

**c r e o**

Edad recomendada: de 6 a 8 años



**Aprender  
para la vida**

# **Convivencias y retiros**

**CULTURA DEL ENCUENTRO**

**Guía: Descubro a Dios a través  
de las personas que me rodean**





## CULTURA DEL ENCUENTRO

# Guía: Descubro a Dios a través de las personas que me rodean

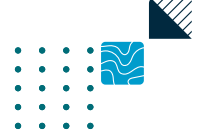
## Propósito general de la convivencia

La convivencia lleva por título *Descubro a Dios a través de las personas que me rodean*. Con ella, se espera fomentar la **cultura del encuentro** entre los estudiantes, para que comprendan la importancia de vivir en fraternidad, es decir, como hijos de Dios que aceptan y defienden la diversidad y pluralidad de sus miembros y que se ayudan para ser el reflejo de Dios (2Co 3, 18).

## Presentación

El mundo actual se caracteriza porque reconoce la diversidad y la pluralidad. Diversidad, porque antropológicamente cada persona conserva diferencias de pensamiento y costumbres con sus pares; pluralidad, porque, en un determinado espacio, como el país, esas diferencias son muchas. Sin embargo, tales singularidades no eximen al ser humano de actuar responsablemente, conforme a su dignidad de creatura, creado a imagen y semejanza de Dios, y para el caso de los bautizados, la de actuar como hijos de Dios.

Partiendo de lo anterior, el Papa Francisco invita al mundo a la amistad social, es decir, a "una fraternidad abierta, que permite reconocer, valorar y amar a cada persona más allá de la cercanía física, más allá del lugar del universo donde haya nacido o donde habite" (*Fratelli Tutti*, 1). Por esa razón, la convivencia se plantea como una invitación a cada estudiante para que se relacione con sus compañeros y encuentre motivos para la fraternidad.



En esta etapa escolar, los niños comprenden que existen otros vínculos diferentes a sus familias; lo hacen relacionándose con el grupo social más cercano a ellos, es decir, sus compañeros de colegio. Con ellos, descubren nuevos mundos imaginarios, juegan y estudian sin importar las diferencias. Ellos tienen la actitud necesaria para el Reino de los Cielos (Mt 9, 14).

Dios busca al ser humano en las personas que lo rodean. En la misma encíclica, el Papa Francisco propone un sueño, que puede entenderse como un llamado de Dios, que se construye en el presente y desde estas edades: "[...] soñemos como una única humanidad, como caminantes de la misma carne humana, como hijos de esta misma tierra que nos cobija a todos, cada uno con la riqueza de su fe o de sus convicciones, cada uno con su propia voz, todos hermanos" (*Fratelli Tutti*, 6). Pidámosle a la Sagrada Familia que, con esta convivencia, los niños enfoquen su proyecto de vida en construir el Reino de Dios, al que se entra siendo como ellos.



### RECOMENDACIÓN

Lea con atención la guía en forma completa. Revise los materiales que se necesitarán para cada momento de la convivencia, de modo que pueda planificar y disponer de ellos con tiempo suficiente. Las canciones, los videos u otros recursos similares mencionados son solo sugerencias. Pueden ser reemplazados por otras versiones que traten sobre el mismo tema y/o que formen parte del repertorio de la institución.



## El itinerario para Descubrir a Dios en las personas que me rodean

### 1. La preparación

**OBJETIVO: MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES PARA PARTICIPAR EN LA CONVIVENCIA.**

**TENGA PRESENTE**

1. Contar con un pizarrón, pizarra o mural.
2. Materiales: rompecabezas con la consigna "VAMOS A DESCUBRIR A DIOS EN EL AMOR", fotos de rostros de los estudiantes, cinta adhesiva, hojas de bloc.

#### Fase 1 (20 minutos)

Escriba en un cartel la consigna indicada y recórtelo en trozos, de forma tal que forme un rompecabezas. Pegue las fichas de manera aleatoria en las paredes del salón, mezcladas con las fotos de los rostros de los niños. Al momento de convocar a los estudiantes, indíqueles que armen el rompecabezas en el pizarrón o mural, pegando las fichas con cinta. Una vez armado, lea en voz alta el mensaje que allí aparece.

Utilice el recurso de las fotos de los niños para hablar de la diversidad, partiendo de las características que nos diferencian unos de otros. Finalmente, converse sobre lo que es una convivencia y por qué puede ser un momento especial.



## Fase 2 (20 minutos)

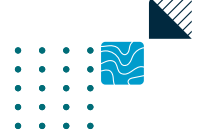
Reúna a los estudiantes y entrégueles una hoja de bloc para que dibujen lo que se imaginan haciendo en la convivencia; cuando culminen los dibujos, invítelos a contar lo que representaron. Será una manera de indagar sobre sus motivaciones y expectativas para poder motivarlos a participar mejor, y procurar responder a esas expectativas durante el encuentro espiritual.

### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Solicíteles a los niños una foto pequeña de ellos. Organícelos por grupos. Pase por cada grupo pidiéndoles las fotos. Mezcle las fotos como cuando se juega a las cartas, y entregue una foto a cada estudiante. A continuación, cada integrante del grupo deberá adivinar la foto de otro compañero, haciéndole preguntas sobre las características físicas, del carácter, de sus gustos. Por ejemplo: ¿Tiene los ojos marrones? ¿Es solidario?

### RECOMENDACIÓN

Es importante que, en alguna de las fases, les cuente a los estudiantes que cada persona tiene características que la hacen diferente de las demás. Utilice el recurso de los rostros de los niños o el de la sugerencia didáctica.



## 2. La expedición al interior

### a. La partida (30 minutos)

**OBJETIVO: PROPICIAR UN AMBIENTE DE EXPECTATIVA POR LA VIVENCIA DEL ENCUENTRO.**

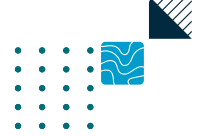
**TENGA PRESENTE**

1. Disponer de un espacio tranquilo y de bienvenida.
2. Materiales: canción [Dios te hizo tan bien](#) (presente en YouTube), de Mauricio Alen e Ítala Rodríguez, disponible en Youtube; reproductor de sonido o video.
3. Solicitar a los padres de familia una carta en la que les cuenten a sus hijos por qué son especiales, e invitarlos a la reunión.

Ubique en el lugar frases alusivas al tema de la convivencia, como *DESCUBRO A DIOS AMANDO A LOS DEMÁS* u otras. Para la llegada de los invitados, coloque la canción a manera de ambientación. Para iniciar, comente la razón por la que algunos familiares fueron invitados: para acompañar esta experiencia de fe. Después, aproveche la letra de la canción para reflexionar sobre las diferencias entre las personas y, a partir de esto, resaltar la importancia de la convivencia. A continuación, invite a un familiar a que motive a los estudiantes a asistir a la convivencia. Luego las familias entregarán la carta a los niños/niñas. Termine el momento orando por los frutos de la convivencia. Invite a realizar una bendición entre familiares y estudiantes.

### **SUGERENCIA DIDÁCTICA**

Como un ejercicio de autorreconocimiento, entregue una hoja a cada familia, donde escriban las diferencias, en todos los aspectos, que reconocen en ellos respecto de los demás. Anímelos a compartirlas con la expresión: "Somos diferentes porque \_\_\_\_\_ y podemos convivir como hermanos".



## RECOMENDACIÓN

Conversar sobre la importancia de aquellas cosas que nos hacen distintos. Poner énfasis en la siguiente idea: Dios nos creó diferentes; en esas diferencias nos enseña a amar y a respetarnos.

### b. El mapa de ruta (30 minutos)

#### OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE EL PROPÓSITO DEL ENCUENTRO.

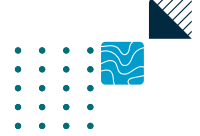
##### TENGA PRESENTE

1. Disponer de un espacio amplio, claro y sin distracciones.
2. Elaborar un cartel de bienvenida y otro con la consigna: "Cuando amamos a las personas reflejamos el amor de Dios".
3. Materiales: canción [Todos somos distintos](#), de Juan Fernando Velazco, disponible en YouTube; mapamundi con fotos de los niños que asisten a la convivencia y las utilizadas en la Fase 1, distribuidas por todo el espacio de reunión; proyector de videos.

Antes de la llegada de los estudiantes, ambiente el lugar con los carteles, el mapamundi y la canción. Reciba a los estudiantes con la canción y pídale que observen el lugar. Luego, inicie la conversación a partir de estas preguntas:

- ¿Qué les llama la atención de lo observado?
- ¿En qué se parecen los rostros y en qué se diferencian?
- ¿Qué significa que cada uno de los rostros estén en el mundo?

Cierre este momento orando, dándole gracias a Dios por las diferencias que nos caracterizan y enriquecen el encuentro.



## SUGERENCIA DIDÁCTICA

Léales 1Co 7, 7. Explíqueles que así como Dios les da dones diferentes a las personas, también las hace diferentes en muchos aspectos. A continuación, presénteles el coro de la canción [No importa el color: todos somos iguales](#), disponible en YouTube. Invite a los estudiantes a que se identifiquen con alguna estrofa y que la canten.

## \* RECOMENDACIÓN

Elabore una cartelera con un mapa de ruta. Ubique los momentos de la convivencia y utilícela como recurso para crear en los estudiantes la idea de que desarrollarán una expedición interesante.

### c. Las paradas

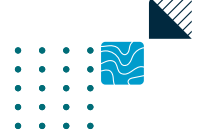
#### PARADA 1. ME ENCUENTRO CON LAS PERSONAS QUE ME RODEAN (40 minutos)

**OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE LAS DIFERENCIAS DE LOS DEMÁS Y VALORARLAS.**

##### TENGA PRESENTE

1. Disponer de un lugar amplio, silencioso y oscurecido.
2. Materiales: proyector de videos, hojas de bloc, lápiz y colores; cuento [Asamblea en la carpintería - YO SOY y TÚ](#) hasta el minuto 2,10 (disponible en YouTube).

Proyecte el cuento y oriente la reflexión comparando las características de las herramientas de la carpintería con las personas. Cada una es diferente y hay aspectos que quizás molesten a los otros, pero lo importante es respetar esas diferencias y convertirlas en valiosas. Puede orientar la reflexión con estas preguntas:



- ¿Qué herramientas aparecen?
- ¿Por qué son expulsadas?
- ¿Qué los hizo cambiar en la forma de tratarse?
- ¿Alguna vez les ha pasado algo parecido a lo que narra el cuento? ¿Cuándo?
- ¿Qué situación hizo que se respetaran?

Luego, entregue a cada estudiante una hoja y el nombre de un compañero. Pídeles que redacten una carta en la que reconozcan cosas que admiran del compañero que se le asignó, sus características físicas, gustos y forma de ser. Luego pueden decorar la carta.

Para finalizar, invite a los niños a que entreguen la carta al compañero con un gesto de cariño.

## PARADA 2. SOMOS HERMANOS PORQUE FUIMOS CREADOS POR EL MISMO DIOS (60 minutos)

**OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE ESCUCHAR AL PRÓJIMO DESDE EL CORAZÓN.**

**TENGA PRESENTE**

Materiales: Biblia, *anexo 1*, hojas blancas, proyector de sonido, canción [El privilegio de dar](#), de Axel, disponible en YouTube.

Entregue a los estudiantes el *anexo 1* y pídeles que conversen sobre las frases que armaron a partir de los dibujos. Luego, dedique unos minutos a reflexionar con los niños sobre la bondad de Dios en la Creación y a poner énfasis en la siguiente idea: Dios nos creó iguales en la dignidad de ser sus hijos.

A continuación, entregue a los estudiantes hojas blancas, invítelos a escuchar la canción *El privilegio de dar*, de Axel, y pídeles que hagan un dibujo sobre lo que significa "La alegría de amar a los demás".



Invítelos a exponer sus dibujos y a expresar el significado de la imagen.

Cierre el momento explicando a los niños que Jesús enseñó a tratar a Dios como Padre para que todos los seres humanos se sientan amados por Él y se amen unos a otros a pesar de sus diferencias. Finalice con la oración del Padrenuestro.



### RECOMENDACIÓN

En la retroalimentación del *anexo*, aclare que todos los seres humanos son como hermanos al haber sido creados por Dios. Así, podrán desarrollar el punto 3.

### PARADA 3. APRENDO A CONSTRUIR FRATERNIDAD (75 minutos)

**OBJETIVO: GENERAR UN ESPACIO DE ENCUENTRO CON JESÚS Y CON LOS DEMÁS PARA RECONOCER Y CONSTRUIR FRATERNIDAD.**

**TENGA PRESENTE**

Materiales: Biblia y hojas con las citas bíblicas (*anexo 2*).

Organice a los estudiantes en grupos de cuatro y entrégueles el *anexo 2*. Léales las citas y, después de desarrollar las actividades, comparta brevemente sus respuestas.

A continuación, solicíteles que reflexionen acerca de cómo actuarían ellos en las situaciones que aparecen en las imágenes del *anexo*. Motíuelos para que imaginen cuál sería su acción fraterna y la dramaticen.

Cierre el momento con una oración de contemplación. Para eso, ayúdelos a recrear mentalmente alguno de los pasajes bíblicos propuestos y enfóquese en los gestos de fraternidad de Jesús.



## SUGERENCIA DIDÁCTICA

Puede reemplazar la dramatización por un dibujo con diferentes materiales sobre alguna actitud fraterna de Jesús o de ellos. Al terminar, invítelos a presentar sus producciones.

## \* RECOMENDACIÓN

Lea previamente los pasajes bíblicos y ubique las diferencias culturales, de necesidades, de procedencia geográfica, que existen entre los personajes. Explique a los estudiantes y reflexione, a partir de ellas, en torno a la fraternidad de Jesús.

### d. El horizonte (45 minutos)

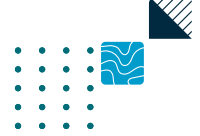
**OBJETIVO: REFLEXIONAR EN LA MANERA DE VIVIR LA FRATERNIDAD.**

#### TENGA PRESENTE

1. Lugar amplio y silencioso.
2. Materiales: proyector de videos y video [Fratelli Tutti para niños](#), de Catolikids Oficial, disponible en YouTube.

Comente a los niños que el Papa Francisco escribió una carta para todas las personas. En ella nos recuerda cómo vivir la fraternidad en el mundo. Proyecte el video y converse sobre él a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué les llamó la atención sobre lo observado?
- ¿Cuáles son los problemas que no nos dejan vivir la fraternidad?
- ¿Cómo podemos aplicar algunos de los mensajes de la encíclica en la familia, en el colegio o en el barrio?

**RECOMENDACIÓN**

Haga pausas durante la proyección del video para comentar a los niños, de manera clara, lo que allí se narra. Esto garantizará una mejor comprensión del tema.

**e. La meta (45 minutos)**

**OBJETIVO: PROPONER ACCIONES PARA VIVIR LA FRATERNIDAD EN LA FAMILIA, EL COLEGIO, EL BARRIO Y LA SOCIEDAD.**

**TENGA PRESENTE**

Materiales: *anexo 3* y lápices de colores, cartel con consigna que diga: "Amar a todos".

Comente a los estudiantes que, así como cada color es diferente, y al aplicarse sobre una figura ayuda a darle sentido, composición y alegría, igualmente sucede con las personas que los rodean: cada una es única en su diversidad y pluralidad, pero todas le dan alegría a la vida social; por eso, a todas las personas se las debe tratar con igual importancia; ellas son creación de Dios. Luego, entréguales el *anexo 3*, e indíqueles que dibujen y colorean, en cada espacio del *anexo*, lo que allí se indica. Cuando terminen, ubique los dibujos junto con el cartel simulando una galería. Indíqueles que observen en silencio los trabajos expuestos, meditando los compromisos que propusieron sus compañeros.

Finalice la *expedición al interior* orando con los estudiantes. Invítelos a dar gracias a Dios por los momentos compartidos y a pedirle al Espíritu Santo que les ayude a practicar la fraternidad.



### SUGERENCIA DIDÁCTICA

Para la oración, prepare un altar con una imagen de Jesús, un cirio y una Biblia. Ambiente el lugar con todos los elementos utilizados para decorar los espacios de los momentos anteriores, junto con algunas producciones elaboradas por los estudiantes.

## 3. Los recuerdos

**OBJETIVOS: PRESENTAR A LOS ESTUDIANTES LA FICHA DE AUTOEVALUACIÓN. EVALUAR LOS COMPROMISOS Y CONCLUSIONES GENERADOS EN LA CONVIVENCIA.**

#### TENGA PRESENTE

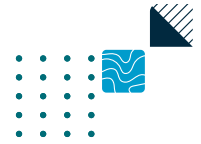
Materiales: fichas de autoevaluación y carta a Dios.

### Fase 1 (20 minutos)

Antes de retirarse del lugar, entregue a los estudiantes el *anexo 4*, solicitándoles que lo respondan pensando en la manera como ellos vivieron la convivencia.

### Fase 2 (40 minutos)

Luego de unos días, entrégueles el *anexo 5*. A continuación, converse brevemente con ellos a partir de lo que respondieron. Finalmente, pídale que le escriban una carta a Dios, expresándole de qué manera seguirán sus compromisos de fraternidad sin importar las diferencias.



## Anexos

### Anexo 1. Dios nos creó por amor

1. Observen las imágenes y escriban una oración o una frase relacionada con ellas.



2. Lean Salmo 8, 2.6-7: "¡Señor, nuestro Dios, qué admirable es tu Nombre en toda la tierra! [...] ¿qué es el hombre para que pienses en él, el ser humano para que lo cuides? [...] coronaste de gloria y esplendor; le diste dominio sobre la obra de tus manos [...]".

3. Comparen la frase que pensaron en la actividad 1 con la lectura bíblica. ¿Cuál es la actitud de Dios con todas las personas?

4. Completen con las consonantes y vocales que faltan.

TO\_\_OS FUI\_\_OS CREA\_\_OS \_\_OR \_\_IOS.

PO\_\_ E\_\_O S\_\_M\_\_S H\_\_RM\_\_NOS.



## Anexo 2. La fraternidad que practicó Jesús

1. Escuchen a su docente leer los textos bíblicos y, luego, completen el cuadro.

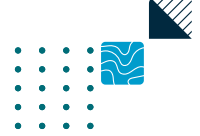
*Cuando desembarcó, Jesús vio una gran muchedumbre y, compadeciéndose de ella, curó a los enfermos. Al atardecer, los discípulos se acercaron y le dijeron: “Este es un lugar desierto y ya se hace tarde; despide a la multitud para que vaya a las ciudades a comprarse alimentos”. Pero Jesús les dijo: “No es necesario que se vayan, denles de comer ustedes mismos”. Ellos respondieron: “Aquí no tenemos más que cinco panes y dos pescados”. “Tráiganmelos aquí”, les dijo. Y después de ordenar a la multitud que se sentara sobre el pasto, tomó los cinco panes y los dos pescados, y levantando los ojos al cielo, pronunció la bendición, partió los panes, los dio a sus discípulos, y ellos los distribuyeron entre la multitud. Todos comieron hasta saciarse y con los pedazos que sobraron se llenaron doce canastas.*

Mateo 14, 14-21

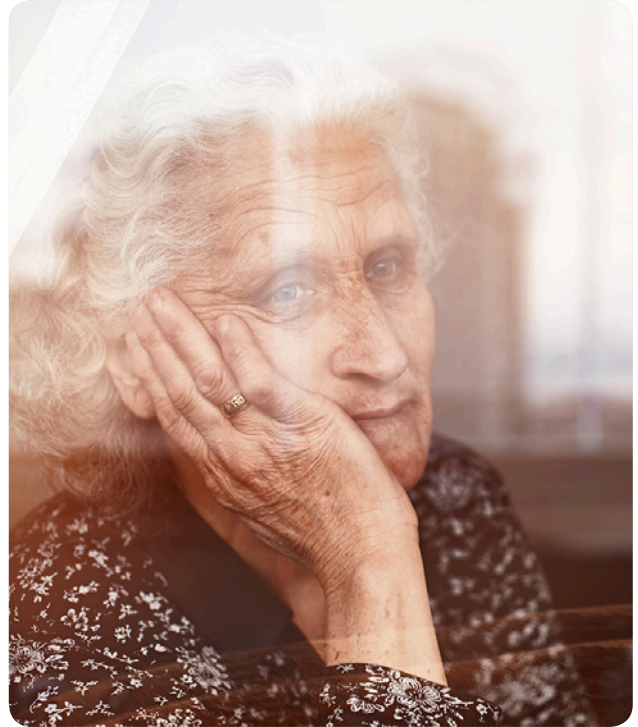
*Había allí un hombre que estaba enfermo desde hacía treinta y ocho años. Al verlo tendido, y sabiendo que hacía tanto tiempo que estaba así, Jesús le preguntó: “¿Quieres curarte?”. Él respondió: “Señor, no tengo a nadie que me sumerja en la piscina cuando el agua comienza a agitarse; mientras yo voy, otro desciende antes”. Jesús le dijo: “Levántate, toma tu camilla y camina”. En seguida el hombre se curó, tomó su camilla y empezó a caminar.*

Juan 5, 5-9

|   | MATEO 14, 14-21 | JUAN 5, 5-9 |
|---|-----------------|-------------|
| ¿QUÉ NECESIDAD TIENEN LAS PERSONAS QUE SE ENCUENTRAN CON JESÚS? |                 |             |
| ¿QUÉ LES DICE JESÚS?  |                 |             |
| ¿QUÉ ACCIONES FRATERNAS REALIZA JESÚS?                          |                 |             |



2. Observen las imágenes y piensen cómo actuarían ustedes en cada situación, según las enseñanzas de Jesús.



3. Completen el cuadro con sus reflexiones sobre las imágenes de la actividad 2.

|   | IMAGEN 1 | IMAGEN 2 |
|---|----------|----------|
| ¿QUÉ SUCEDE EN CADA IMAGEN?   |          |          |
| ¿QUÉ ACCIONES FRATERNALES PODEMOS HACER PARA CAMBIAR ESA SITUACIÓN? |          |          |

4. Realicen una dramatización o un dibujo que exprese acciones fraternas.



### Anexo 3




- Dibujen cómo vivirán la fraternidad con su familia, sus amigos y otras personas (profesores, vecinos y amigos de la familia).

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>EN LA FAMILIA</b>      | <b>CON LOS AMIGOS</b>                         |
| <b>CON LOS PROFESORES</b> | <b>CON LOS VECINOS Y AMIGOS DE LA FAMILIA</b> |



## Anexo 4

- Lean las preguntas y respondan de acuerdo con su experiencia durante el encuentro.

| PREGUNTAS   |  |  |  |
|---|---|--|---|
| ¿Cómo me sentí durante la convivencia?                                |   |  |   |
| ¿Qué me parecieron las actividades realizadas durante la convivencia? |   |  |   |
| ¿Aprendí cosas nuevas para mi vida durante la convivencia?            |   |  |   |
| ¿Aprendí algo nuevo sobre Dios?                                       |   |  |   |

- ¿Creen que este tipo de encuentros son valiosos? Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---



---



---



## Anexo 5

1. Lean los compromisos y piensen: ¿Ya los lograron? ¿Todavía no? Marquen con una **X** en el casillero correspondiente.
2. Escriban en los comentarios alguna acción que puedan hacer para seguir construyendo un mundo mejor.

| COMPROMISO   | YA LO LOGRÉ | AÚN NO LO LOGRÉ | COMENTARIOS |
|--|-------------|-----------------|-------------|
| Realicé pequeñas acciones para construir un mundo mejor en mi casa.    |             |                 |             |
| Realicé pequeñas acciones para construir un mundo mejor en mi colegio. |             |                 |             |
| Realicé pequeñas acciones para construir un mundo mejor en mi barrio.  |             |                 |             |