razones por las que la aprecian y cómo esperan que ella siga presente en sus vidas. Permita que realicen una llamada o videollamada, si es el caso, en ese momento.

d. El horizonte (60 minutos)

OBJETIVO: PROVOCAR REFLEXIONES CONJUNTAS SOBRE SUS RELACIONES CON SU ENTORNO.

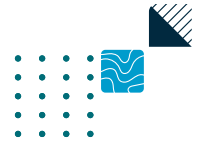
TENGA PRESENTE

1. Un lugar amplio, claro y silencioso.
2. Materiales: texto de las bienaventuranzas (*anexo 2*); cartulina, papel afiche o *kraft*; imágenes impresas; revistas; tijeras y adhesivo escolar o cinta para pegar papel.

Inicie el momento reflexionando con los estudiantes sobre:

- El papel y la relevancia que tienen otras personas, aparte de sus amigos, en la construcción de sus proyectos de vida.
- Cómo el futuro de los otros está relacionado con el de ellos.

Profundice en este momento, para que se sientan parte importante de la construcción de un mundo con esperanza. Pídales que cuenten cuáles son las problemáticas sociales y juveniles que reconocen en su barrio, su ciudad o en otros contextos. También, indague por la imagen que tienen de un mundo mejor, es decir, cómo se lo imaginan.

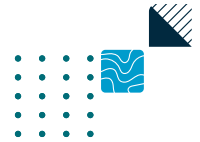


Organice ocho grupos para que dialoguen acerca del papel que tienen ellos en dichos entornos y cómo pueden ser protagonistas de la solución. Para esta experiencia:

1. Solicíteles que dialoguen sobre el tema y respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué relación tiene la participación general de los jóvenes en el mundo con relación al mensaje evangélico de Jesús?
 - ¿Cuáles son nuestras actitudes frente a los retos que nos plantea Jesús?
 - ¿Cómo pueden ser mensajeros de esperanza y cuidadores de la casa común en el contexto donde viven?
2. Entregue a cada equipo un versículo del *anexo 2*, que se refiere al proyecto de Jesús, las **bienaventuranzas**, y pídale que lean los pasajes que allí aparecen.
3. Facilítele a cada grupo una cartulina o papel afiche y revistas para la elaboración de un *collage* que represente las respuestas a las preguntas.
4. Posteriormente, motive a que un integrante de cada equipo comparta el *collage* y exprese las conclusiones a las que llegaron a partir de la experiencia.

GLOSARIO

Bienaventuranzas: Género literario utilizado en la Biblia para expresar una felicitación por seguir una conducta. Jesús las utiliza para mostrar el ideario de felicidad de un cristiano. En ellas se concentran todas sus enseñanzas sobre espiritualidad y compasión, y expresan un conjunto de ideales centrados en el amor y la humildad, en lugar de la imposición, la violencia, la indiferencia.



PARA UN RETIRO

Antes del trabajo en grupo, propóngales que lean el pasaje bíblico de las bienaventuranzas (Mt 5, 1ss) y que escriban en qué aspectos de su vida Jesús les dice “bienaventurados” y en qué otros los invita a ser bienaventurados. Permita que los jóvenes desarrollen la actividad en su lugar favorito de las instalaciones.

e. La meta (90 minutos)

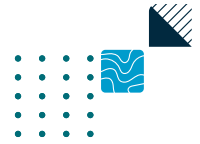
OBJETIVO: PROMOVER LA REALIZACIÓN CONSCIENTE Y RESPONSABLE DE SU PROYECTO DE VIDA EN RELACIÓN CON SUS INTERESES, GUSTOS Y MOTIVACIONES.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un lugar amplio y silencioso, propio para observar un material audiovisual.
2. Materiales: presentación en diapositivas de los momentos vividos en la convivencia; reproductor de audio y video; una hoja de cartulina tamaño A4 por estudiante; marcadores; libreta y bolígrafo; buzón; video [Sueños y logros](#).

Genere un ambiente de **oración de contemplación**. Proyécteles unas diapositivas que los lleven a evocar lo vivido en la convivencia. Si es posible, también incluya fotografías de las fases de preparación. Para la expedición, puede recurrir a imágenes de jóvenes mirándose en un espejo, buscando algo incierto, con su familia, amigos, sociedad y, finalmente, una de Jesucristo conversando con jóvenes.

Mientras proyecta las diapositivas, anímelos a que escriban lo más significativo que han vivido en cada momento.



A continuación, presente el video *Sueños y logros* o cualquier otro que considere conveniente para el grupo y, posteriormente, anime a los jóvenes a comentar al resto de sus compañeros cuáles son sus sueños vocacionales.

Luego, impúlseles a construir su proyecto de vida, rememorando lo vivido en su proceso de formación escolar, familiar, comunitario. Explíqueles que esta es una actividad personal que requiere reflexión. Para orientarlos en esta tarea, entrégueles el anexo 3 y pídale que plasmen todas sus ideas de manera creativa en la hoja.

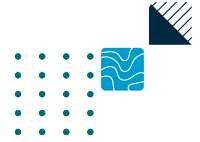
A modo de cierre, solicíteles que le pongan un nombre a su proyecto y lo compartan, explicando por qué lo llamaron de esa manera. Finalmente, invítelos a depositar la hoja en un buzón que usted custodiará como orientador pastoral hasta que finalice el año escolar. Puede acompañar este momento con la canción [*Hasta donde Dios me quiera llevar*](#).

GLOSARIO

Oración de contemplación: Tipo de oración atenta a las percepciones de los sentidos sobre alguna imagen, escena, realidad o situación. Se contempla, generalmente, al Santísimo Sacramento, a una imagen sagrada o, con ayuda del entendimiento, un pasaje bíblico (lo que dicen y hacen las personas, sus gestos, sus actitudes, etc., y el lugar y el tiempo en los que acontecen los hechos).

PARA UN RETIRO

Ubique imágenes de Jesús, la Virgen María y san José en un lugar visible. Hábleles a los estudiantes del proyecto de vida que vivieron, por qué valió la pena enfrentar las contrariedades presentadas y cómo sus acciones han repercutido hasta el día de hoy. Genere un espacio de oración en medio del cual los jóvenes respondan el anexo 3 y depositen sus proyectos en el buzón.



3. Los recuerdos

OBJETIVOS: REALIZAR UNA AUTOEVALUACIÓN, OBJETIVA Y SINCERA. EVALUAR LOS COMPROMISOS Y CONCLUSIONES GENERADOS EN LA CONVIVENCIA.

TENGA PRESENTE

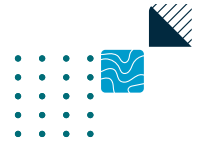
1. Preparar un lugar amplio, claro y silencioso.
2. Materiales: fichas de autoevaluación (*anexos 4 y 5*).

Fase 1 (20 minutos)

Antes de dejar el lugar de la convivencia o retiro, entregue a los estudiantes el *anexo 4*, solicitándoles que lo desarrollen teniendo presente la disposición con la que ellos vivieron el proceso.

Fase 2 (40 minutos)

Luego de unos días, entregue a los estudiantes el *anexo 5* y acompañelos a reflexionar sobre el cumplimiento de sus compromisos de vida.



Anexos

Anexo 1. La carta de Jesús

Lugar y fecha

Hola, *Nombre del estudiante*:

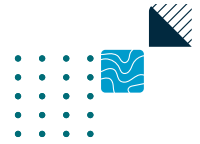
Hace tiempo tenía ganas de conversar. Sí, deseo hablarles y escucharlos. Sé que tienen muchas cosas que hacer, que no tienen tiempo, pero cuando se ama a alguien, se buscan los espacios para encontrarse con esa persona. Por eso, hoy quiero tener un encuentro personal con cada uno.

El Padre, el Espíritu Santo y yo, el Hijo, creamos todo para que el ser humano fuera feliz; incluso, lo creamos a nuestra imagen y semejanza. Pero algunas personas utilizan su inteligencia, voluntad y libertad alejándose del amor, la paz, la verdad y la justicia.

A pesar del mal actual, el mundo siempre puede estar mejor. Yo soy la luz del mundo, traje vida y en abundancia. Ahora son responsables de construir, con sus palabras, sus manos y sus pies, espacios de esperanza y fraternidad.

Para eso, los invito a que vivan una experiencia de encuentro personal consigo mismos, con los otros y con mi padre Dios. ¿Se animan? Yo estaré a su lado y allí me contarán lo que piensan de la vida, cuáles son sus expectativas, qué quieren hacer con su juventud, qué buscan, qué anhelan, cómo puedo ayudarlos.

Cuéntenme sus sueños; yo siempre tengo tiempo para cada uno.



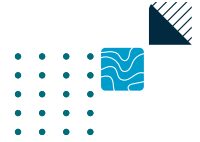
Hoy les digo lo mismo que les dije a mis apóstoles: “Sígueme”. Acompañenme en esta aventura de transformar el mundo, de pintar sonrisas en los rostros tristes, de secar lágrimas, de estar en medio de los demás, como el que sirve para tender la mano a quien lo necesite, de siempre expresar amor. Utilicen su inteligencia para hacer el bien a todos.

Regálense el espacio de la convivencia como una oportunidad para proyectarse al futuro con esperanza y concretar sus sueños.

Quería decirles que los amo y, por eso, quiero que nos encontremos en la convivencia. Espero la respuesta de cada uno.

Su amigo fiel,

Jesús de Nazaret

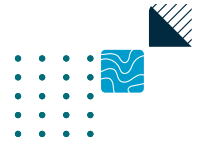


Anexo 2. Pasajes del Evangelio de san Mateo que se relacionan con las bienaventuranzas (Mt 5, 3-12)

- Recorte los versículos y entregue uno a cada equipo.



- *Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos.*
- La viuda pobre (Lucas 21, 1-4)
- *Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán la tierra en herencia.*
- Jesús no usa la violencia (Lucas 22, 49-51).
- *Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.*
- Aparición a María Magdalena (Juan 20, 14-16).
- *Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.*
- Primera multiplicación de los panes (Mateo 14, 13-22).
- *Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.*
- Parábola del buen samaritano (Lucas 10, 25-37).
- *Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.*
- Pasaje de la paz que da Jesús (Jn 14, 27).
- *Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos.*
- Conversión de Saulo (Hechos 22, 6-16).
- *Bienaventurados cuando sean insultados y perseguidos, y cuando se los calumnie en toda forma por mi causa.*
- Persecución contra la Iglesia (Hechos 8, 1-3).



Anexo 3. El proyecto de vida

- Ejes y preguntas orientadoras para la construcción del proyecto de vida:

1. EXPECTATIVAS DE FUTURO

- ¿Qué quiero para mi vida?
- ¿Qué necesito hacer para conseguir lo que quiero para mi vida?
- ¿Qué tipo de persona quiero ser?
- ¿Cómo me gustaría ser recordado?

2. VALORES QUE FORTALECEN EL PROYECTO DE VIDA

- ¿Con qué valores personales cuento?
- ¿Qué valores familiares me ayudan en mi proyecto de vida?
- ¿Qué valores espirituales me hacen más fuerte?
- ¿Qué valores sociales espero continuar?
- ¿Qué valores nuevos descubrí?

3. NECESIDADES QUE REQUIEREN DE RESPUESTAS PARA REALIZAR EL PROYECTO DE VIDA

- Elaborar una lista de las necesidades afectivas, formativas, sociales y materiales que considero que deben cubrirse para realizar mi proyecto de vida.

4. OBJETIVO QUE ORIENTA EL PROYECTO DE VIDA

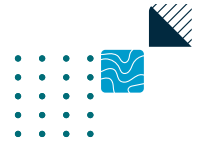
- Redactar el gran objetivo de mi proyecto de vida.

5. PLAN DE ACCIÓN PARA LOGRAR EL OBJETIVO

- ¿Qué tareas tengo que realizar para lograr el objetivo?
- ¿Con qué medios cuento para hacerlas?
- ¿Qué tendría que cambiar en mi vida desde hoy?
- ¿Qué compromisos tendría que asumir?
- ¿Cómo y cada cuánto haría el seguimiento de mi plan de acción?

6. EL PAPEL DE DIOS Y OTRAS PERSONAS EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

- ¿Qué papel tienen Jesús, la Virgen María o la Iglesia en mi proyecto?
- ¿Quiénes podrían acompañarme en mi proyecto de vida? ¿De qué manera?
- ¿Qué relaciones limitarían el alcance de mis objetivos?



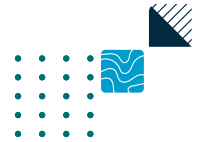
Anexo 4. Autoevaluación de aprendizajes

- Lean con atención cada criterio y respondan de acuerdo con su experiencia en el encuentro.

CRITERIOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
La motivación y la reflexión me acompañaron durante los momentos del encuentro.				
Me encontré con Dios a través de las actividades.				
Aproveché las actividades para encontrarme con Dios y conmigo mismo.				
Necesitaba más tiempo para reflexionar y realizar las actividades.				
Las experiencias vividas me ayudaron a replantear algunas decisiones o ideas sobre mi proyecto de vida.				

- ¿Reconocen la importancia de esta experiencia en la construcción y realización de sus proyectos de vida? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

- ¿Consideran que este tipo de encuentros son valiosos en los procesos de formación que les brinda el colegio? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____



Anexo 5. Seguimiento a los compromisos de vida

- Lean los indicadores. Marquen: 1, si están de acuerdo; 2, medianamente de acuerdo; o 3, en desacuerdo. Anoten sus comentarios. Luego, en el reverso de esta página, relaten de qué manera siguen comprometiéndose con sus proyectos de vida.

INDICADORES	1	2	3	OBSERVACIONES O COMENTARIOS
Valoro el encuentro como un espacio de diálogo con Dios, conmigo mismo y con los demás.				
Experimenté cambios personales después de la convivencia.				
Replanteé algunas metas que me había fijado para mi vida con el encuentro.				
Compartí con familiares y amigos algunas reflexiones construidas en el encuentro.				
Son valiosos estos espacios en mi proceso de crecimiento personal.				
Considero que los aprendizajes son significativos para consolidar mi proyecto de vida.				