

c r e o

Edad recomendada: de 9 a 11 años



**Aprender
para la vida**

Convivencias y retiros

ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

**Guía: La construcción
de un mundo mejor**



ESPERANZA Y COMPROMISO SOCIAL

Guía: La construcción de un mundo mejor

Propósito general del encuentro

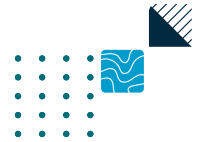
Esta convivencia, *La construcción de un mundo mejor*, se plantea como un espacio para que los estudiantes reconozcan sus habilidades personales y sueñen con ser agentes de **esperanza y compromiso social** para el mundo.

Presentación

Algunas habilidades hacen a las personas únicas y especiales. Son dones que debemos poner al servicio de los demás, para hacer de este mundo un lugar mejor. Así lo afirmó el Papa Francisco en la oración del Ángelus del 16 de noviembre de 2014:

“Jesús no nos pide que conservemos su gracia en una caja fuerte. Jesús no nos pide esto, sino que quiere que la usemos para provecho de los demás. Todos los bienes que hemos recibido son para darlos a los demás, y así se multiplican”.

Conscientes de ello, la convivencia busca llegar al corazón y a la inteligencia de los estudiantes para que reconozcan el valor de sus habilidades en la construcción de un mundo mejor. Llegar al corazón para poder “cambiar el mundo con el corazón abierto”, como abierta debe estar la mano para dar. No se cambia con grandes cosas, sino “con las pequeñas cosas de cada día, con la generosidad, el compartir, la creación de estas actitudes de hermandad” (*Francisco, discurso a los chicos de la escuela Santo Grial*). Se trata de fomentar la reflexión para que los niños tomen conciencia de las necesidades



del mundo que demandan ser solucionadas, no por otros, sino por aquellos que se comprometen con esas actitudes de hermandad.

En esta convivencia, motive a los estudiantes a soñar y a encontrar cómo hacer realidad esos sueños. Seguro llegará el momento en el que esos ideales conformen su proyecto de vida y, entonces, aporten para que el mundo sea mejor y contagien sus esperanzas.

RECOMENDACIÓN

Lea con atención la guía en forma completa. Revise los materiales que se necesitarán para cada momento de la convivencia, de modo que pueda planificar y disponer de ellos con tiempo suficiente.

Las canciones, los videos u otros recursos similares mencionados son solo sugerencias. Pueden ser reemplazados por otras versiones que traten sobre el mismo tema y/o que formen parte del repertorio de la institución.

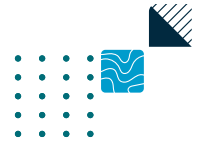
El itinerario para la construcción de un mundo mejor

1. La preparación

OBJETIVO: MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA CONVIVENCIA.

TENGA PRESENTE

1. Organizar, para la fase 1, un seguimiento de pistas y, para la fase 2, disponer de un salón con un pequeño altar para desarrollar un momento de reflexión personal.
2. Materiales: tarjetas de invitación a la convivencia, pistas, hojas, lápices, fibrones, lapiceras, imágenes de niños ayudando al prójimo, imagen de Jesús y cirio.
3. Unos días antes, avisar a los estudiantes que deberán llevar una caja envuelta con papel blanco o *kraft* (serán los "ladrillos" para la convivencia).



Fase 1 (60 minutos)

Lleve a los estudiantes a un lugar abierto y organícelos en grupos para realizar el seguimiento de pistas. Cada grupo encontrará una invitación a la convivencia en un lugar diferente al de los demás. Al finalizar, pregúnteles qué esperan vivir en el encuentro, incentivándolos a descubrir cosas nuevas.

Fase 2 (60 minutos)

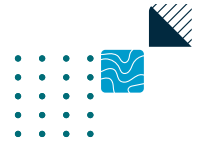
Organice el lugar con el altar, ubicando las imágenes de los niños junto con la de Jesús y el cirio. Reúna a los estudiantes y converse sobre las sensaciones que les provocó la invitación. Entrégueles una hoja para que le escriban a Jesús cómo se predisponen a vivir esta convivencia, a aprender cosas nuevas y a compartir. Finalice orando con ellos para que el Espíritu Santo les hable al corazón.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Para el momento de oración, lea Lc 17,21: "Sepan que el Reino de Dios está entre ustedes". Converse con los niños sobre qué significa que el Reino de Dios esté en ellos e indíqueles que, al lado del compromiso que escribieron, hagan un dibujo de lo que entendieron.

RECOMENDACIÓN

Durante las conversaciones que se desarrollaran en las dos fases anteriores, conduzca los diálogos a soñar con cosas mejores para el mundo y a pensar en qué podría necesitarse para cumplir esos sueños.



2. La expedición al interior

a. La partida (20 minutos)

OBJETIVO: PROPICIAR UN AMBIENTE DE EXPECTATIVA POR LA VIVENCIA DEL ENCUENTRO.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un espacio tranquilo y preparado para ambientar el clima del momento.
2. Materiales: un pasaporte para cada estudiante; las cajas envueltas en papel (una por cada alumno).
3. Contar con las familias para la elaboración y entrega del pasaporte.

Solicite a los familiares que elaboren un pasaporte para la reunión, teniendo en cuenta: en la parte interna, colocar la foto del niño / niña y escribir sus valores y aptitudes, sin incluir sus datos de filiación; en el lugar donde se coloca el sello del país visitado, unas palabras que expresen su amor por ellos y su deseo de que vivan esta expedición.

El día convenido, ambiente el lugar con música instrumental y decórelo con frases motivadoras, como, por ejemplo: “Una expedición para construir un mundo mejor” o “Una expedición para pensar y construir un mundo mejor imitando el Reino de Dios”, entre otras. Reúna en el lugar a los familiares presentes junto con los niños/niñas.

Reflexione junto con los asistentes sobre las razones por las que es importante soñar con tener un mundo mejor. Luego, pida a los familiares que entreguen los pasaportes a los niños. Finalice este momento dándole gracias a Dios por la oportunidad de realizar la convivencia.



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Para acompañar su reflexión puede reproducir el audio de la canción *Por un mundo mejor*, de Daniela Luján, disponible en YouTube. Pida a los presentes que elaboren, junto con sus hijos, un dibujo sobre el mensaje de la canción. Invite a alguno de ellos a que socialice lo dibujado.

* RECOMENDACIÓN

Recuerde a los estudiantes que deben llevar a la convivencia el pasaporte y la caja envuelta en papel claro.

b. El mapa de ruta (20 minutos)

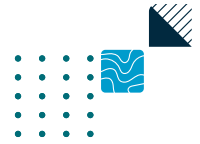
OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE EL OBJETIVO DEL ENCUENTRO.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un espacio amplio y con la iluminación apropiada para el momento.
2. Elaborar un cartel con un mensaje de bienvenida.
3. Materiales: carteles de la sesión pasada; música instrumental; proyector de videos; imágenes de niños utilizando sus habilidades (dibujando, bailando, leyendo, etcétera.); imágenes de niños utilizadas en la fase 2 de la sesión anterior; mapa de búsqueda (el programa con el objetivo, horario y la consigna "Construyo un mundo mejor").

Utilice los materiales para ambientar el lugar. Al llegar los estudiantes, desles la bienvenida e invítelos a adoptar una actitud de oración. Para comenzar, propóngales que **contemplan** las imágenes y que piensen en la frase de bienvenida. Luego de un tiempo, converse con ellos a partir de las preguntas:

- ¿Qué acciones realizan los niños de las imágenes?
- ¿Con cuál de las imágenes se identifican? ¿Por qué?



- ¿Qué relación tienen las imágenes con el amor que Dios nos tiene?
- ¿Qué habilidades tienen ustedes?

Cierre este espacio reflexionando sobre el mensaje de la canción [Que canten los niños](#), de Juana-canciones infantiles; y [Por un mundo mejor](#), de Daniela Luján, ambas disponibles en YouTube.

GLOSARIO

Contemplar es percibir un objeto, en silencio, para meditar en él.



RECOMENDACIÓN

Elabore el mapa de ruta en un cartel. Entregue a los estudiantes una hoja para que lo transcriban y pídale que adjunten el mapa de ruta a su pasaporte.

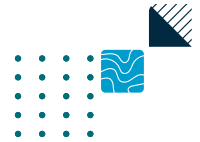
c. Las paradas

PARADA 1. RECONOZCO MIS HABILIDADES (60 minutos)

OBJETIVO: GENERAR UN ESPACIO DE ENCUENTRO PERSONAL PARA RECONOCER SUS HABILIDADES.

TENGA PRESENTE

1. Disponer de un lugar amplio y claro.
2. Ubicar en el salón una mesa con diferentes materiales (pueden ser algunos de los que se mencionan a continuación) y un cartel que diga: "Elaboramos algo utilizando cinco elementos".
3. Materiales: clips, algodón, bandas elásticas, palillos, papel, hojas secas, tiras de diferentes telas, masa para modelar, materiales de descarte, témperas, cartulina, adhesivo escolar, entre otros.



Organice el lugar con el letrero, la mesa y los materiales. Convoque a los estudiantes invitándolos a elaborar alguna obra-objeto, con los elementos elegidos; evite dar orientaciones para no limitar la creatividad de los niños.

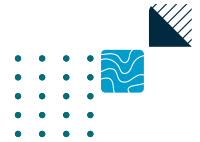
Cuando los estudiantes hayan finalizado su trabajo, ubique las creaciones en la misma mesa e invítelos a observar la exposición. Converse con ellos:

- ¿Qué pensaron cuando vieron el cartel y los materiales?
- ¿Qué les parecen las obras que realizaron?
- ¿Qué elementos fueron necesarios para elaborar las creaciones?
- ¿Por qué todas las creaciones son diferentes?
- ¿Qué habilidades utilizaron para elaborar su obra?

Cierre la conversación, haciéndoles ver la importancia de reconocer las habilidades que cada uno tiene para utilizarlas en una tarea común, como la construcción de un mundo mejor.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Desarrolle una reflexión a partir de 1Cro 29, 2-5. Explique el contexto de las palabras del rey David, y su aporte en trabajo y riquezas, como un miembro más del pueblo de Israel, para la construcción del templo. Compare la construcción del templo con la construcción de un mundo mejor. Es importante centrarse en los siguientes aspectos del texto bíblico: el esfuerzo del rey (versículo 2); el amor a Dios como la motivación del rey para trabajar en la construcción (versículo 3); la invitación del rey a que todos colaboren con la construcción del templo (versículo 5).



* RECOMENDACIÓN

Establezca un tiempo preciso para la realización de las obras, de manera que pueda desarrollar el intercambio de ideas y, si lo desea, la sugerencia didáctica.

PARADA 2. DESCUBRO VALORES Y ANTIVALORES EN LA SOCIEDAD (75 minutos)

OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE LOS VALORES Y LOS ANTIVALORES QUE OFRECE LA SOCIEDAD.

TENGA PRESENTE

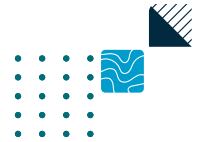
1. Contar con un lugar amplio y apto para la proyección de videos.
2. Materiales: proyector de videos, *anexo 1*, pantalla, lapiceras.

Entregue a cada estudiante el *anexo 1* sobre los valores y antivalores en la sociedad, para que lo desarrollen a medida que presenta los videos que se proponen a continuación, todos disponibles en YouTube. Se sugiere reproducir dos veces cada video para identificar detalles y poder interpretarlos:

- [Sr. Indiferente](#), por Arvasb Feiz (proyectar hasta el minuto 2,10).
- [Somos misioneros](#) (3,47 min).
- [Haz corto con la corrupción - 2014 no es un cuento](#) (4,40 min).

Al terminar, desarrolle una mesa redonda sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles pueden ser las razones para que existan valores en la sociedad?
- ¿Cuál es la causa de que existan antivalores en la sociedad?
- ¿Cuál es la relación entre las habilidades y el trabajo que todos debemos hacer por un mundo mejor?



SUGERENCIA DIDÁCTICA

Antes de proyectar los videos, lea Fil 2, 3-4. Con la participación de los estudiantes, escriba en el pizarrón o en un pliego de papel una lista de valores y otra de antivalores relacionados con la cita bíblica. Luego, a medida que trabajan con los videos, pídeles que escriban en el anexo los valores de la lista que encuentran reflejados en ellos. Para la puesta en común de ideas, relacione el mensaje del texto bíblico con las preguntas.

* RECOMENDACIÓN

Solicite a los estudiantes que escriban, en el reverso del anexo, los valores que ellos pueden poner en práctica para construir un mundo mejor. Pídeles que añadan el anexo al pasaporte.

PARADA 3. AYUDO A LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO (60 minutos)

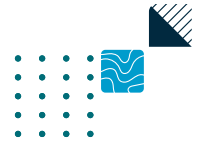
OBJETIVO: MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A SOÑAR CON LA POSIBILIDAD DE CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR.

TENGA PRESENTE

1. Contar con un lugar amplio y luminoso.
2. Materiales: papel afiche, témperas, pinceles y marcadores.

Organice a los estudiantes por grupos. Entregue a cada grupo dos pliegos de papel *kraft* o afiche. En uno, plasmarán el mundo que sueñan tener a su alrededor; en otro, las habilidades que utilizarán para lograrlo.

Inicie recordando las paradas anteriores, poniendo énfasis en las habilidades y los valores que cada estudiante puede aportar para mejorar el mundo.



Lea Rom 12, 6.9-13. Reflexione con los niños sobre la idea de que tienen dones diferentes para, entre todos, hacer crecer en el mundo el valor más importante: el amor.

Ofrézcales ideas que los ayuden a encontrar el mundo soñado.

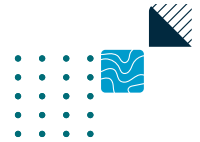
Luego de elaborar los carteles, pídales que expongan, brevemente, sus trabajos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

En lugar de organizar a los estudiantes por grupos, pídales que elaboren un gran mural. Desarrolle una lluvia de ideas para identificar el mundo soñado por los estudiantes. Una vez identificado, ayúdelos a organizar cómo plasmarán artísticamente ese mundo. Cerciórese de que cada estudiante tenga participación activa en la realización del mural. Puede escribir en la pizarra o en el pizarrón, una lista de los niños con sus propuestas para ayudar a que ese mundo sea mejor.

RECOMENDACIÓN

Es el momento de soñar. Para eso, recuérdelos que el Reino de Dios se construye entre todos. Ellos pueden soñar con el mundo tal cual como antes de la Creación lo soñó Dios.



d. El horizonte (60 minutos)

OBJETIVO: PROVOCAR REFLEXIONES CONJUNTAS SOBRE LAS PEQUEÑAS COSAS QUE PUEDEN HACER DÍA A DÍA PARA MEJORAR EL MUNDO.

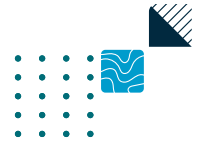
TENGA PRESENTE

1. Disponga de un lugar amplio, apto para realizar una carrera de obstáculos, y otro adecuado para la proyección de un video.
2. Materiales: elementos para una carrera de obstáculos, como cuerdas, bancos, mesas, sillas, canastos y otros que tenga a mano; *anexo 2*; proyector de video.

De manera previa, prepare tiras con las frases sobre la forma de vida y los valores de las primeras comunidades cristianas, que se encuentran en el *anexo 2* y escóndalas en los diversos obstáculos. Organice a los estudiantes en grupos para que participen en la carrera de obstáculos. Divida cada grupo en dos. Elija un lugar para la salida y ubique una parte del grupo allí, provistos con el *anexo 2*. Deberán encontrar las frases escondidas y marcarlas en el *anexo* a medida que las encuentran, para que no les falte ninguna. Luego, deberán entregar el *anexo* a los demás compañeros de su grupo para que elaboren un nuevo mensaje uniendo las frases como ellos deseen. Puede sugerirles que, si lo desean, agreguen otras sobre el tema. Ganará el grupo que tenga todas las frases y explique el nuevo mensaje.

Para terminar la actividad, reflexione con los estudiantes sobre la manera como trabajaron durante la búsqueda para lograr un objetivo común y relacione el trabajo colaborativo con la construcción de un mundo mejor.

Como cierre de este momento, comparta con los estudiantes los dos primeros minutos del video publicado el 26 de julio de 2019, [*El Papa explica en la audiencia general cómo eran las primeras comunidades cristianas*](#). A continuación, formule las siguientes preguntas y solicite a los estudiantes que compartan sus respuestas:



- Según las palabras del Papa, ¿qué características tenían las personas que formaban las primeras comunidades cristianas?
- ¿En qué aspectos de nuestra vida podemos imitar a esas comunidades?

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Recorte las frases del anexo para que cada vez que pasen un obstáculo encuentren una frase y, luego, las comparen con la misma cantidad que tiene el anexo. Puede transformar esta dinámica en una búsqueda del tesoro.



RECOMENDACIÓN

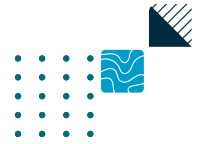
Presente las palabras del Papa Francisco como el horizonte, es decir, como aquello que todos los cristianos debemos practicar para vivir de esa manera y construir un mundo mejor.

e. La meta (40 minutos)

OBJETIVO: PROYECTAR LA MANERA COMO PUEDEN UTILIZARSE LAS HABILIDADES PARA HACER PEQUEÑAS COSAS EN LA FAMILIA, EL COLEGIO Y EL BARRIO.

TENGA PRESENTE

1. Lugar amplio, claro y silencioso.
2. Materiales: pasaporte, las cajas envueltas con papel que cada estudiante trajo.



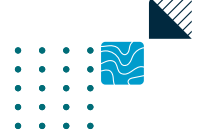
- Lea algunas de estas dos citas: Hech 2,43-44.46.47; 4,32-35. Reflexione sobre las características de los primeros cristianos, cómo convivían, qué compartían, qué hacían cuando alguno sufría necesidades.
- Luego, entregue a cada alumno una caja y coménteles que estas simbolizarán ladrillos. Comparta con ellos que así como David necesitó ladrillos para construir el Templo, todos nosotros necesitamos ladrillos llenos de buenas acciones para construir un nuevo mundo. Pídales que escriban en el "ladrillo" una acción para hacer en casa, en el colegio y en el barrio que ayude a construir un mundo mejor.
- Con los ladrillos escritos, cada estudiante aportará el suyo para armar una "pared" entre todos.

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Puede proyectar la canción [*Alma misionera*](#) y preguntar a los estudiantes qué pedido se hace a Jesús a través de esa letra. Luego, puede orientar la reflexión para que relacionen la canción con lo vivido y aprendido en la convivencia.

* RECOMENDACIÓN

Asesórelos para que planteen acciones que, efectivamente, puedan realizar.



3. Los recuerdos

OBJETIVOS: PRESENTAR A LOS NIÑOS UNA FICHA DE AUTOEVALUACIÓN. EVALUAR LOS COMPROMISOS Y CONCLUSIONES GENERADOS EN LA CONVIVENCIA.

TENGA PRESENTE

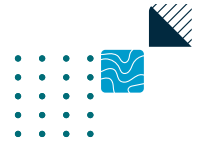
1. Lugar amplio, claro y silencioso.
2. Materiales: ficha de autoevaluación, carta a Dios.

Fase 1 (20 minutos)

Antes de retirarse del lugar de la convivencia, entregue a los estudiantes el *anexo 3*. Pídales que respondan la encuesta, pensando en la manera como vivieron el encuentro.

Fase 2 (40 minutos)

Una semana después de la convivencia, y a manera de evaluación de seguimiento, reúna a los estudiantes, entrégueles el *anexo 4* y pídales que autoevalúen la realización de las acciones que escribieron en los ladrillos, durante la última actividad de la convivencia ("la meta").



Anexos

Anexo 1. Los valores y antivalores en la sociedad

- Observen los videos e identifiquen los valores o antivalores presentes en el relato.

CORTO ANIMADO "SR. INDIFERENTE"	Trata sobre:	
	Valores:	Antivalores:
CANCIÓN "SOMOS MISIONEROS"	Trata sobre:	
	Valores:	Antivalores:
CORTO "2014 NO ES UN CUENTO"	Trata sobre:	
	Valores:	Antivalores:

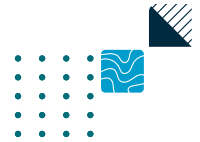


Anexo 2. Superar obstáculos por un mundo mejor

- Comparen las frases del anexo con las que se reunieron en el juego de obstáculos.




FRASE	ENCONTRADA
1. Continuar las enseñanzas de Jesús y los apóstoles.	
2. Reunirnos para compartir el pan de la Eucaristía.	
3. Dialogar con Dios en la oración.	
4. Vivir unidos como hermanos en Cristo.	
5. Compartir nuestros bienes espirituales y materiales.	
6. Anunciar la Palabra de Dios a todos, principalmente a los que tenemos cerca.	
7. Actuar con justicia, solidaridad y compasión.	
8. Alabar a Dios.	

Escriban un nuevo mensaje con las frases encontradas:

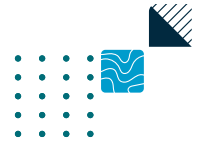


Anexo 3

- Lean con atención y de manera individual cada pregunta, y marquen con una cruz de acuerdo con su experiencia durante el encuentro.

PREGUNTAS			
¿Cómo me sentí durante el desarrollo de la convivencia?			
¿Qué me parecieron las actividades realizadas durante la convivencia?			
¿Aprendí algo nuevo para mi vida?			
¿Aprendí algo nuevo sobre Dios?			

- ¿Creen que este tipo de encuentros son valiosos para compartir nuevas experiencias con sus amigos y con Dios? ¿Por qué? _____



Anexo 4

- Lean los compromisos y piensen: ¿Ya los lograron? ¿Todavía no? Marquen con una cruz en el casillero correspondiente. Luego, anoten sus comentarios sobre las acciones que pueden hacer para seguir construyendo un mundo mejor.

COMPROMISO	YA LO LOGRÉ	TODAVÍA NO LO LOGRÉ	COMENTARIOS
Realicé pequeñas acciones para construir un mundo mejor en mi casa.			
Realicé pequeñas acciones para construir un mundo mejor en mi colegio.			
Realicé pequeñas acciones para construir un mundo mejor en mi barrio.			
Luego de la convivencia, realicé algunas acciones que ayudan a construir un mundo mejor.			