

c r e o

Edad recomendada: de 15 a 17 años



**Aprender
para la vida**

Convivencias y retiros

ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

Guía: El sentido de la vida





ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

Guía: El sentido de la vida

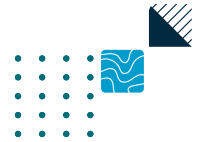
Propósito general de la convivencia

Esta convivencia, *el sentido de la vida*, espera brindar a los estudiantes un espacio para reflexionar sobre las preguntas trascendentales que debe hacerse toda persona: quiénes son, por qué existen y para qué. Se busca que, además de interiorizar el propósito divino que tienen sus vidas, reconozcan aquellas oportunidades para actuar con **esperanza y compromiso social**.

Presentación

Desde que el ser humano nace hasta que muere, busca su sentido vital en sus necesidades básicas y en las trascendentales porque, al hacerlo, encuentra significado al hecho de existir. Es algo que hace con un interés especial en la adolescencia, a partir de lo que ha vivido, en el ejercicio de la construcción de su propia identidad y en las proyecciones de lo que quiere llegar a ser. Se enfoca con tantas fuerzas en la búsqueda de la felicidad, de un futuro exitoso y de relaciones amigables, que necesita compañía para orientar sus acciones hacia una verdadera realización.

En esta convivencia, los estudiantes se preguntarán por lo que experimentan en su interior, su entorno familiar y social, porque es allí donde se encuentran los elementos que configuran el sentido vital. La luz que iluminará este recorrido a su interior y sus proyecciones vitales serán el encuentro que tengan con Jesucristo, pues solo Él puede decirles cuáles son los caminos por los que pueden construir un futuro con esperanza.



Para que puedan reflexionar y compartir sus vidas, se les ofrecerán espacios de silencio interior y de compartir, en un clima de respeto. Será una manera de comenzar a vivir las palabras que el Papa Francisco pronunció a los jóvenes en Paraguay, en el año 2015: "Tenemos que tener el corazón libre, que pueda hacer lo que piensa y lo que siente. ¡Ese es un corazón libre!". Solo en la libertad, guiada por el Espíritu Santo, ellos pueden ser responsables y construir horizontes de sentido a la manera de Jesús.



RECOMENDACIÓN

Lea con atención la guía en forma completa. Revise los materiales que se necesitarán para cada momento de la convivencia, de modo que pueda planificar y disponer de ellos con tiempo suficiente.

Las canciones, los videos u otros recursos similares mencionados son solo sugerencias. Pueden ser reemplazados por otras versiones que traten sobre el mismo tema y/o que formen parte del repertorio de la institución.

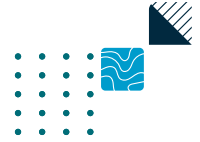
El itinerario para el sentido de vida

1. La preparación

OBJETIVO: MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES PARA PARTICIPAR EN LA CONVIVENCIA.

TENGA PRESENTE

1. Contar con un espacio físico institucional, como el periódico mural, la cartelera informativa o espacios virtuales, para publicar la invitación a los estudiantes a la convivencia.
2. Organizar un espacio físico con capacidad para reunir el número de estudiantes que asistirán a la convivencia y a algunos invitados.
3. Materiales: pliegos de papel afiche o *kraft*; carteles; dispositivos electrónicos para proyectar videos.



De manera previa a las fases, busque espacios físicos dentro de la institución educativa y publique carteles en los que invite a los estudiantes a asistir a la convivencia. Señale allí lugar, tiempo, requisitos y recursos.

Fase 1 (60 minutos)

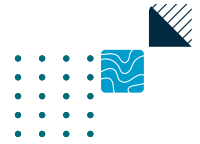
Organice un encuentro para motivar a los estudiantes a asistir a la convivencia. Disponga el lugar para proyectar [Adolescente - Unicef](#) (Generación Creativa).

Converse con los estudiantes acerca de lo que piensan los adultos sobre los adolescentes. ¿Qué frase los identifica, según los adultos? Socialice con ellos las impresiones que tuvieron al ver la proyección y al cambio de apreciación de los adultos.

Terminada la reunión, entregue a los estudiantes una invitación personal a la convivencia, que contenga la pregunta: *¿Qué quiero para mi vida?* Incluya en ella el nombre del estudiante y el día, hora y lugar del encuentro. Comente que este encuentro será una oportunidad para crecer como personas y proyectarse a un futuro.

Fase 2 (60 minutos)

Unos días después, reúnase con ellos y dialogue sobre las expectativas que tienen con la convivencia. Pídales que escriban en una hoja su respuesta de aceptación a la invitación, lo que esperan de esta experiencia y los compromisos que se les ocurran hacer frente a esta. Anime a algunos estudiantes a compartir sus respuestas.



Recuérdelos los materiales que deben llevar a la expedición: marcadores de colores, lapicera, cuaderno personal y la Biblia.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Puede convertir este espacio en un momento de oración. Busque un cirio y una imagen de Jesús y organice a los estudiantes al frente de estos símbolos o a su alrededor. Lea Gal 5, 22-29 y complete la lectura con la proyección del [mensaje del Papa Francisco](#) (hasta el minuto 2:10), en el que explica por qué la vida cristiana debe ser activa. Luego, pídeles que escriban en un papel una oración en la que expresen la razón por la que quieren ir a la convivencia.

2. La expedición al interior

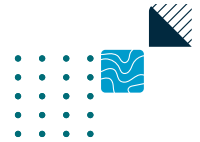
a. La partida (20 minutos)

OBJETIVO: PROPICIAR UN AMBIENTE DE EXPECTATIVA E INTERÉS POR LA VIVENCIA DEL ENCUENTRO.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un espacio tranquilo, iluminado y de bienvenida.
2. Materiales: un brazalete para cada estudiante con la inscripción "*Jesús da sentido a mi vida*".
3. Invitar a los familiares significativos para los jóvenes, sin que ellos sepan que estas personas asistirán a la reunión.

Inicie el encuentro explicando por qué las familias fueron invitadas a este momento de partida. Recuerde también el propósito de la experiencia y la importancia de vivirla con respeto, apertura y compromiso.



Destine unos minutos para que los familiares entreguen a los estudiantes el brazalete, símbolo de la expedición, con el mensaje *“Jesús da sentido a mi vida”*. Invite a una de las familias presentes a expresar unas palabras de motivación y confianza frente a esta vivencia. Termine el momento con una reflexión sobre la oración escrita en el brazalete y ore un momento con los asistentes.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

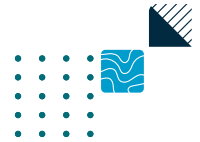
En el momento de invitar a los familiares a la reunión, pídeles que graben un video corto, no mayor de treinta segundos, con un mensaje afectivo y de motivación hacia el estudiante. Reúna los videos y muéstrelos en la reunión.

* RECOMENDACIÓN

Cite a los estudiantes más temprano y agrúpelos, con los ojos vendados, en un lugar diferente al sitio de la reunión. Pídeles a los familiares que lleguen unos minutos después a buscar a su estudiante, que lo guíen hasta el lugar de la reunión y que le quiten la venda al momento de proyectar el video con los mensajes de los familiares.

PARA UN RETIRO

Comente que un retiro tiene momentos de silencio y de soledad, con el objetivo de que cada uno pueda tener un encuentro consigo mismo y con Dios. Hágalo reflexionando sobre la actitud de Jesús, en Lc 6, 12.



b. El mapa de ruta (30 minutos)

OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE EL PROPÓSITO DEL ENCUENTRO.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un espacio amplio, que sea claro y sin distracciones.
2. Elaborar un cartel con un mensaje de bienvenida y otro por cada una de estas preguntas: *¿Qué busco? ¿Qué puedo dar de mí? ¿Qué quiere el Señor de mí?*
3. Materiales: música suave; cuaderno de notas por cada estudiante; lapiceras; mapa de la búsqueda (programa con el objetivo, el horario y el desafío de la convivencia: *Encuentro el sentido de mi vida*).

Ambiente el lugar de la convivencia con la música, el cartel y las preguntas. Ubique a los estudiantes en el sitio previamente organizado. Luego de darles la bienvenida, entrégueles el mapa y anímelos a responder las preguntas en silencio.

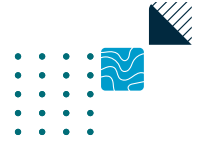
A continuación, ore al Señor por este día. Invite a que hagan algunas peticiones o acciones de gracias.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Elabore unas flechas grandes y péguelas de manera que muestren el camino hasta el espacio donde se desarrollará la convivencia. Durante el recorrido, pegue también las preguntas. Antes de que los estudiantes recorran el camino, indíqueles estar atentos a estas preguntas, anotarlas y reflexionar sobre ellas.

PARA UN RETIRO

Recomiende a los estudiantes dejar en la mochila o en el bolso aquellos elementos que no son necesarios para ese momento.



c. Las paradas

PARADA 1. BUSCO MI SENTIDO DE VIDA (30 minutos)

OBJETIVO: GENERAR UN ESPACIO DE ENCUENTRO CONSIGO MISMO AL REFLEXIONAR SOBRE LAS COSAS QUE LE PROPORCIONA SU ENTORNO VITAL.

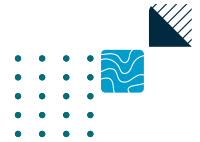
TENGA PRESENTE

Materiales: reproductor de sonido; canción *Busco algo más*, de Nico Montero, Documento Pastoral 2018, disponible también en YouTube; un pliego de papel afiche o kraft por estudiante; marcadores; lápices de colores.

Entregue a cada estudiante el pliego de papel y un marcador, para que dibuje su silueta. Dígale que esa silueta será un reflejo de su vida. Indíqueles, a continuación, que, en silencio, escriban sobre la silueta la respuesta a las siguientes preguntas:

- Cabeza: *¿En qué pienso la mayor parte del tiempo cuando sueño con mi futuro? ¿En qué situaciones me he preguntado por el sentido de mi vida?*
- Corazón: *¿Qué cosas me apasiona hacer? ¿Qué situaciones hacen que confirme o cambie el sentido de mi vida? ¿Qué situaciones me hacen amar y sentirme feliz? ¿Qué situaciones me entristecen y me alejan del sentido de mi vida?*
- Manos: *¿De qué manera puedo servir mejor a los demás? ¿Por qué y para qué darle sentido a mi vida?*
- Pies: *¿Qué cosas siento que le dan sentido a mi vida? ¿Qué debo hacer para obtenerlas?*
- Espíritu: *¿Cuál es mi meta en la vida? ¿Cuándo siento que escucho a Dios y respondo según su voluntad?*

Anime a que algunos estudiantes compartan sus trabajos. Cierre este espacio a manera de oración, escuchando la canción propuesta para esta parada.



PARA UN RETIRO

Antes de responder las preguntas que corresponden a la parte “pies”, lea Lc 22, 35: “Cuando los envié sin bolsa, ni alforja, ni sandalia, ¿les faltó alguna cosa?”. Reflexione brevemente con ellos la respuesta de los apóstoles y, después de escuchar la canción, sugiera que escriban unas palabras a Dios en las que den respuesta a esas preguntas.

PARADA 2. INTUYO EL SENTIDO DE MI VIDA (40 minutos)

OBJETIVO: REFLEXIONAR ACERCA DE LAS RELACIONES FAMILIARES Y LOS SENTIMIENTOS QUE ELLAS GENERAN.

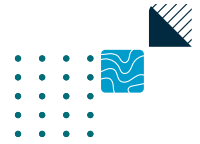
TENGA PRESENTE

Seguir trabajando con los materiales de la parada anterior.

Invite a los estudiantes a escribir en el corazón de su silueta los nombres de aquellos familiares o referentes más cercanos (sobre todo, el de la persona con la que estuvieron en el momento de “la partida”) y, alrededor de estos, los nombres de sus amigos. A continuación, oriente la reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Mi familia y mis amigos le dan sentido a mi vida?
- ¿A través de qué acontecimientos, circunstancias o situaciones vividas con mi familia y con mis amigos voy descubriendo el sentido de mi vida?

Organice a los estudiantes en grupos. Pídales que se ubiquen en círculos y que compartan con sus compañeros las siluetas y las respuestas a las preguntas. Cierre este momento con la lectura del pasaje bíblico del llamado de Dios al profeta Jeremías (Jr 1, 4-5.7-10.17) o la canción [El profeta](#). Pregunte acerca de la relación del texto con lo que sienten que Dios les



está diciendo en la convivencia. Coménteles que Él siempre estará con ellos y que Dios se manifiesta a través de sus familias y amigos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Con anticipación, puede pedir a los estudiantes que lleven a la convivencia o retiro fotos de las personas que más quieren. Así, reemplazarán los nombres por las fotos en la silueta.

PARA UN RETIRO

Ubique las siluetas en el suelo y a los estudiantes alrededor de ellas. Pídales que observen en silencio lo que escribieron sus compañeros y que reparen en las similitudes y diferencias con sus propias siluetas. Luego de la lectura bíblica, pídale que escriban, en algún lugar de su silueta, lo que más les gustó de lo que Dios le dice a Jeremías.

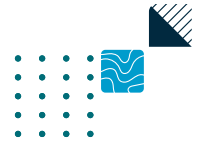
PARADA 3. EN MI DESEO DE SERVIR AL MUNDO, CONSTRUYO EL SENTIDO DE MI VIDA (60 minutos)

OBJETIVO: REFLEXIONAR ACERCA DE LA VOCACIÓN DE LOS JÓVENES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR.

TENGA PRESENTE

Materiales: la silueta de cada estudiante; Biblia; dispositivos electrónicos para proyección de videos; videos vocacionales disponibles en YouTube: [Almudena: del mundo al Carmelo](#) (6 min), [Mi vocación es un regalo](#) (1 min), [Athenas](#) (1 min), [Nicolás Gastaldi](#) (1 min).

Proyecte algunos de los videos vocacionales y converse con los jóvenes sobre el llamado que cada uno tiene a servir a los demás para, de esta manera, darle sentido a su vida. Puede formular algunas de estas preguntas:



- ¿Cuál creo que es mi **vocación** personal y profesional?
- En la construcción de mi sentido de vida, ¿está presente el servir a los demás? ¿Por qué?

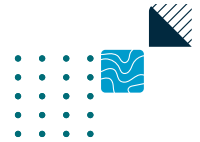
Invítelos a escribir las respuestas en la silueta.

GLOSARIO

Vocación: Viene del latín *vocare*, que significa "llamar". La Iglesia utiliza la palabra para representar que Dios le entrega a cada uno una misión con la que será plenamente feliz durante su paso por este mundo. Como dice monseñor Henri Teissier: "...una orientación profunda de la vida y que el creyente descubre como un don de Dios y una llamada de la Iglesia".

* RECOMENDACIÓN

Recuérdelos que la vocación personal corresponde al estado de vida donde la persona se sitúa vitalmente (laico célibe, matrimonio, religioso, sacerdote) y es el modo cristiano de prestar los múltiples servicios que pueden ofrecerse a la sociedad. Por su parte, la profesión es una forma concreta de prestar ese servicio.



PARA UN RETIRO

Escriba en distintos trozos de papel las siguientes citas: *"Todo lo que hagan, háganlo de corazón"* (Col 3, 23); *"Si hacen el bien a aquellos que se lo hacen a ustedes, ¿qué mérito tienen?"* (Lc 6, 33); *"No nos cansemos de hacer el bien porque la cosecha llegará a su tiempo"* (Gal 6, 9). Póngalos dentro de una bolsa para que cada estudiante saque uno al azar. Pídales que lean la cita, la peguen en la silueta y escriban junto a ella cuál es la invitación que Dios les está haciendo.

d. El horizonte (60 minutos)

OBJETIVO: CONVERSAR SOBRE ALGUNAS INICIATIVAS QUE LOS JÓVENES PUEDEN REALIZAR COMO EJERCICIO DE SU VOCACIÓN.

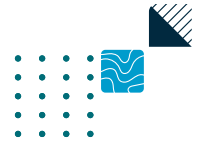
TENGA PRESENTE

- Ubicar en un punto central de la reunión las imágenes utilizadas en la primera fase de la preparación a la convivencia.
- Materiales: pliego de papel; marcadores.

Retome los puntos trabajados, recuerde a los estudiantes los prejuicios que tienen algunos adultos sobre los jóvenes. Reflexione a través de las preguntas:

- ¿A qué nos invitan las imágenes que vimos en la proyección sobre los jóvenes, al iniciar la convivencia (o retiro)?
- ¿Cuál es el papel de los jóvenes en este mundo? ¿Cómo pueden construir un mundo mejor?

Organice grupos, en lo posible, teniendo en cuenta las diversas orientaciones vocacionales de los estudiantes. Entréguele a cada grupo los materiales para elaborar un eslogan que hable de cómo la vocación les da sentido a sus vidas. Pídales también que respondan las siguientes preguntas:



- ¿Cómo podemos ser signos de esperanza?
- ¿Cómo podemos darles sentido a las personas que no lo encuentran?

Finalmente, pida a los grupos que socialicen su eslogan y sus respuestas.

PARA UN RETIRO

Mencione las preguntas de reflexión y otorgue unos minutos, entre pregunta y pregunta, para que puedan ser meditadas en silencio. Luego, entregue una hoja a cada uno para que elabore el eslogan y escriba sus respuestas en primera persona.

e. La meta (40 minutos)

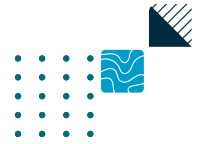
OBJETIVO: MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A CONCRETAR SU PROPÓSITO DE VIDA.

TENGA PRESENTE

Materiales: Biblia; arcilla o masa para modelar; dispositivos electrónicos para reproducir video y sonido; videos propuestos, disponibles también en YouTube: [En lo profundo](#), Luis Guitarra; [Solo el amor](#), interpretada por León Gieco; [Esto que soy eso te doy](#), Eduardo Meana.

Para finalizar la experiencia, invite a los estudiantes a ver alguno de los videos propuestos. Pídeles que relacionen su contenido con los aprendizajes logrados hasta el momento.

A continuación, coménteles que realizarán un trabajo creativo que representará lo descubierto hasta este momento en la convivencia. Se trata de la elaboración de un símbolo en masa o arcilla, que exprese cómo cada estudiante se reconoce a sí mismo y el propósito u objetivo que quiere darle a su existencia.



Entrégueles la arcilla o la masa para modelar y pregúnteles: ¿Cuál creen hoy que es el sentido de sus vidas? Pídeles que representen la respuesta en una figura hecha con la masa. Finalmente, solicíteles que compartan su significado.

PARA UN RETIRO

Antes de trabajar con la arcilla, invítelos a leer Jn 18, 37 y a continuar el diálogo con Jesús, haciéndole más preguntas e imaginando ellos mismos la respuesta.

3. Los recuerdos

OBJETIVOS: REALIZAR UNA AUTOEVALUACIÓN OBJETIVA Y SINCERA. EVALUAR LOS COMPROMISOS Y CONCLUSIONES GENERADOS EN LA CONVIVENCIA.

TENGA PRESENTE

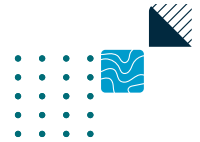
Materiales: fichas de autoevaluación.

Fase 1 (20 minutos)

Antes de retirarse del lugar, entregue a los estudiantes el *anexo 1* y solicíteles que lo desarrollen teniendo en cuenta la disposición con la que ellos vivieron el proceso.

Fase 2 (40 minutos)

Luego de unos días, entregue a los estudiantes el *anexo 2* y converse con ellos a partir de sus respuestas.



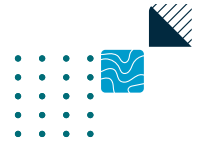
Anexo 1. Autoevaluación de aprendizajes

- Lean con atención cada criterio y respondan de acuerdo con sus experiencias durante el encuentro.

CRITERIOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
La motivación y la reflexión me acompañaron durante los momentos del encuentro.				
Tuve momentos de encuentro con Dios a través de las actividades.				
Aproveché las actividades propuestas para un encuentro conmigo mismo y con Dios.				
Necesité más tiempo para reflexionar y para las actividades.				
Lo vivido me permite replantear y modificar algunas decisiones sobre mi proyecto de vida.				

- ¿Reconocen la importancia de esta experiencia en la construcción de sus proyectos de vida? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

- ¿Consideran que este tipo de encuentros son valiosos en los procesos de formación que nos brinda el colegio? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____



Anexo 2. Seguimiento a los compromisos de vida

- Lean los indicadores y valoren cada uno con: 1, si están totalmente de acuerdo; 2, si están medianamente de acuerdo; 3, si están en desacuerdo. Anoten los comentarios que consideren necesarios. Luego, en el reverso de esta página, relaten de qué manera siguen comprometiéndose con la búsqueda de su sentido de vida.

INDICADORES	1	2	3	OBSERVACIONES O COMENTARIOS
Sigo valorando el encuentro como un espacio de encuentro personal, con los otros y con Dios.				
Experimenté cambios personales después de la convivencia.				
Revisé y adapté algunas reflexiones que hice en el encuentro.				
Pude replantear algunas concepciones de mi vida luego del encuentro.				
Compartí con familiares y amigos algunas reflexiones construidas en el encuentro.				
Considero que los aprendizajes son significativos para buscar el sentido de mi vida.				